

KOMPETENCIA-MODELL A TÁVOKTATÁSHOZ



kompetencia-modell
a távoktatáshoz



Innowatorium
fundacja wspierania edukacji i rozwoju

cultura
e dinozauri

anthropolis



Az Európai Unió
támogatásával

A projekt az Európai Unió
támogatásával, Erasmus+ program
keretében valósult meg.

MAGYAR NÉZŐPONT



A PROJEKTRŐL

ALAPINFORMÁCIÓK

A projekt célja, hogy előkészítse egy komplex és ingyenes eszköz a távoktatási kompetenciák önvizsgálatára.

A platform emellett számos eszközt és játékot kínál majd, amelyeket a diákokkal való munka során és saját készségeik fejlesztésére is használhatnak. Az oktatási intézmények személyzetét és vezetését is szolgálja majd.

eszközként szolgál az oktatási intézmények számára, hogy megvizsgálják a potenciális és iskolafejlesztési tervek készítéséhez, amelyek a megvalósításhoz szükségesek. az Erasmus+ program keretében megvalósuló projektek megvalósításához.

PARTNEREK



Koordinátor: Innowatorium Alapítvány (Lengyelország),
<https://www.innowatorium.org>.

Regionális partnerek:

- ANTHROPOLIS Antropológiai Közhasznú Egyesület (Magyarország),
<https://anthropolis.hu/>
- Cultura e Dintorni (Olaszország), <https://www.culturaedintorni.org/>



KUTATÓCSAPAT

Vezetők: Anna Pietraszko, Anna Szczeblewska (Lengyelország),
Observatorium Alapítvány, <https://www.obserwatorium.org.pl>.

Regionális partnerek:

- David Ban, Bruno Pizzini (Magyarország), ANTHROPOLIS
- Barbara Bieleń, Martino Santoro (Olaszország), Cultura e Dintorni

A KUTATÁSRÓL

ALAPINFORMÁCIÓK

A kutatás fő célja az volt, hogy rendszerezzük és elmélyítsük ismereteinket a következőkről a tanárok kompetenciáinak szintje és a távoktatással kapcsolatos ismereteik.

A tanulmány tárgyát négy területre osztották:

- **TECHNOLÓGIAI HATÉKONYSÁG**
- **MÓDSZEREK ÉS TECHNIKÁK**
- **SOFT SKILLS**
- **VEZETÉS**

TECHNOLÓGIA HATÉKONYSÁG

Technológiai hatékonyság (eszközök használatának képessége, IKT-megoldások biztonsága és magánélete, szerzői jogi törvények, anyagok keresésének módja).

MÓDSZEREK ÉS TECHNIKÁK

A diákokkal végzett távmunka módszerei és technikái (diákok csoportjának irányítása az oktatási folyamatban, távoli értékelés, a diákok elkötelezettségének és aktivitásának fenntartása, flip tanulás).

SOFT SKILLS

Soft skills a távmunkában (hogyan jelenjen meg nyilvánosan az interneten, hogyan kezelje a stresszt, hogyan ápolja a diákokkal és a szülőkkel való kapcsolatokat az online kommunikációban).

VEZETÉS

Távoktatási folyamatok irányítása (távoktatási stratégia kidolgozása és végrehajtása egy iskola számára, oktatási létesítmény irányítása, technológiai változások végrehajtása az iskolában).

KUTATÁSI TERÜLETEK

A KUTATÁSRÓL

ALAPINFORMÁCIÓK

A fő kutatási eszköz egy felmérés volt a tanárok és/vagy iskolaigazgatók számára. Ez 6 területből állt, amelyeken a következőkön alapultak 4 vizsgálati területre épültek.

A további eszközök műhelymunkák voltak tanárokkal (országonként 3). Ezek célja a kérdőív tervezetének kiigazítása volt (első workshop) és a felmérés eredményeinek elmélyítése (2. és 3. workshop).

FELMÉRÉSI STRUKTÚRA

6 TERÜLET

- I. MUNKAHELYI INFORMÁCIÓK - ISKOLA/ISKOLÁK
- II. ÁTMENET EGY ÚJ VALÓSÁGBA
- III. KONDITIONÁLÁS
- IV. A TANÍTÁSI FOLYAMAT MEGSZERVEZÉSE
- V. A HALLGATÓK SZEMSZÖGÉBŐL
- VI. KÖVETKEZTETÉSEK

SZEKCIÓ AZ ISKOLAIGAZGATÓK SZÁMÁRA

MÉRŐSZÁMOK

A KUTATÁSRÓL

ALAPINFORMÁCIÓK

A kérdések száma a következőktől függött attól függött, hogy a válaszadó:

- egy tanár,
- tanár és ugyanakkor iskolaigazgató vagy
- nem aktív iskolaigazgató tanárként.

FELMÉRÉSI KÉRDÉSEK

1. TANÁR: TÖLTÉSI IDŐ - 15-30 PERC.

- kötelező kérdések: 51-65 (1-3 nyitott kérdéssel)
- opcionális nyitott kérdések: 10-13
- + mérőszámok

2. TANÁR ÉS IGAZGATÓ: TÖLTÉSI IDŐ - 20-40 PERC.

- kötelező kérdések: 63-77 (2-4 nyitott kérdéssel)
- opcionális nyitott kérdések: 13-16
- + mérőszámok

3. RENDEZŐ: 10-15 PERC.

- kötelező kérdések: 19-22 (1 nyitott kérdéssel)
- opcionális nyitott kérdések: 3
- + mérőszámok

FELMÉRÉS EREDMÉNYEI

ALAPINFORMÁCIÓK

Adatgyűjtés:

május 21 - november 7, 2021

Adatelemzés és jelentés:

november 7 - december 3, 2021

200
VÁLASZ

NEM

NŐI
84%

35-54
ÉVESEK
66%

KOR

VÁROS
100.000-500.000
37,5%

FŐVÁROS
23,5%

VÁROS
20.00-100.000
15%

LAKÓHELY

BÁCS-KISKUN
MEGYE
52,5%

BUDAPEST
22,5%

PEST MEGYE
7%

BARANYA MEGYE
4,5%

BÉKÉS MEGYE
4%

CSALÁDI HELYZET

NINCS GYERMEK
62,5%

ANYAGI HELYZET

ÉLHETŐ,
KÖZEPES
67%

TELJESEN JÓ
17,5%

ALKALMAZOTT
77%

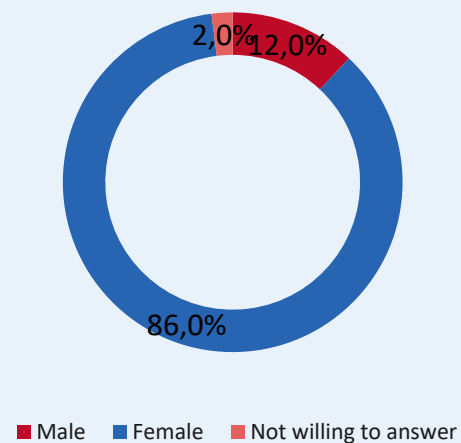
ÁTLAGOS TAPASZTALAT
(ÉV)
22

IGAZGATÓ
4%

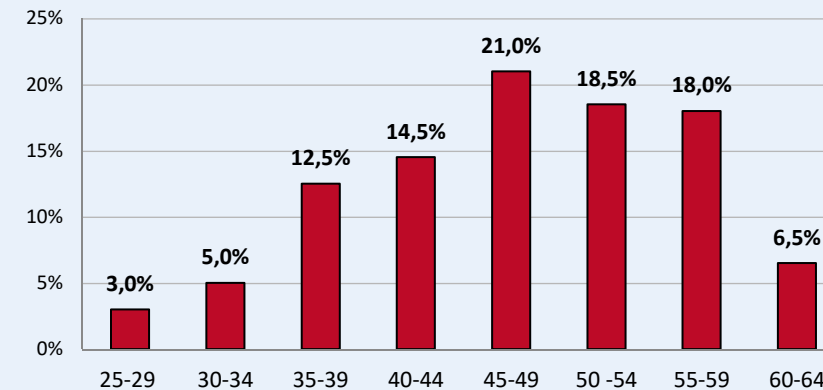
NEM IGAZGATÓ
(TANÁR)
96%

SZAKMAI HELYZET

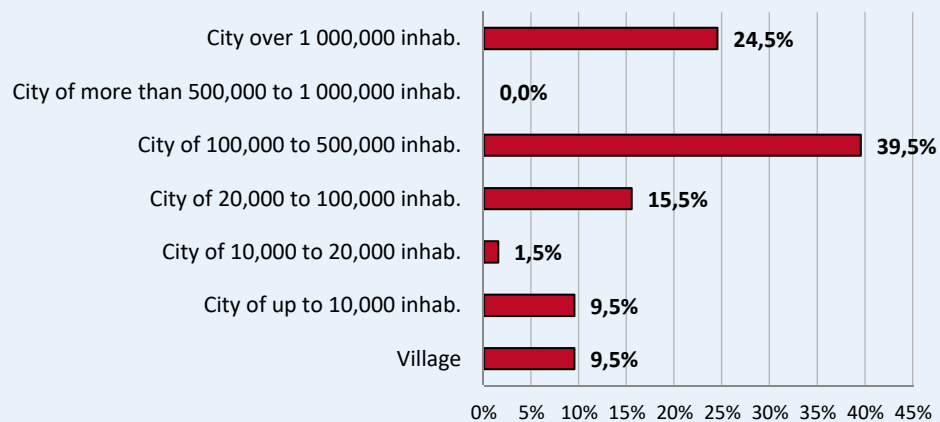
M.1. Nemek



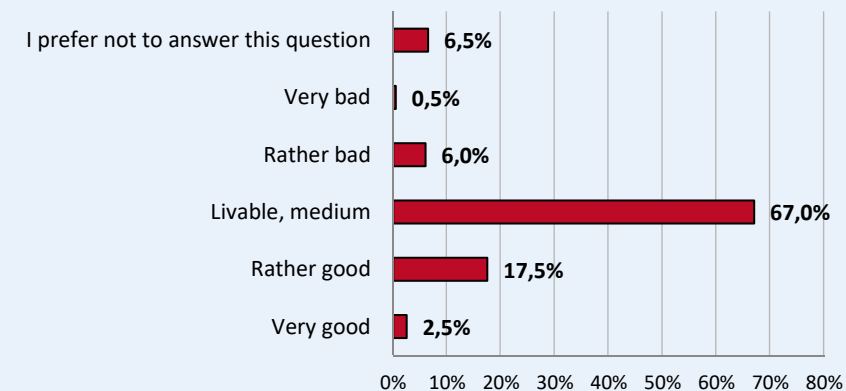
M.2. Életkor



M.3. Lakóhely



M.8. A háztartás anyagi helyzete



ÁLLAMI
ÁLTALÁNOS ISKOLA
67,5%

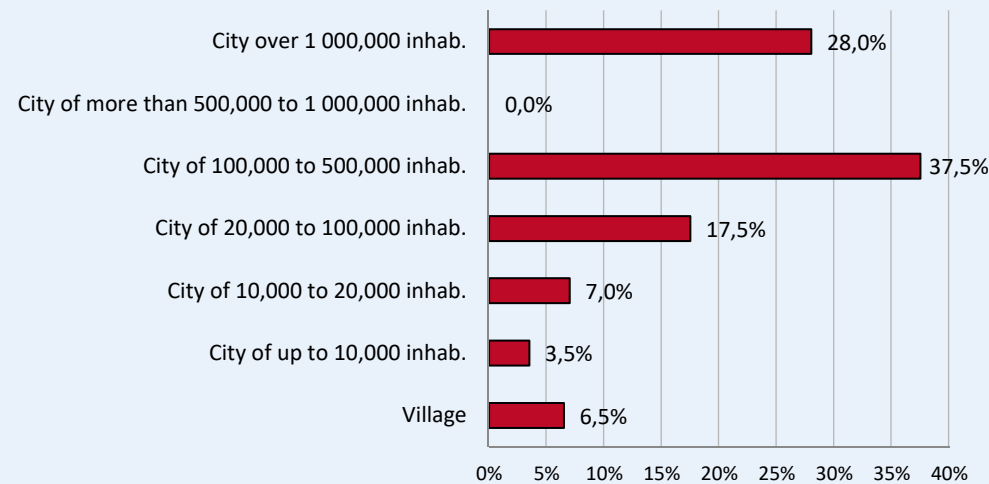
ÁLLAMI
KÖZÉPISKOLA
17,7%

ÁLLAMI
ÁLTALÁNOS ÉS KÖZÉPISKOLA
6%

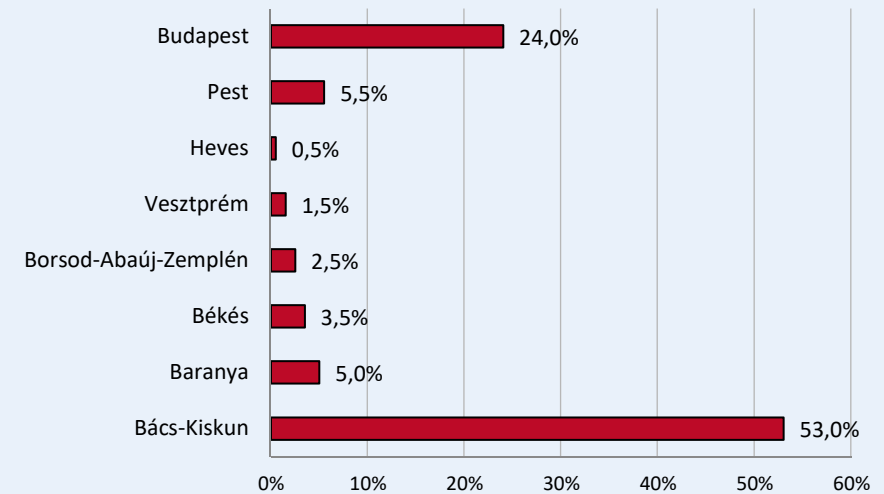
EGYÉB (SPECIÁLIS ISKOLA, EGYHÁZI ISKOLA)
8,8%

ISKOLA TÍPUSA

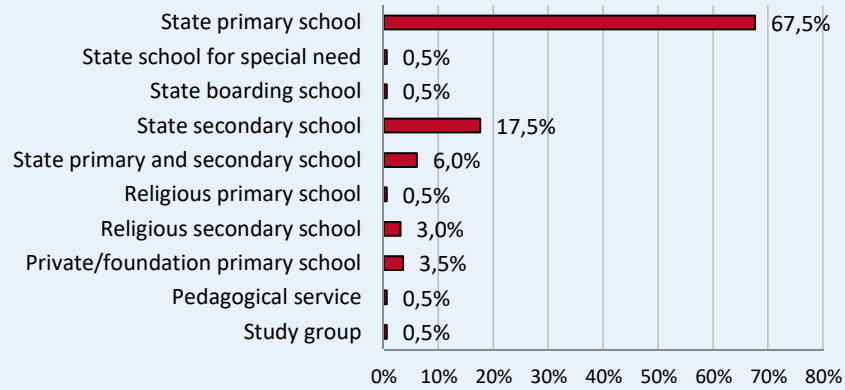
I.1. Munkahely



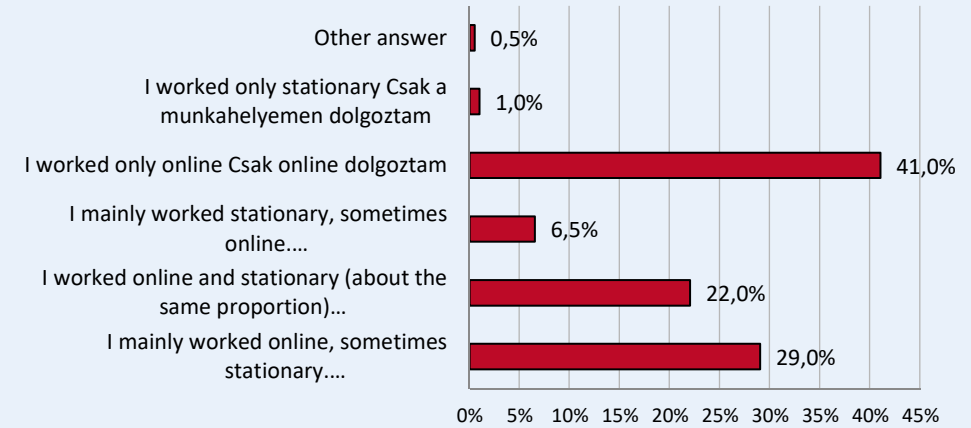
I.2. A város/falu közigazgatási státusza



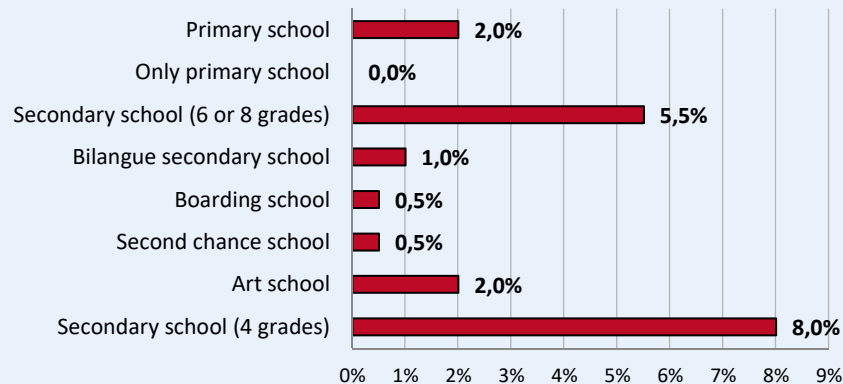
I.4. Az iskola típusa



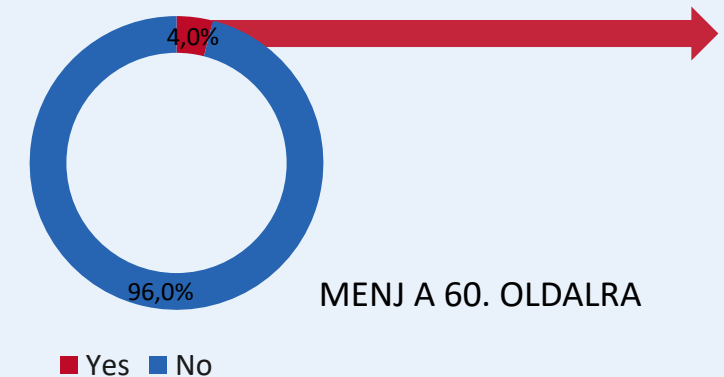
I.6. Pandémiás munkarendszer



I.4. A középiskola típusa



I.7. Ön az igazgatói feladatokat látja el?



I.8. táblázat. Tárgyak

I.8. Milyen tantárgy(ak)at tanít?		
Magyar nyelv és irodalom - Magyar nyelvtan és irodalom	32,5%	65
Idegen nyelv - Idegen nyelv	21,0%	42
Matematika - Matematika	30,5%	61
Erkölcstan/hittan - Erkölc / Vallás	22,0%	44
Környezetismeret - Környezeti ismeretek	12,5%	25
Ének-zene - Ének/zene	16,5%	33
Vizuális kultúra - Vizuális kultúra	19,5%	39
Technika, életvitel és gyakorlat - Technika, életvitel és gyakorlat	20,5%	41
Testnevelés és sport - Testnevelés és sport	16,5%	33
Dráma és tánc - Dráma és tánc	1,5%	3
Tánc és mozgás - Tánc és mozgás	1,5%	3
Informatika - IT	7,0%	14
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek - History, social and civic knowledge	10,5%	21
Hon- és népismeret - Hazai tanulmányok	1,0%	2
Természetismeret - Természetismereti tanulmányok	8,5%	17
Biológia-egészségtan - Biológia	10,0%	20
Fizika - Fizika	7,5%	15
Kémia - Kémia	5,0%	10
Földrajz - Földrajz	8,0%	16
Mozgóképkultúra és médiaismeret - Mozgóképkultúra és médiaismeret	1,5%	3
Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek - Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek	0,5%	1
Filozófia - Filozófia	0,5%	1
Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom - Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom	0,5%	1
Osztályközösség-építés - Osztályközösség-építés	1,0%	2
Egyéb ...	2,5%	5

I.9. táblázat. Besorolási fokozatok

I.9. Milyen évfolyamokon tanít (2020/21)?	n=200	
1. osztály	36,0%	72
2. osztály	33,5%	67
3. osztály	17,5%	35
4. osztály	19,5%	39
5. osztály	37,5%	75
6. osztály	33,5%	67
7. osztály	43,0%	86
8. osztály	44,5%	89
9. osztály	21,5%	43
10. fokozat	21,0%	42
11. osztály	22,0%	44
12. osztály	20,0%	40
	0,0%	
Egyéb válasz	1,0%	2

I.10. táblázat. A diákok életkora

I.10. A diákok életkora (folyó tanév 2020/21)?	n=200	
6 éves	33,5%	67
7 éves	39,5%	79
8 éves	38,0%	76
9 éves	37,5%	75
10 éves	29,5%	59
11 éves	41,0%	82
12 éves	43,5%	87
13 éves	46,0%	92
14 éves	48,5%	97
15 éves	24,5%	49
16 éves	21,5%	43
17 éves	23,5%	47
18 éves	22,5%	45
19 éves	16,0%	32
	0,0%	
Egyéb válasz: 18+	0,5%	1

TAPASZTALATOK ÉS ELSŐ TANÍTÁSI TEVÉKENYSÉGEK

A megkérdezett magyar tanárok **75%-ának nem volt tapasztalata** a távoktatásban, amikor a járvány elkezdődött.

A megkérdezett magyar tanárok **8%-a** úgy véli, hogy annak idején **nem voltak megfelelően felkészülve a távoktatásra**. 25% azt mondta, hogy inkább nem volt jól felkészülve, 27% pedig azt válaszolta, hogy határozottan **jól felkészült** (7% inkább jól felkészült, 33% pedig Nehéz megítélni).

A megkérdezett magyar tanárok **47%-ának** első interakciói a diákokkal távoktatásban (közvetlenül a járvány kitörése után) **online órák formájában (online eszközzel) zajlottak**. **34,5%-uk** már **küldött tananyagokat, osztott ki feladatokat a diákoknak stb. e-mailen keresztül**).

ÉRZELMEK, FÉLELMEK, PROBLÉMÁK

A válaszadó magyar tanároknak a távoktatás szükségességének megismerésétől a diákokkal való első online tanítási interakciójukig **átlagosan 6 napjuk** volt (medián 4).

A fő érzelmek, amelyek a távoktatás kezdetén kísérték a válaszadó magyar tanárokat, a **kíváncsiság**, a félelem és a félelem voltak.

és a **zavarodottság, de a düh** is. A többség nem tapasztalt megkönnyebbülést, örömet, lelkesedést, **sem tehetetlenséget**.

A megkérdezett magyar tanárok **37%-a** tartott attól - inkább vagy határozottan -, hogy nem lehet távoktatást tartani.

hatékony módon. 44,5% attól tartott - inkább vagy határozottan -, hogy **nem tudná összeegyeztetni szakmai feladatait a háztartási teendőkkel**.

A válaszadó magyar tanárok számára a fő problémát az jelentette, hogy **nem volt közvetlen kapcsolatuk a diákokkal** (inkább 23%, határozottan 19,5%), valamint az információs káosz (inkább 23,5%, határozottan 17,5%).

TÁMOGATÁS

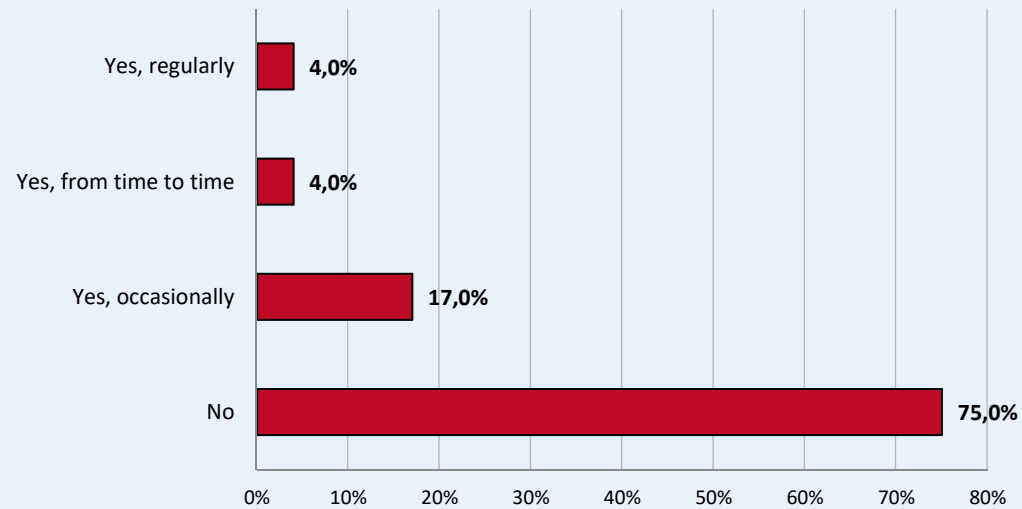
A lengyel tanárok válaszadóinak fő segítő forrásai (vigasztalás, önsegítés, tippek, tanácsok stb.) a **diákok** (84,5%), az **online tanári csoportok** (50%) és az **iskolavezetés** (46%) voltak.

A megkérdezett magyar tanárok **33,5%-a** úgy véli, hogy közvetlenül a járvány kitörése után **megfelelő támogatást kapott az** iskola vezetésétől (inkább 21,5%, határozottan 12%).

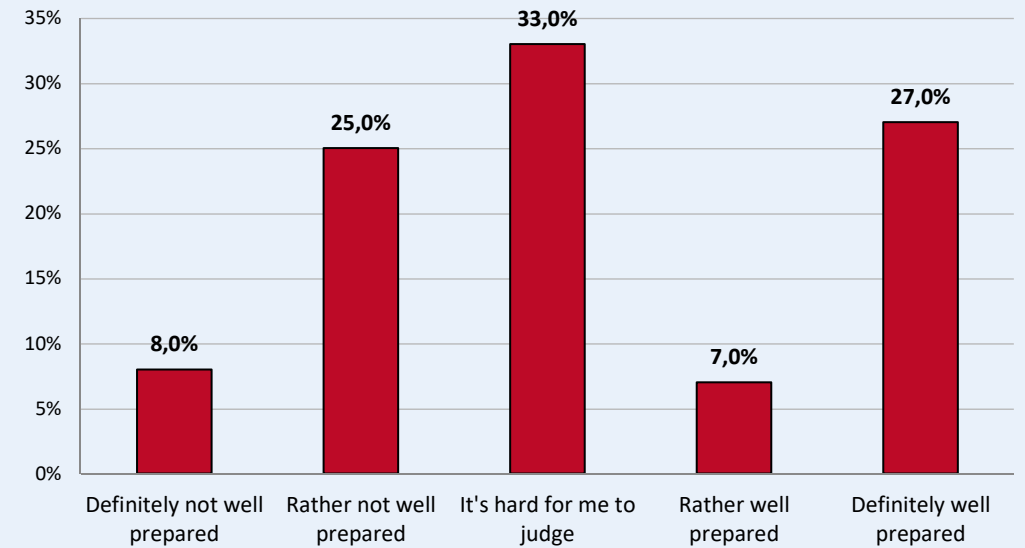
II. TÁVOKTATÁS - ÁTMENET EGY ÚJ VALÓSÁGBA

n=200 **EREDMÉNYEK**

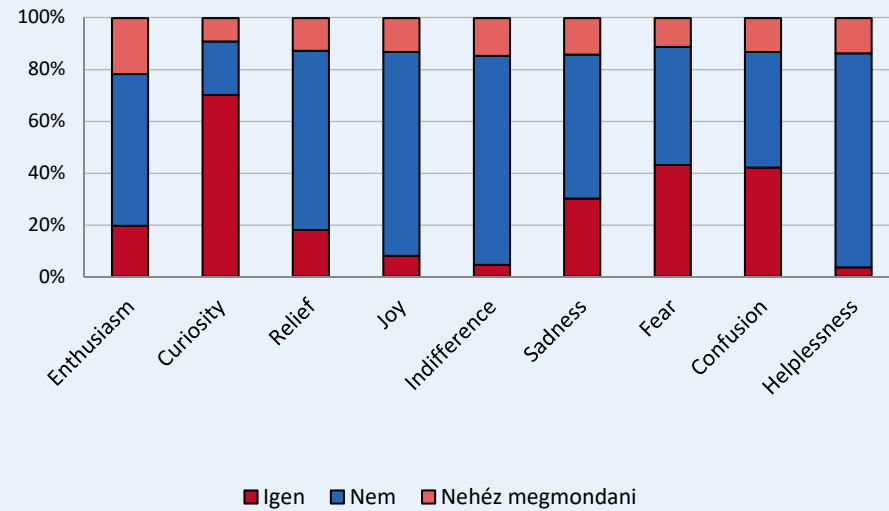
II.1. Távoktatás a világjárvány előtt



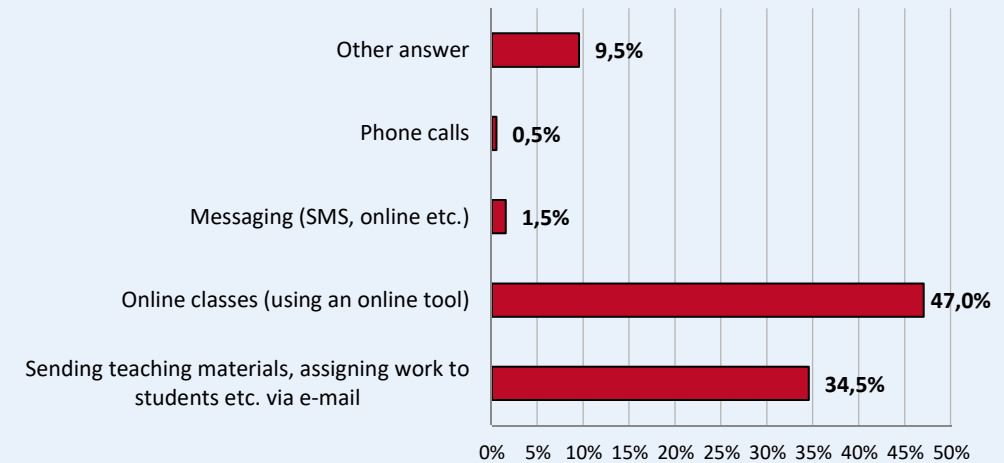
II.2. Kompetenciák a távoktatáshoz



II.3. Érzelmek



II.10. Első oktatási tevékenységek

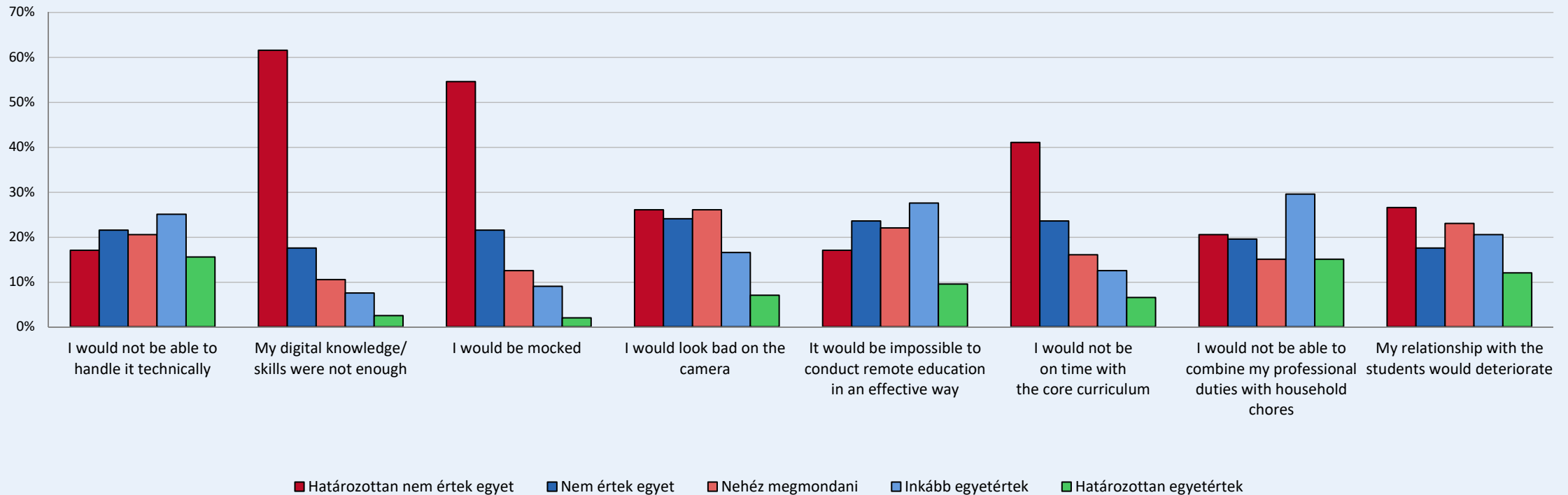


II. TÁVOKTATÁS - ÁTMENET EGY ÚJ VALÓSÁGBA

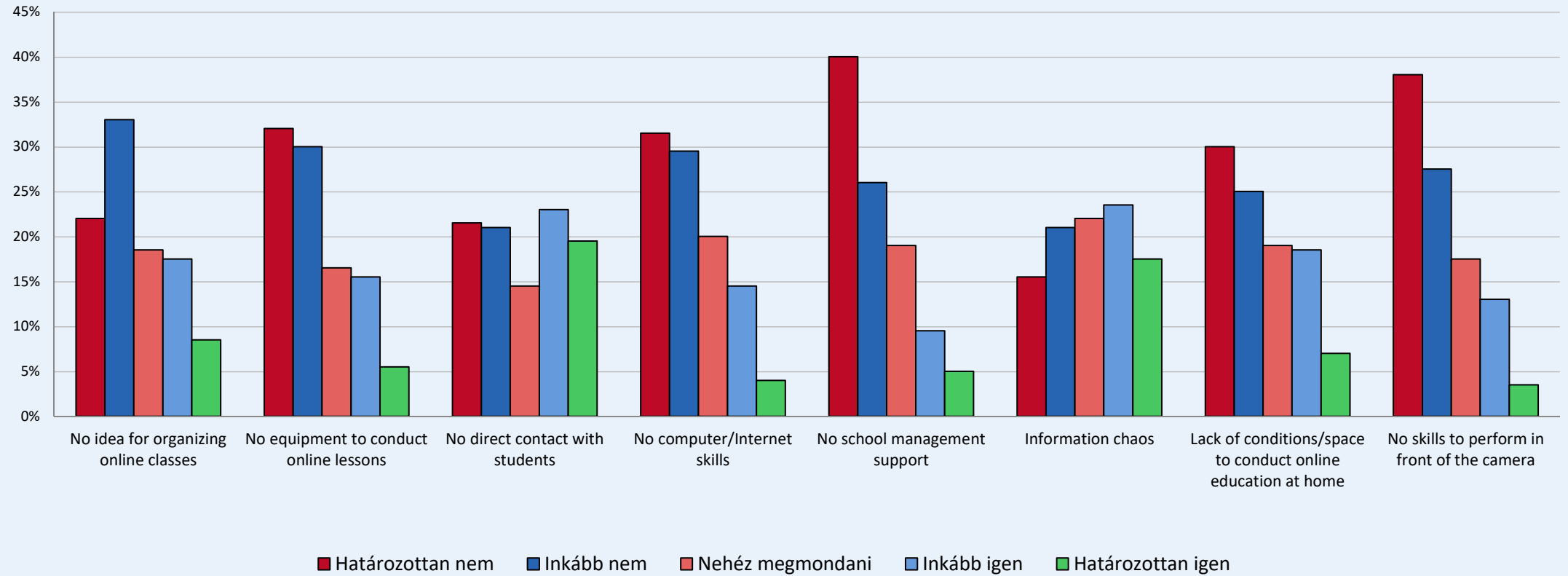
n=200

EREDMÉNYEK

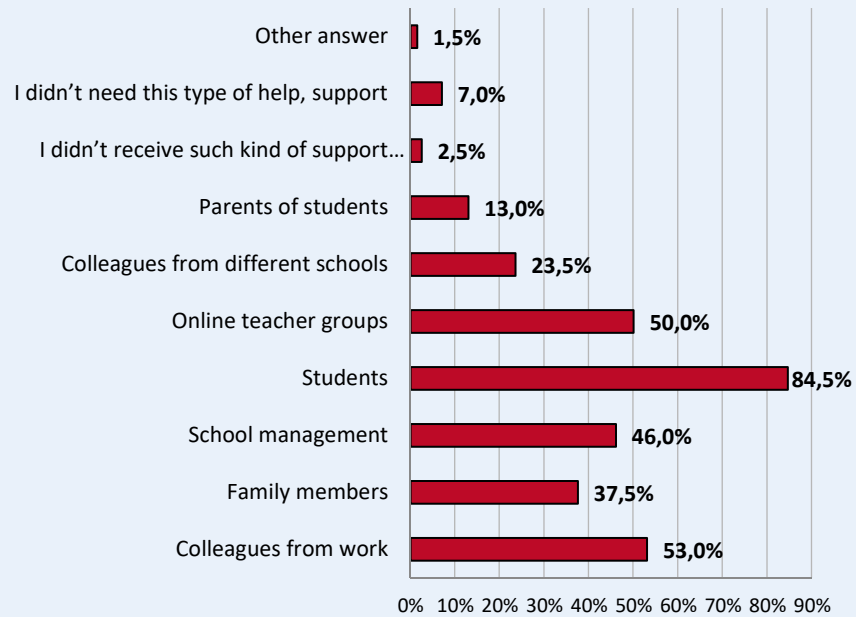
II.5. Félelmek



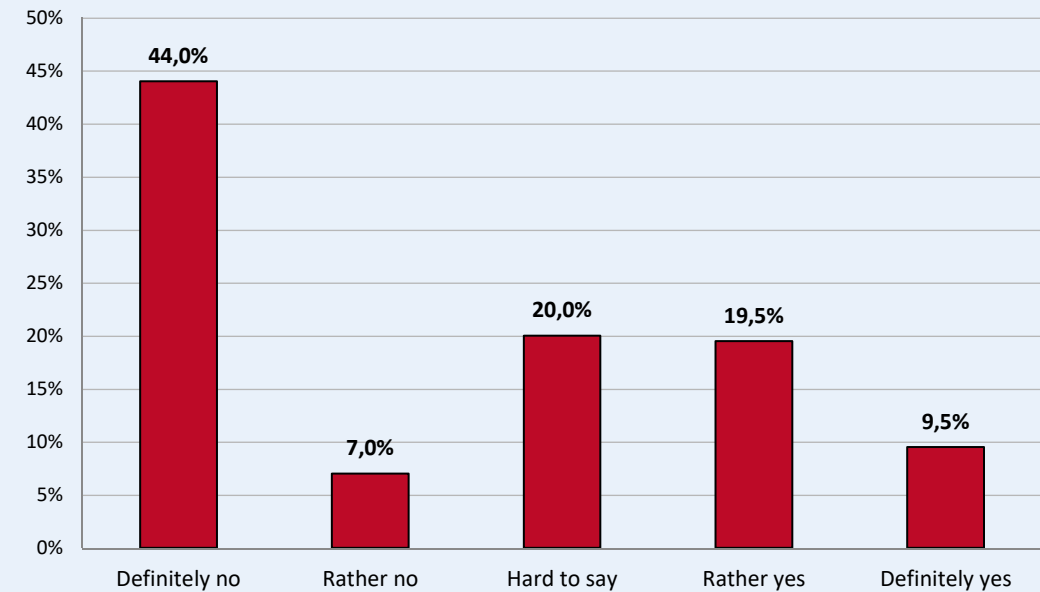
II.7. Problémák



II.8. Támogatás



II.11. Az iskola vezetőségének támogatása



ESZKÖZÖK ÉS TARTOZÉKOK

A válaszadó magyartanárok 62%-a **kapott az iskolától laptopot; 8,5% - webkamera; 7,5% - nyomtató; 5,5% - fizetős szoftver (előfizetések, licencek stb.); 6% - hangszóró; 6% - szkennert.** A kapott munkaeszközök számának mediánja 4 volt. A megkérdezett magyartanárok 25,5%-ának az iskola több mint 2 munkaeszközt biztosított.

A megkérdezett magyar tanárok **47%-a saját anyagi forrásokat fektetett be a távoktatáshoz szükséges eszközök, kiegészítők beszerzésére.** Az átlag 72641 Ft, a medián **30.000 Ft** volt.

A megkérdezett magyar tanárok **2,5%-a** kapott anyagi támogatást **a minisztériumtól.**

A megkérdezett magyar tanárok **88,5%-a** használta a **saját felszereléseit** és tartozékait, amelyekkel már otthon is rendelkezett.

A TANÍTÁS HELYE ÉS INTERNETKAPCSOLAT

A megkérdezett magyar tanárok **76%-a elsősorban otthonról, néha az iskolából**, 21,5%-a pedig csak otthonról végzi a távoktatást.

A megkérdezett magyartanárok **fele** úgy nyilatkozott, hogy az **iskolában rendelkezésre álló internetkapcsolat jó** (39,5%) vagy **nagyon jó** (10,5%). 21,5% nem használta az iskolában rendelkezésre álló internetkapcsolatot.

A megkérdezett magyar tanárok 98%-a nyilatkozott úgy, hogy az **internetkapcsolat az otthonában** (vagy az iskolától eltérő helyen, ahonnan távolról dolgozott) **jó** (59%) vagy **nagyon jó** (24,5%). Mindössze 0,1% nem használta az otthoni internetkapcsolatot a távoktatás lebonyolításához.

A megkérdezett lengyel tanárok **35%-a kénytelen volt internet-hozzáférést vásárolni vagy internetkapcsolatot korszerűsíteni otthonában.**
(vagy más, az iskolától eltérő helyen, ahonnan távolról dolgoztak).

WORKSHOPS

A válaszadó magyar tanárok **43,5%-a** vett részt valamilyen távoktatással kapcsolatos **képzésen/workshopon**.

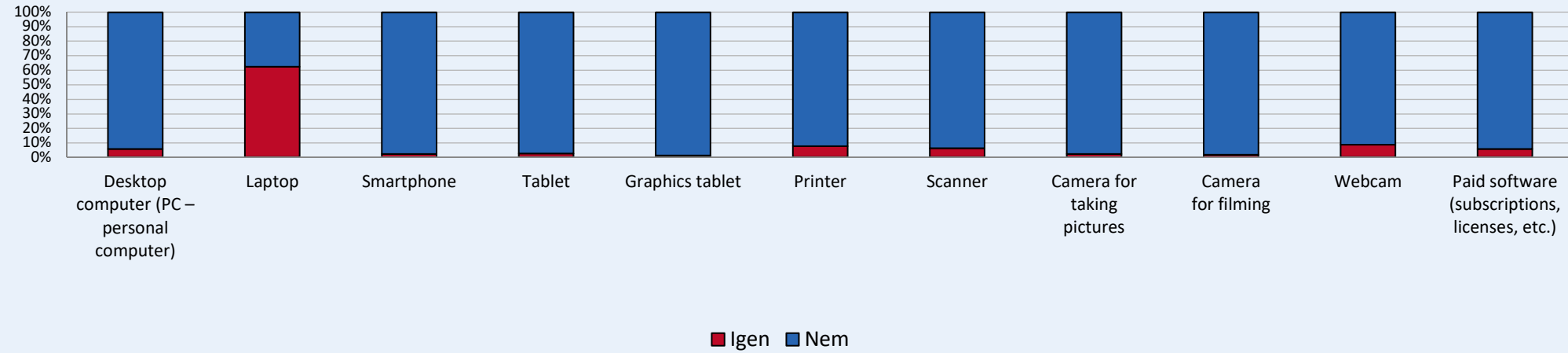
50,6%-uk saját maga keresett információt a (távoktatással kapcsolatos) képzésekről/workshopokról, amelyeken részt vett (pl. az interneten); 42,5%-uk részt vett az iskolavezetés által javasolt fakultatív képzéseken/workshopokon; 54%-uk követte más tanárok ajánlásait (beleértve az online csoportokat, fórumokat stb.).

A képzések/workshopok átlagos száma válaszadónként 6,16 volt; a medián szám **2,5**.

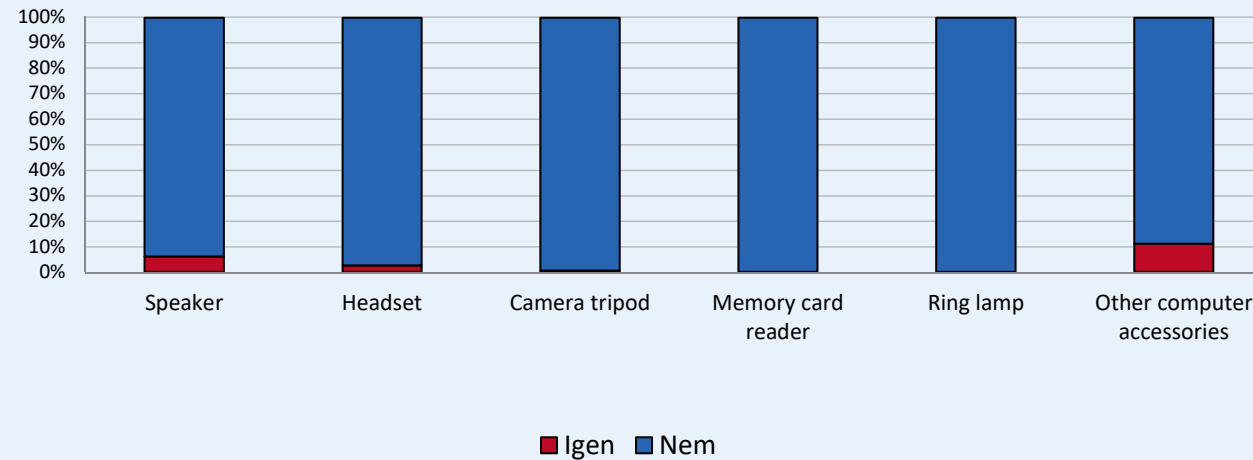
A képzések/workshopok átlagos óraszáma 45,51 volt válaszadónként; a medián szám **30 volt**.

A válaszadó magyar tanárok számára a leghasznosabb workshopok/képzések bizonyos alkalmazásokra és szoftverekre (pl.: Teams, Moodle, Classroom) irányultak, vagy online oktatóprogramokat (Youtube) használtak. Voltak olyan workshopok is, amelyeket a Magyar Nemzeti Oktatási Hivatal (Tempus), az Online Iskolai Értékelő Rendszer (Kréta) vagy más intézmények szerveztek.

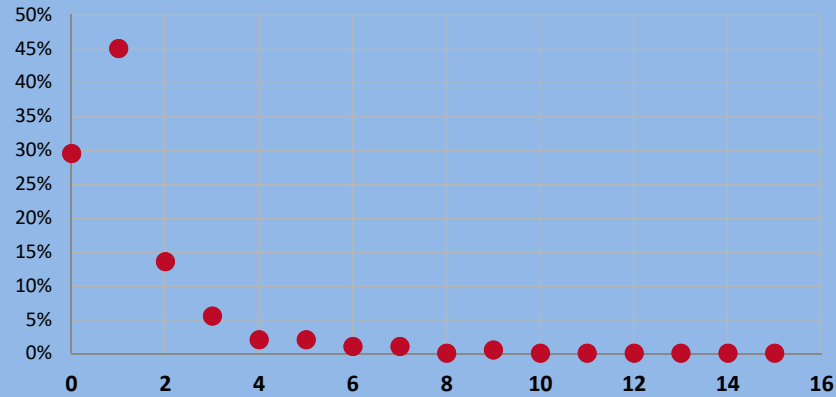
III.2. Beérkezett munkaeszközök (1)



III.2. Beérkezett munkaeszközök (2)



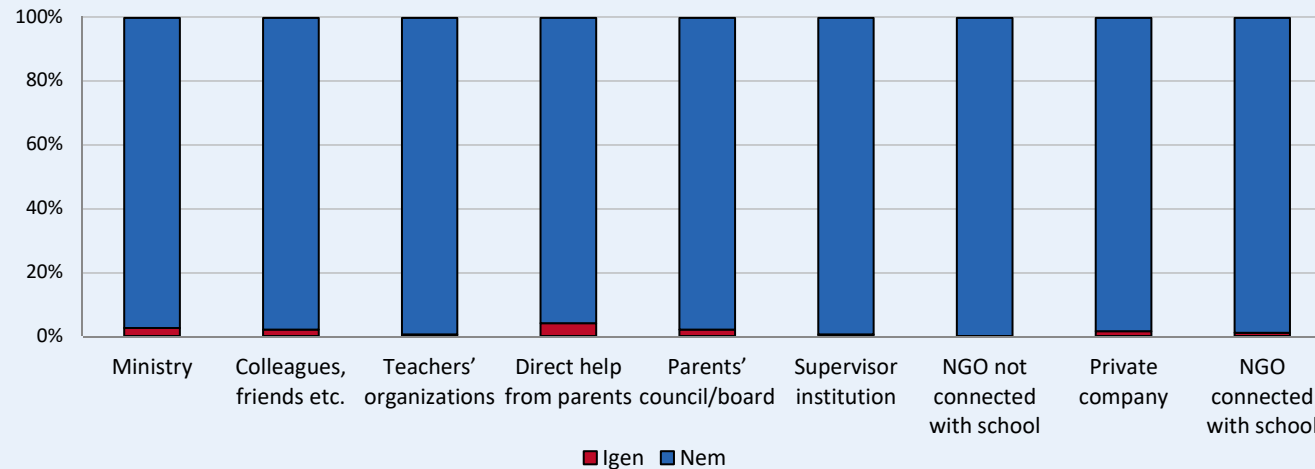
III.2.3. Az átvett munkaeszközök száma



**ÁTLAG
MUNKAESZKÖZÖK
TANÁRONKÉNT**
11,7

**MEDIÁN
MUNKAESZKÖZÖK
TANÁRONKÉNT**
4

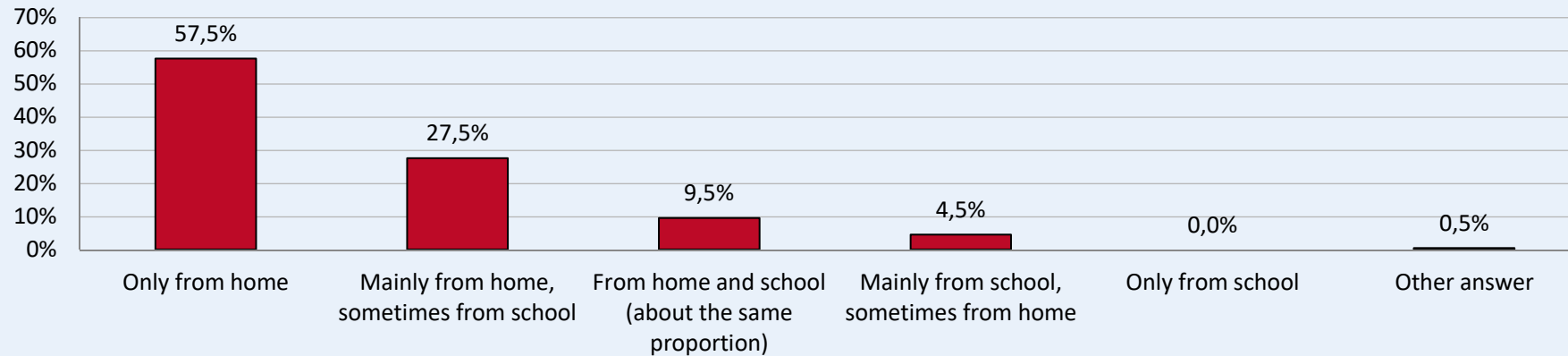
III.6. Anyagi támogatás (kivéve az iskolák irányítását)



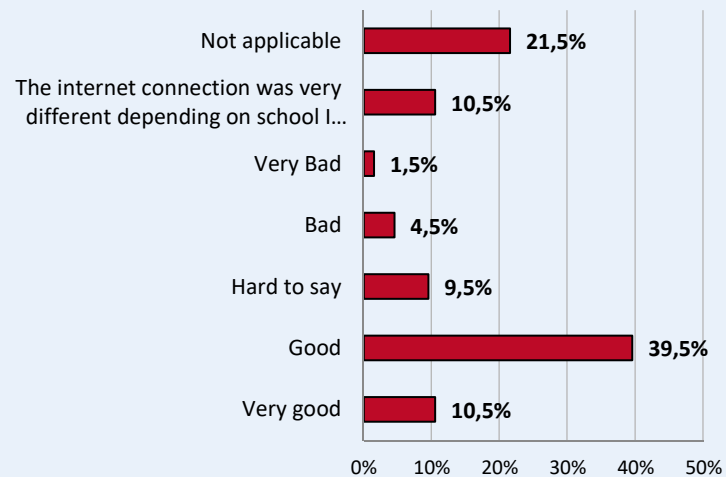
III.1. A tanítás helye

n=200

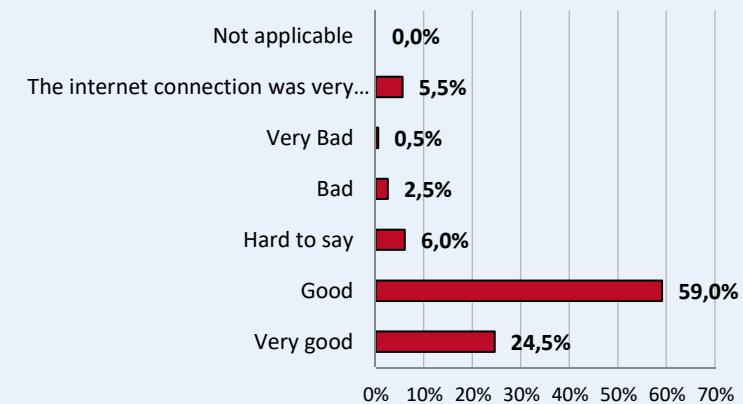
EREDMÉNYEK



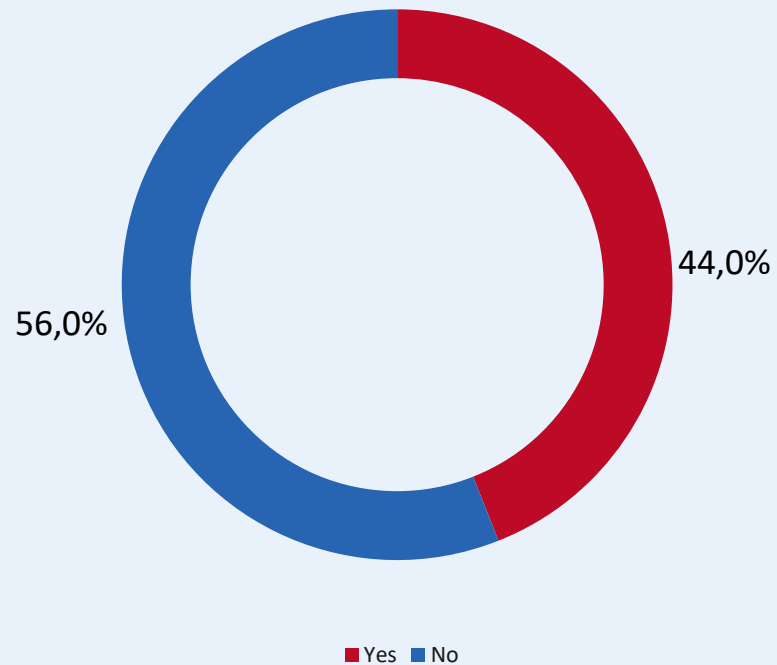
III.9. Az internetkapcsolat minősége



III.10. Az otthoni internetkapcsolat minősége



III.12. Képzéseken/workshopokon való részvétel



ÁTLAG
TANÁRONKÉNT
6,16

MEDIÁN
TANÁRONKÉNT
2,5

ÁTLAG ÓRÁK SZÁMA
TANÁRONKÉNT
45,51

MEDIÁN ÓRÁK SZÁMA
TANÁRONKÉNT
30

A megkérdezett magyar tanárok **92%-a** használ **laptopot** a távoktatás részeként tananyagok elkészítésére, online órák megtartására stb. A válaszadók **44%-a** használ erre a célra **nyomtatót**, **66%-a webkamerát**, **57,5%-a hangszórót**, **37,5%-a szkennert**, **72%-a okostelefont**.

A többség (**74,5%**) **saját és kész anyagokat** használt a távoktatáshoz.

A kiadóvállalatokat a válaszadó magyartanárok **45,5%-a** találta hasznosnak (inkább vagy határozottan) az információk és a szükséges tananyagok forrásaként (18% nem használta ezt a forrást). **60,5%** értékelte a **pedagógusoknak szánt honlapokat** (pl. Matific, Okosdoboz, Mozaweb stb.); **72% - a tanári csoportokat (online)**; **61% - az internetes tanári fórumokat és az oktatási platformokat** (pl. Khan Academy) ugyanúgy; 25% - a szakirodalmat; 33,5% - a kulturális intézmények (pl. múzeumok, kulturális központok) honlapjait.

A minisztériumi irányelveket, a minisztérium honlapján közzétett kiadványokat és cikkeket, valamint a **televíziót** a megkérdezett magyar tanárok **32,5%-a**, **33%-a** és **34%-a** tartotta (inkább vagy biztosan) **haszontalannak**. A magyar pedagógus válaszadók 37%-a nem használta a TV-t a fent említett célra, 22,5%-uk pedig - a pedagógusszervezetek

A megkérdezett magyar tanárok **73,5%-a használ megosztott külső meghajtót (pl. Google Drive)** kommunikációs csatornaként, hogy a diákoknak tananyagokat, házi feladatokat, a tevékenységek szervezésével kapcsolatos információkat stb. küldjön/szolgáltasson. **77,5%** használ **csoportos e-mailt**.

A megkérdezett magyar tanárok különböző **weboldalak**at, **közösségi hálózatokat**, **alkalmazásokat** stb. használnak a tanítási forгатókönyvek elkészítéséhez, tananyagok vagy taneszközök forrásaként stb. Az adott listán a legnépszerűbb a **YouTube (95%)** és a **Classroom (76%)** volt. Elég népszerű volt még a Wordwall (60%), a Kahoot (45,5%), a Quizlet (37,5%) és az egyéb (lásd a IV.25. táblázatot).

A megkérdezett magyar tanárok **95%-a gyakran** (26%), **nagyon gyakran** (32%) vagy **mindig** (25,5%) **cserél** (vagy cserélt már, a távoktatási időszak alatt) **anyagokat a diákokkal** (ami azt jelenti, hogy élő órát tartanak) a házi feladat helyett (**tananyag helyett és házi feladatot gyűjtenek**).

A megkérdezett magyar tanárok **88,5%-a tartott** (távoktatási időszakban) **videokonferencia** (pl. Teams, Zoom, Meet) **segítségével órákat gyakran** (26%), **nagyon gyakran** (35,5%) vagy **mindig** (19%).

ÉLŐ LECKE (VIDEOKONFERENCIA)

A megkérdezett magyar tanárok **56,4%-a** (akik valaha is tartottak élő órákat) úgy véli, hogy a **videokonferencia hatékony oktatási módszer lehet** (inkább - 35,6%; határozottan - 20,7%). 34%-nak nem volt egyértelmű véleménye erről a kérdésről ("nehéz megmondani").

34% nyilatkozott úgy, hogy az online órák **rövidebbek, mint a helyhez kötöttek**. **56,9% a pandémiát megelőző órarend** szerint tanított.

A megkérdezett magyartanárok **84,6%-a** gondolja úgy, hogy a **távoktatáshoz szükséges tananyagok elkészítése általában időigényesebb**, mint a tantermi órákhoz szükséges anyagok elkészítése (inkább - 26,1%, **határozottan - 58,5%**).

ÉLŐ LECKE (VIDEOKONFERENCIA)

Ami a tanítási módszereket, technikákat és eszközöket illeti, a megkérdezett magyar tanárok **33%-a hívta fel a diákokat, hogy beszéljenek az online órán. 66,5% különböző típusú szöveges vagy szöveges-vizuális tananyagokat** (Power Point prezentációkat, elektronikus tankönyvek oldalait, szöveges dokumentumokat stb.) **osztott meg; 74,5% saját számítógépéről/lemezéről vagy az internetről származó audio-, vizuális vagy multimédiás fájlokat** (pl. fényképeket, szkenneléseket, zenét, filmrészleteket); **71,3% gyakorlatokat, kvízeket stb. használt. online** - amelyeket a tanulók közösen vagy egyénileg oldottak meg; 42,6% a tanulókat kézi tevékenységre ösztönözte - rajzolás, jegyzetelés a füzetbe stb.; 34% az iskolai táblát "helyettesítő" eszközökkel dolgozott (pl. grafikus tábla, élőben megjelenített és szerkesztett szöveges fájl stb.); **54,8% az online oktatási játékokat használta.**

33%-uk nem végzett online kísérleteket, és ugyanennyien soha nem dolgoztak iskolai tábla használatával (a kamerában látható).

ÉLŐ LECKE (VIDEOKONFERENCIA)

A magyar tanárok válaszadói **különböző megközelítéseket alkalmaznak, hogy a diákok koncentráljanak az** online óra alatt. A válaszadók 80,3%-a az adott csoport sajátosságaihoz igazítja a tanítási forgatókönyveket; 87,2%-uk keveri a tanítási módszereket és technikákat, 78,2%-uk pedig interaktív eszközöket használ. Mindössze 46,8% használt energizereket, bemelegítést, vágóképeket stb.

A megkérdezett magyartanárok **50,5%-a** problémásnak találta, hogy a **diákokat nem vonják be**. **71,8%** foglalkozik azzal, **hogy nem tudja ellenőrizni, hogy a diákok önállóan** (harmadik fél, pl. szülők segítségével) **dolgoznak-e az** online óra alatt. **63,8%-nak** gondot okoz, hogy a **tanulók figyelmét más dolgok kötik le**. A távoktatással kapcsolatos további fontos nehézségek az internetkapcsolattal kapcsolatos problémák (megszakítás/rossz kép- és hangminőség - 60,1%), az, hogy a diákok nem kapcsolják be a kamerát (69,1%) és az, hogy késnek (56,9%).

KOMMUNIKÁCIÓ A DIÁKOKKAL AZ ÓRÁN KÍVÜL

A válaszadó lengyel tanárok **46,5%-a** kommunikált a diákokkal egyénileg (gyakran vagy nagyon gyakran) **hanghívás útján, üzenetküldő alkalmazáson vagy kommunikációs platformon** (Skype, WhatsApp, Messenger, Zoom, Teams stb.) **keresztül. 53%-uk** használt erre a célra **videóhívást** üzenetküldő alkalmazáson vagy kommunikációs platformon keresztül (a fent említettek szerint). 54% e-mailen keresztül kommunikált. 35% még soha nem kommunikált a diákokkal egyénileg SMS-ben.

Ami a diákokkal folytatott egyéni beszélgetések témáját illeti, **52%-ban** (gyakran vagy nagyon gyakran) a **diákok teljesítményével kapcsolatos kérdések, 48,5%-ban** pedig a **diákok tanulmányi előmenetelének** nyomon követése volt a téma. Voltak még beszélgetések a világjárvány kezeléséről (46%) és a jóllétről szóló beszélgetések (48,5%).

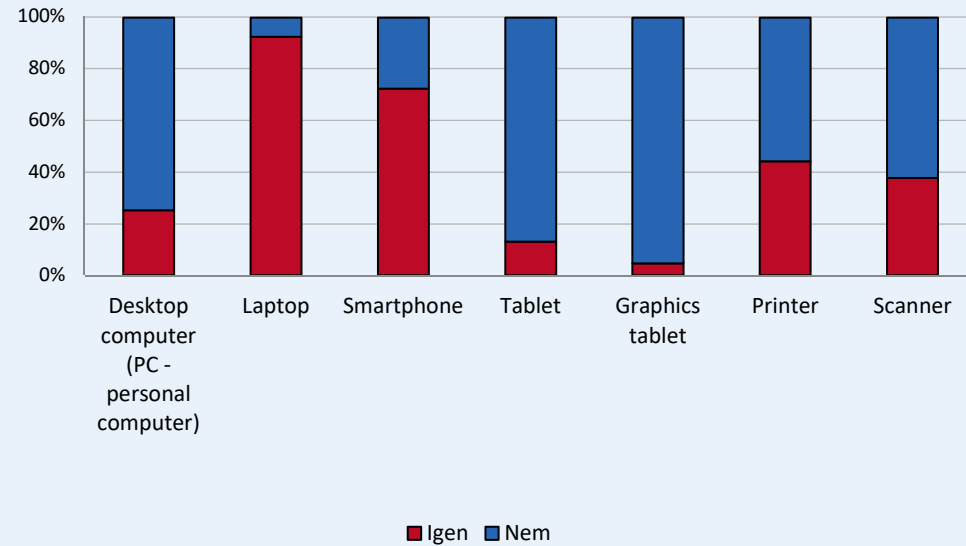
KOMMUNIKÁCIÓ A DIÁKOKKAL AZ ÓRÁN KÍVÜL

A megkérdezett magyar tanárok **32%-a** tartott **fakultatív tevékenységeket** vagy egyéb tanórán kívüli online interakciókat egy tanulócsoporthal/osztállyal. **73,4%-uk** szervezett **fakultatív projekteket az órák után**, 79,7%-uknak pedig alkalmi, small-talk típusú interakciókat (pl. a Facebookon).

A tanárok **89,1%-a** használ **kommunikációs platformon vagy alkalmazáson** (pl. Teams, Zoom, Meet, Messenger, Skype, WhatsApp) **keresztül történő videohívásokat** a fent említett célokra; **79,7%-uk** ugyanezen eszközökön keresztül történő **hanghívásokat**. Voltak csoportos beszélgetések is üzenetküldő alkalmazáson keresztül (Messenger, Skype, WhatsApp stb.) - 75%.

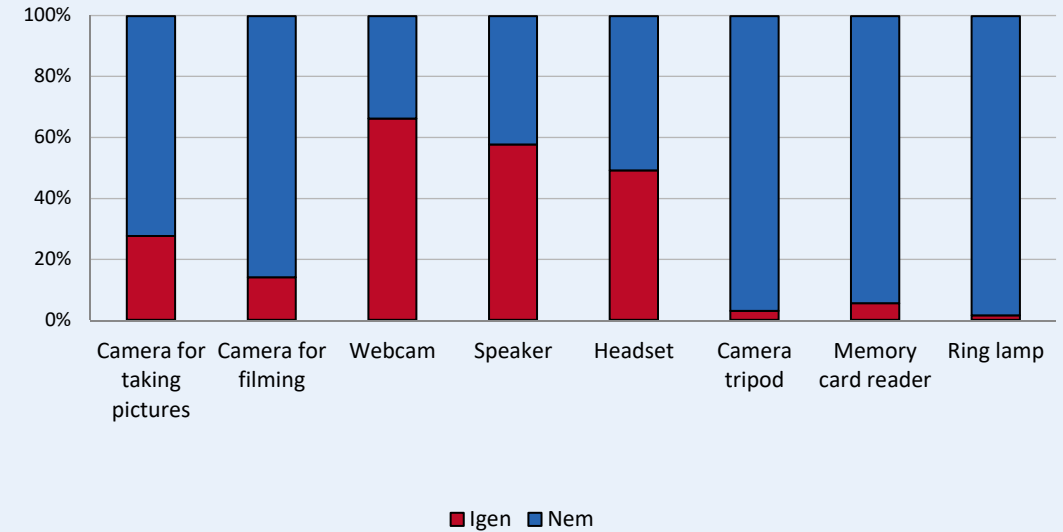
n=200

IV.1. Távoktatáshoz használt eszközök vagy tartozékok (1)



n=200

IV.1. Távoktatáshoz használt eszközök vagy tartozékok (2)



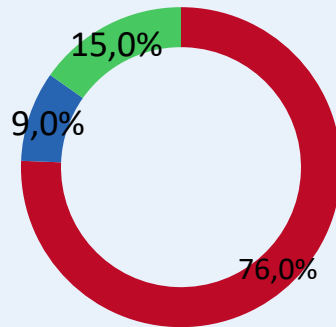
IV. TÁVOKTATÁS - A TANÍTÁSI FOLYAMAT MEGSZERVEZÉSE

n=200

EREDMÉNYE

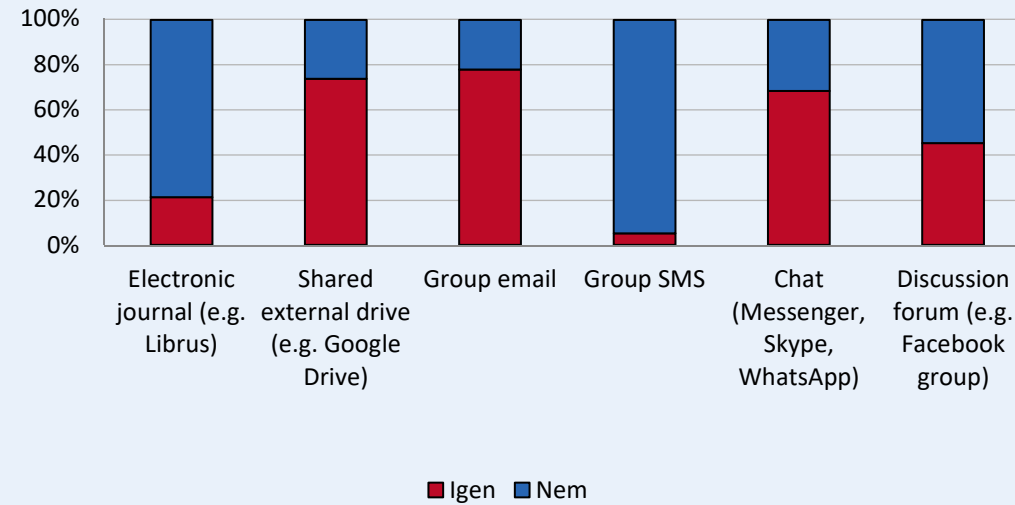
K

IV.2. A távoktatáshoz használt anyagok

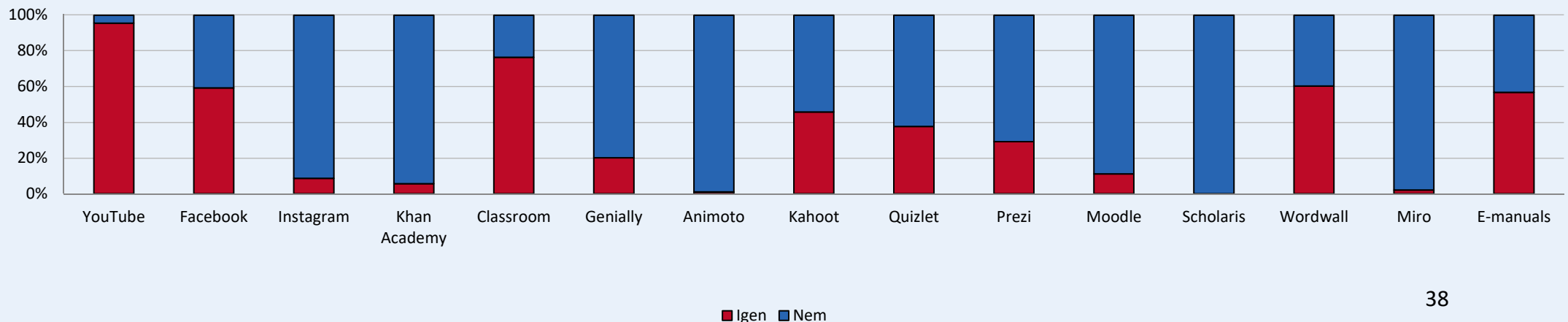


- I use my own and ready-made materials
- I prepare materials by myself
- I use ready-made materials

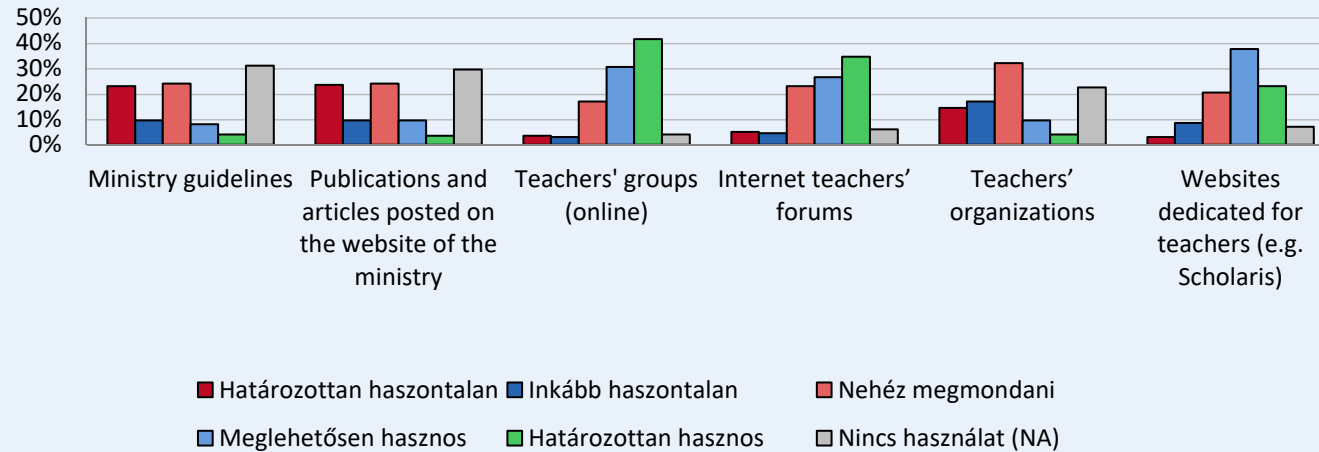
IV.5. Kommunikációs csatornák a diákok tananyagokkal való ellátásához/küldéséhez stb.



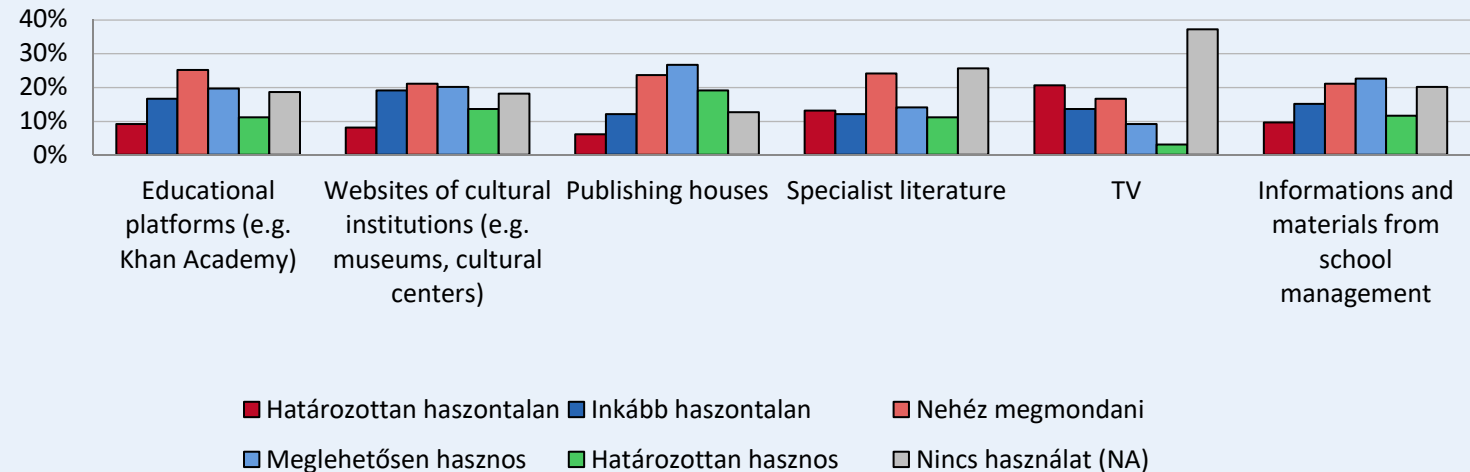
IV.25 Weboldalak, közösségi hálózatok, alkalmazások a távoktatásban



IV.3. Információs források és szükséges tananyagok (1)



IV.3. Információs források és szükséges tananyagok (2)

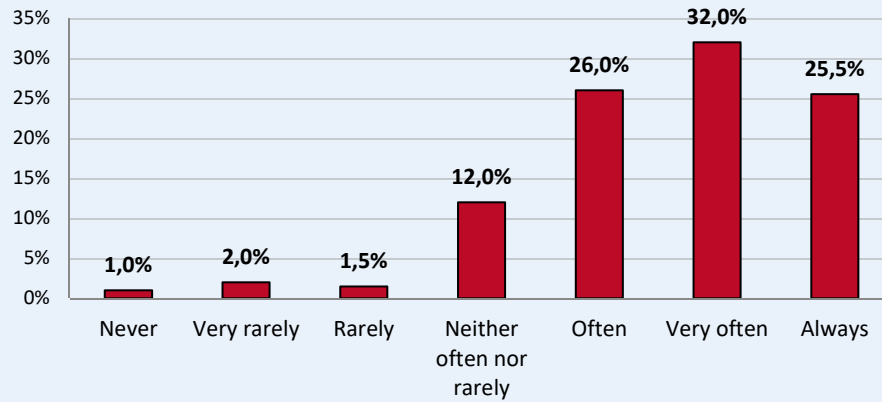


IV. TÁVOKTATÁS - A TANÍTÁSI FOLYAMAT MEGSZERVEZÉSE

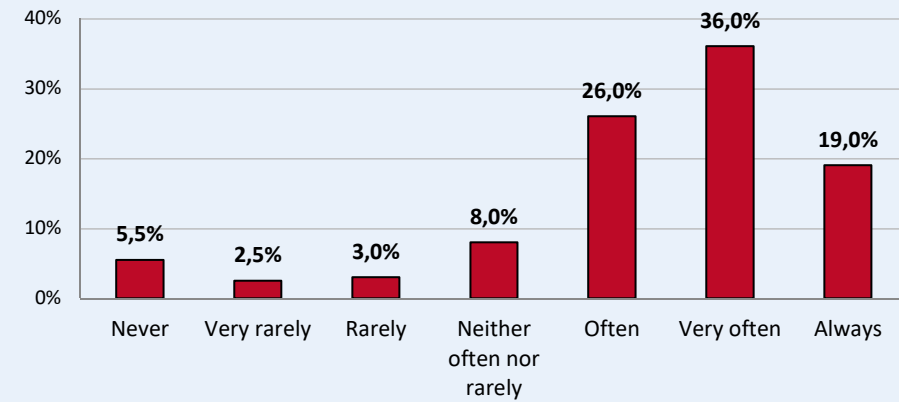
n=200

EREDMÉNYEK

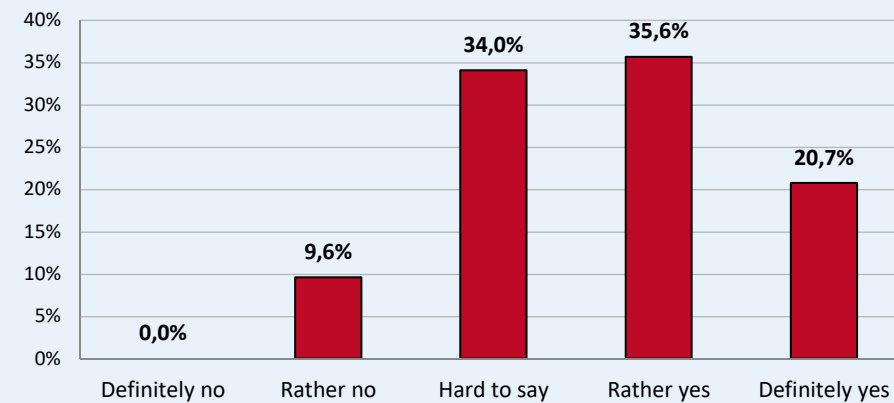
IV.7. Anyagcsere az élő órák helyett



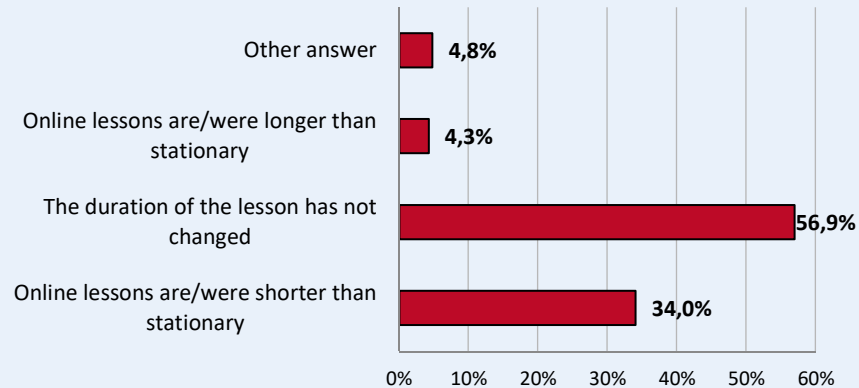
IV.8. Videokonferencián keresztül történő tanítás



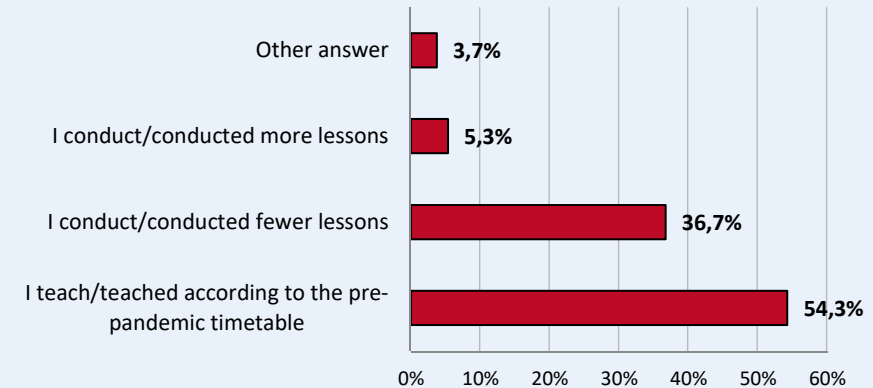
IV.9. A videokonferencia értékelése



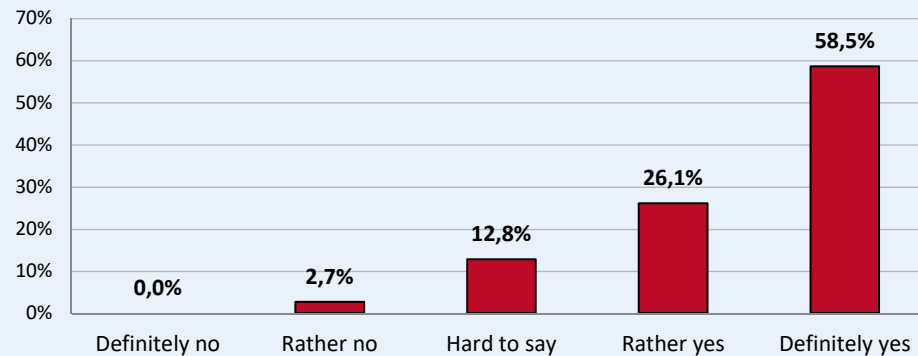
IV.11. Az online leckék időtartama



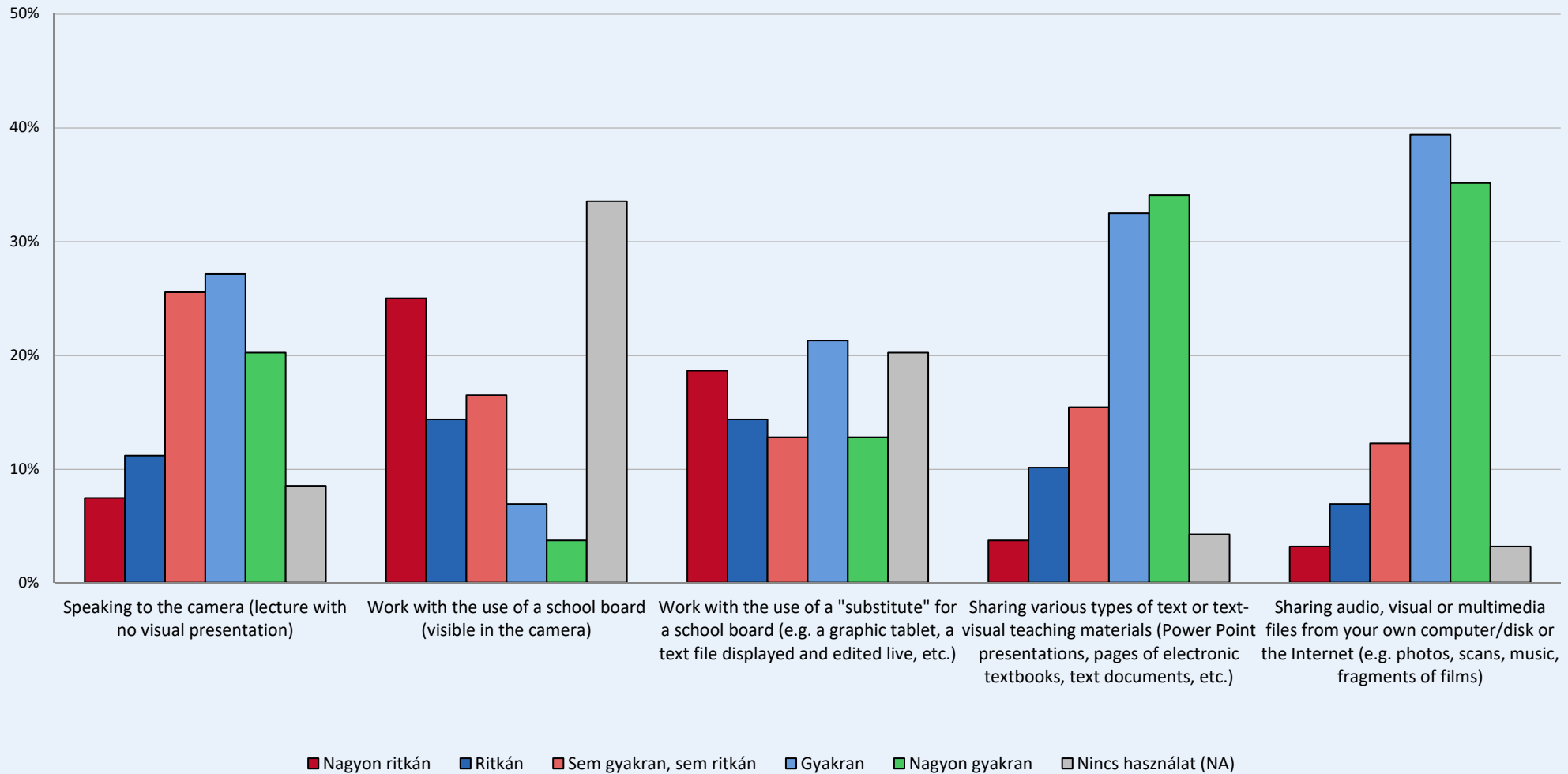
IV.12. Az online órák menetrendje



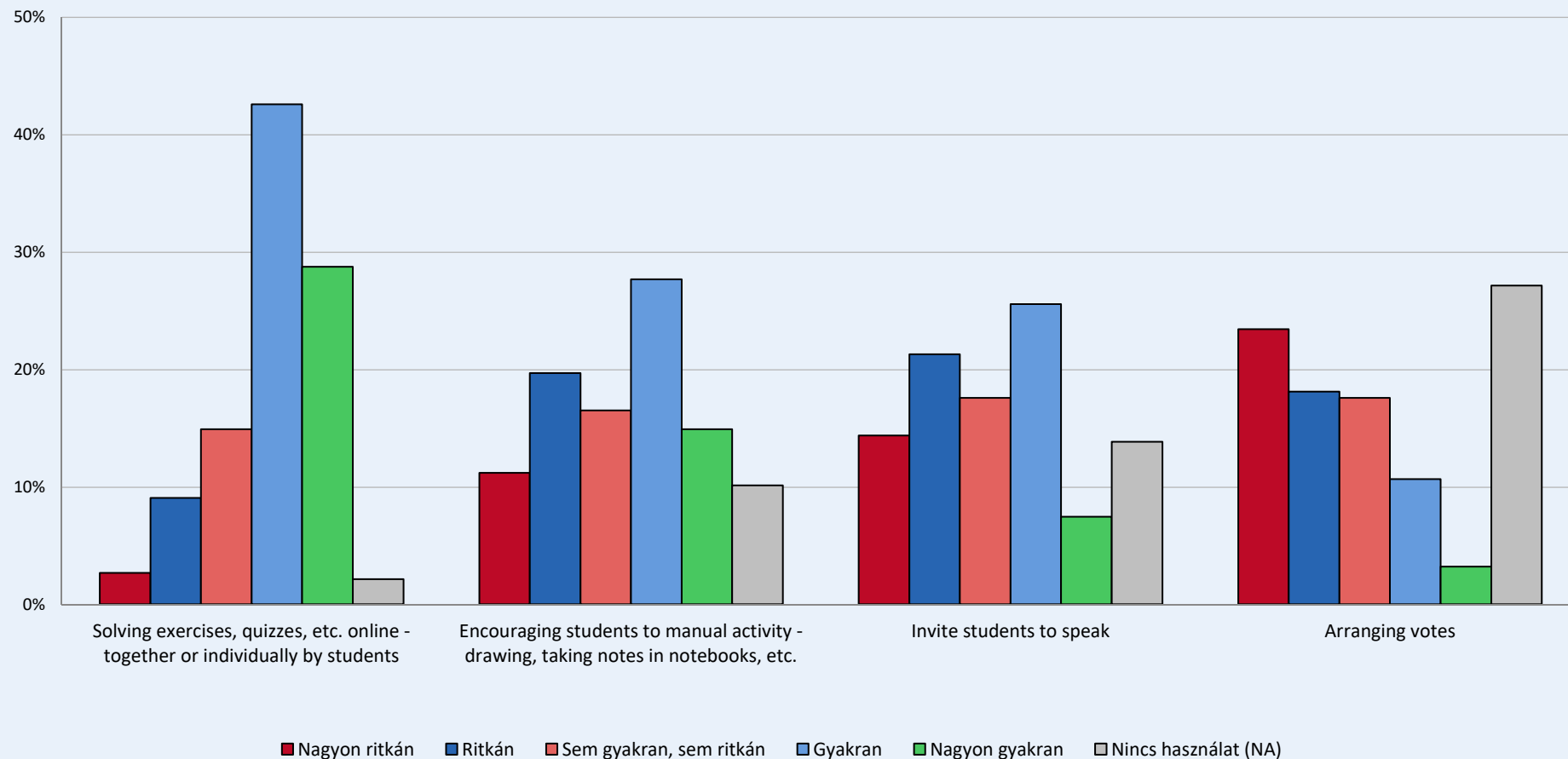
IV.13. A távoktatáshoz szükséges tananyagok elkészítése általában időigényesebb, mint a tantermi órákhoz szükséges anyagok elkészítése?



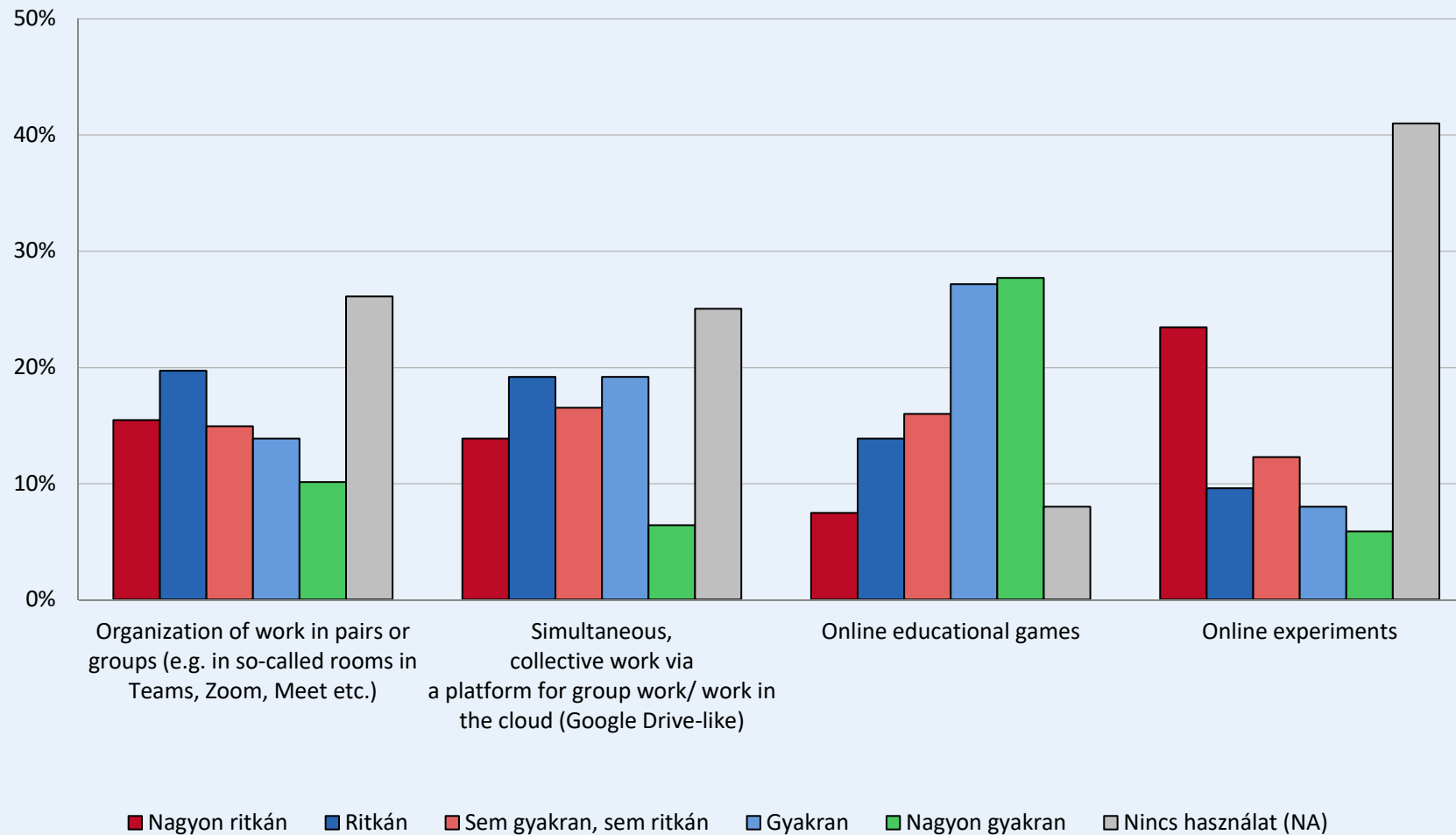
IV.14. Tanítási módszerek, technikák és eszközök az online tanítás során (1)



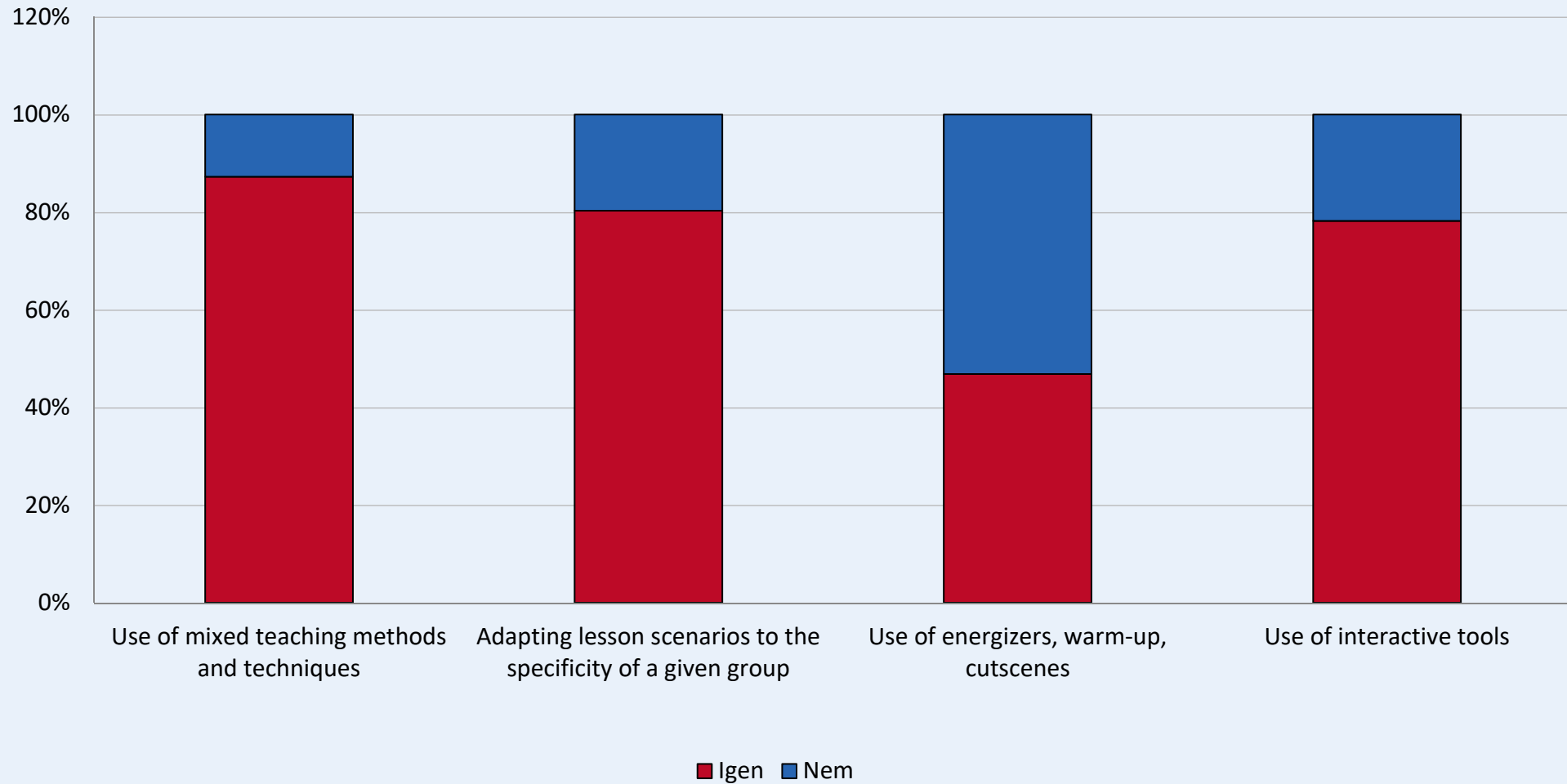
IV.14. Tanítási módszerek, technikák és eszközök az online tanítás során (2)



IV.14. Tanítási módszerek, technikák és eszközök az online tanítás során (3)



IV.15. A diákok figyelmének fenntartása

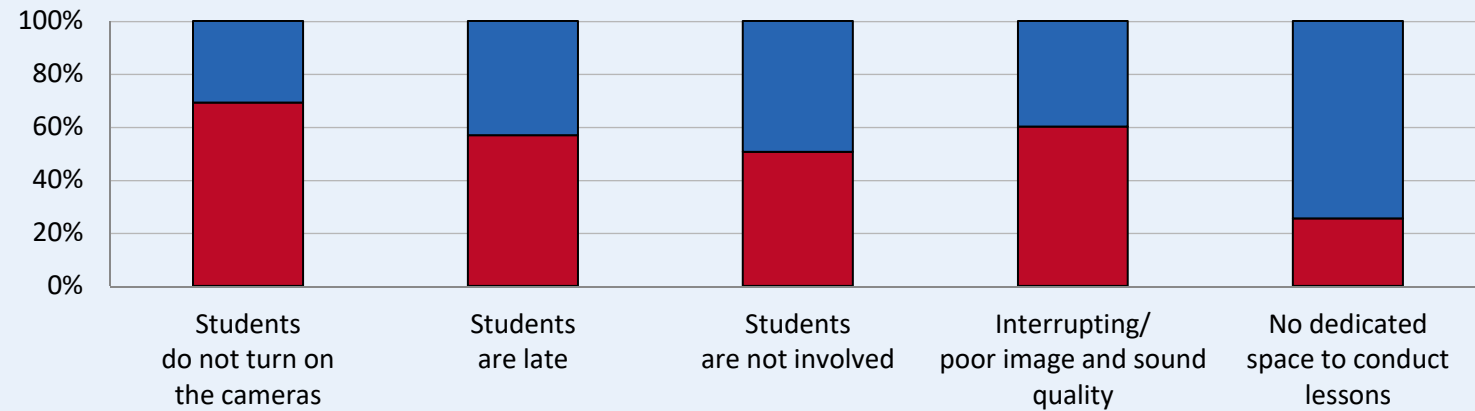


IV. TÁVOKTATÁS - A TANÍTÁSI FOLYAMAT MEGSZERVEZÉSE

n=200

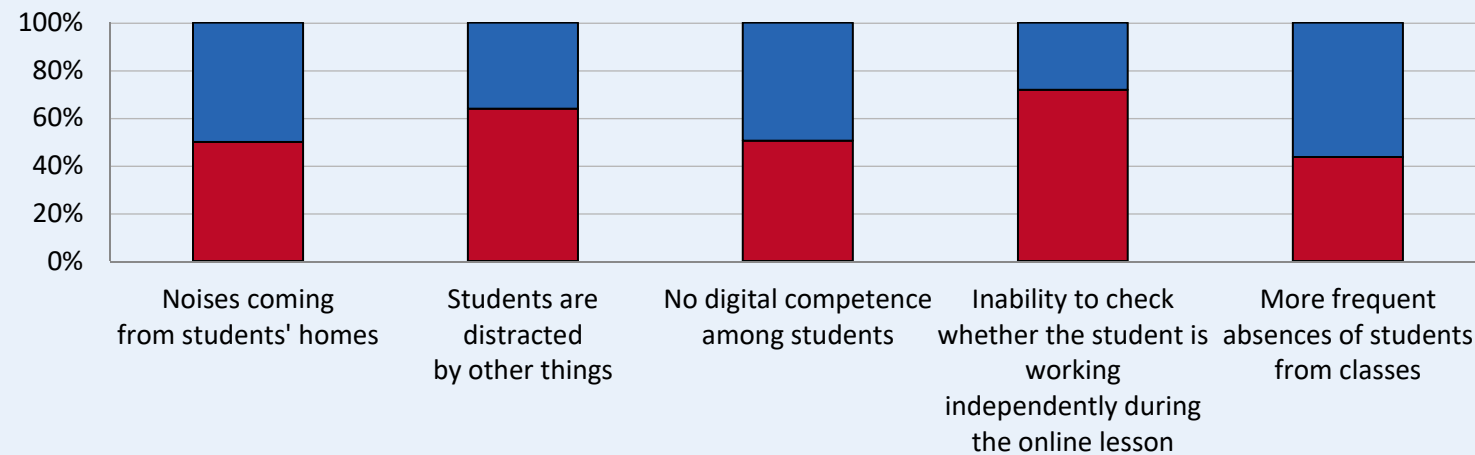
EREDMÉNYEK

IV.16. Nehézségek az online tanítás során (1)



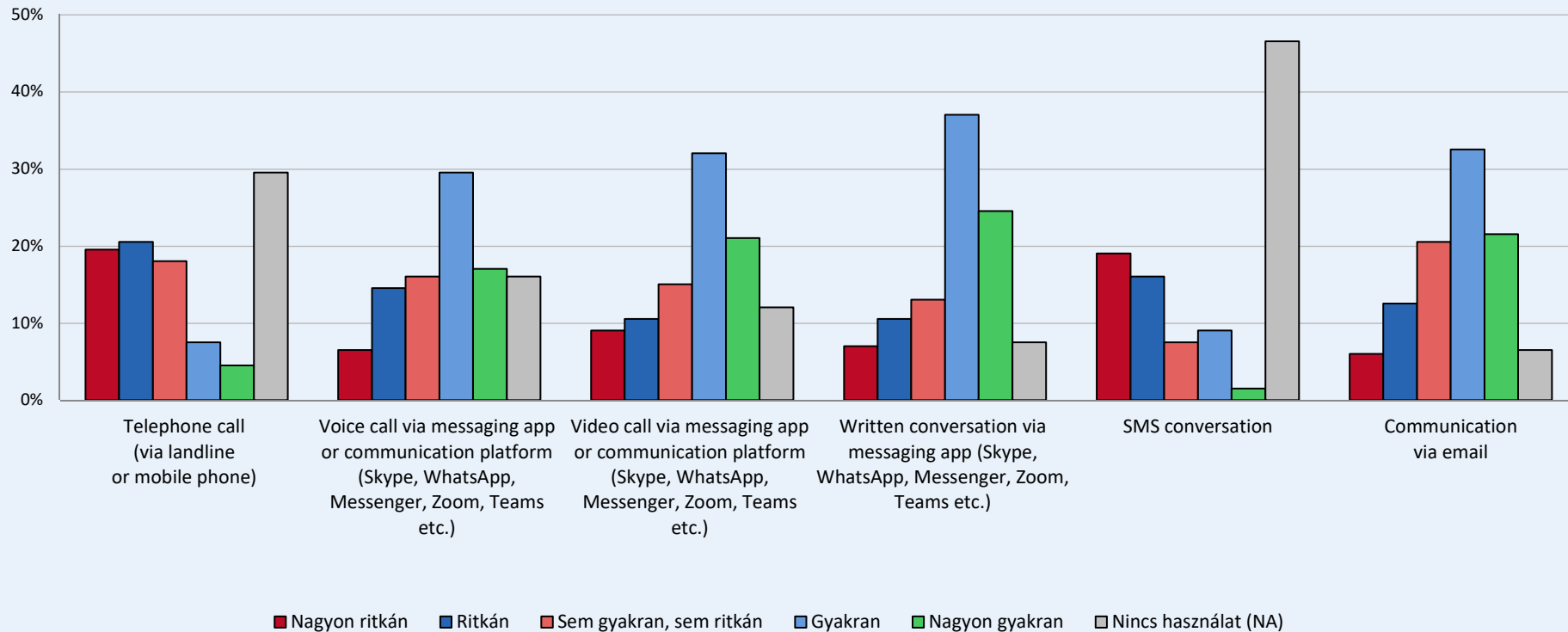
Igen Nem

IV.16. Nehézségek az online tanítás során (2)

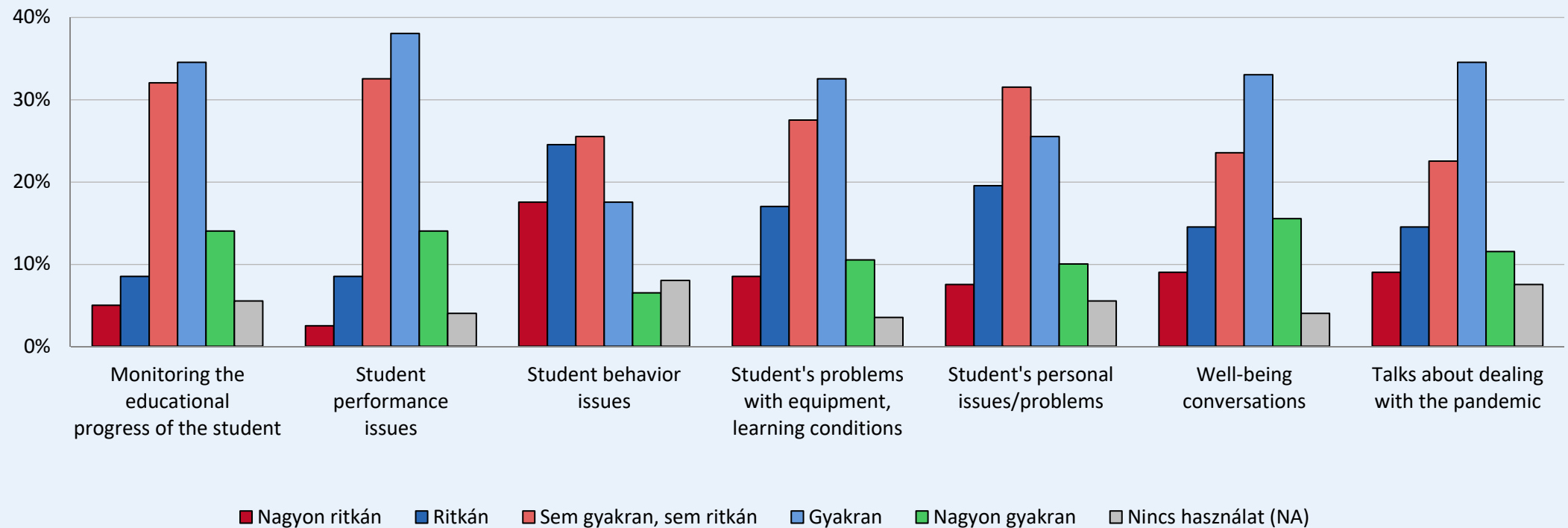


Igen Nem

IV.18. A diákokkal való egyéni kapcsolattartás csatornáit



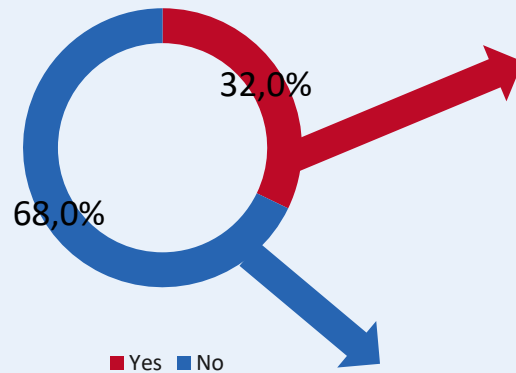
IV.20. A diákokkal folytatott egyéni beszélgetések során megvitatott témák



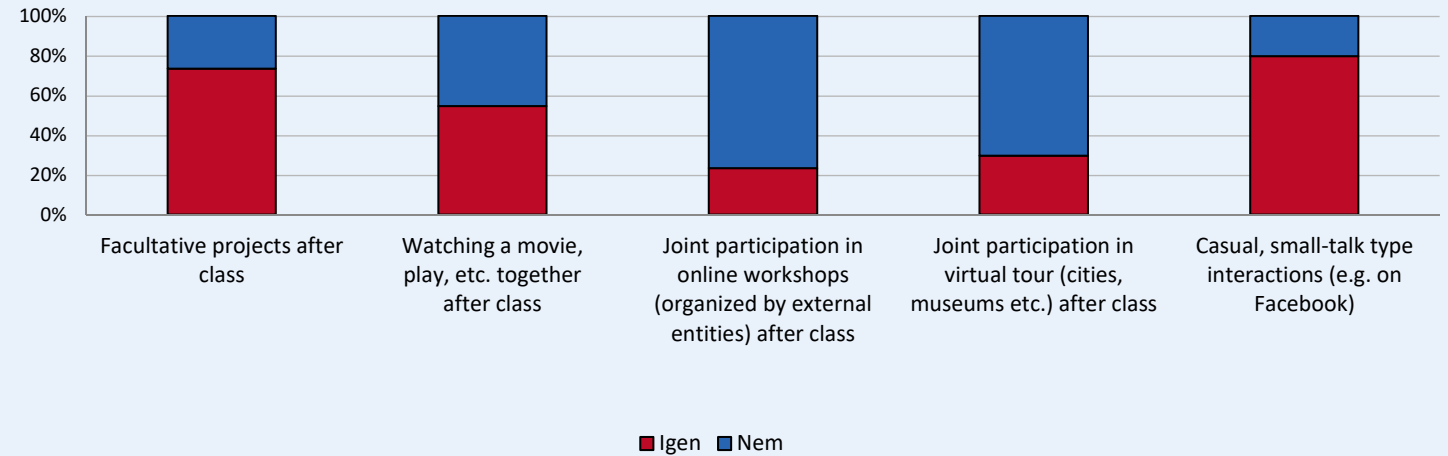
IV. TÁVOKTATÁS - A TANÍTÁSI FOLYAMAT MEGSZERVEZÉSE

n=200 **EREDMÉNYEK**

IV.22. fakultatív tevékenységek az órák után

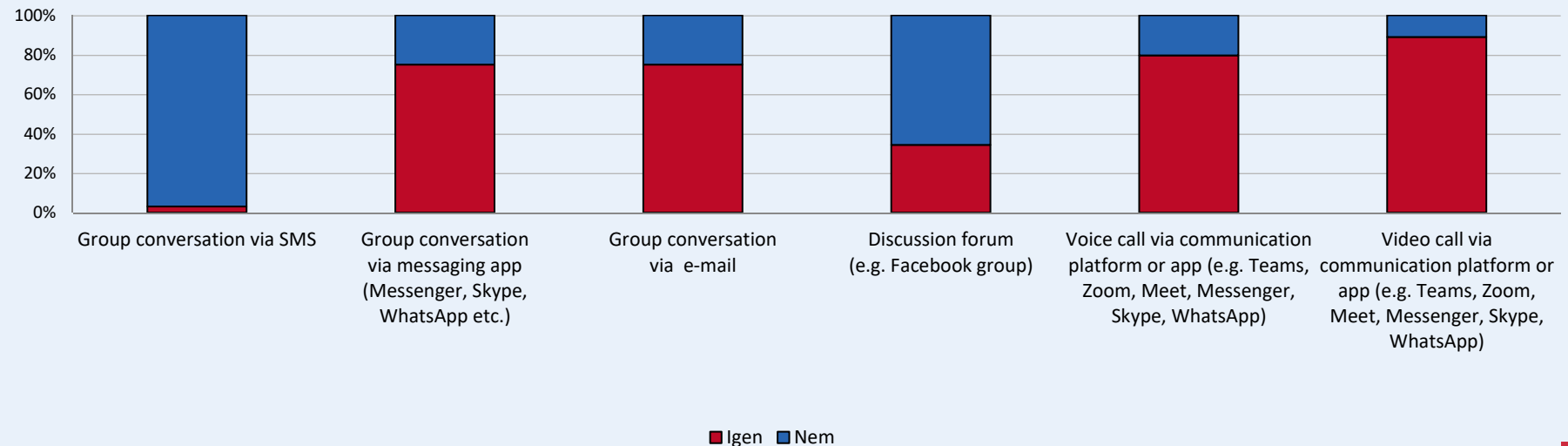


IV.23. Fakultatív tevékenységek fajtái



IV.24. A választható tevékenységek kommunikációs csatornáit

n=131



A megkérdezett magyar tanárok **37,5%-a** nyilatkozott úgy, hogy a diákok és/vagy szüleik által nekik jelzett problémák között a **diákok vonakodása a kamera bekapcsolásától**. További gyakran vagy nagyon gyakran említett problémák voltak az **internetkapcsolati problémák (30,5%)**, a **túl sok órát kell a számítógép/tablet képernyője előtt tölteni stb. (31%)**, az internet-hozzáférés hiánya (26,5%).

A megkérdezett magyar tanárok 33%-a még soha nem hallott a diákok/szülők részéről arról, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók számára nincs támogató tanár, 48%-uk arról, hogy nem jutnak hozzá az iskolai étkeztetéshez, 42%-uk pedig arról, hogy nem jutnak hozzá az iskolapszichológushoz.

A válaszadó magyartanárok **7,5%-a elvesztette a kapcsolatot néhány diákkal**, és a mai napig nem tudta azt megteremteni.

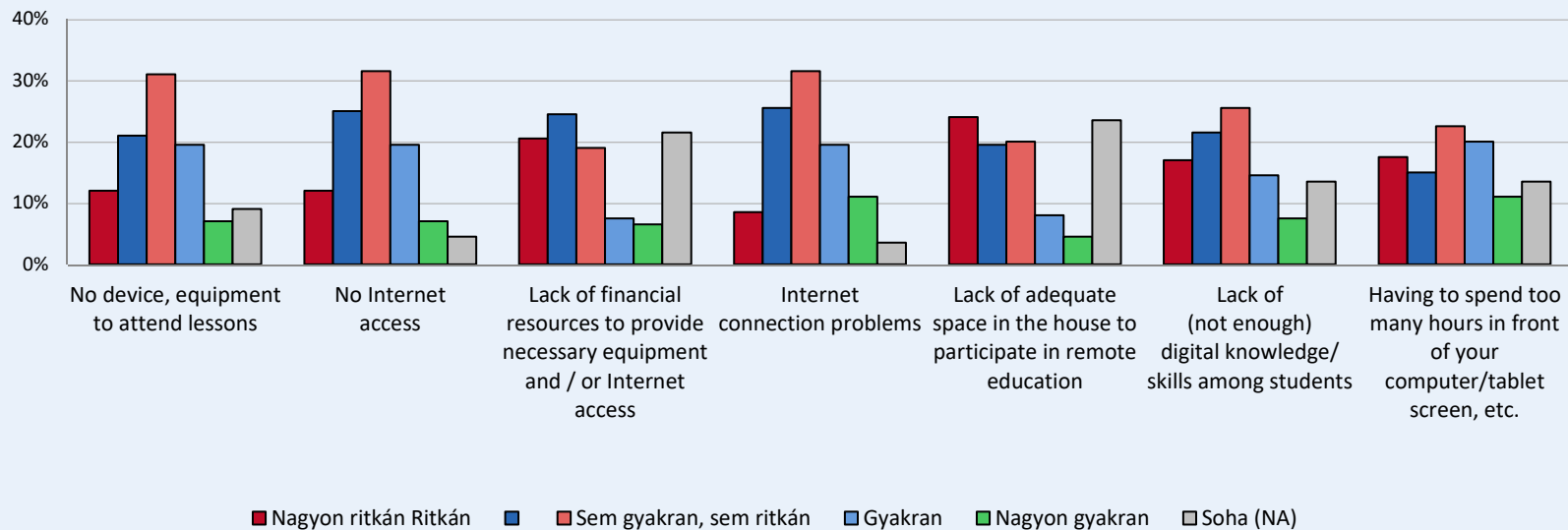
19% tanúja volt egy kellemetlen helyzetnek a tanuló otthonában a tanóra alatt.

V. TÁVOKTATÁS - A DIÁKOK SZEMSZÖGÉBŐL

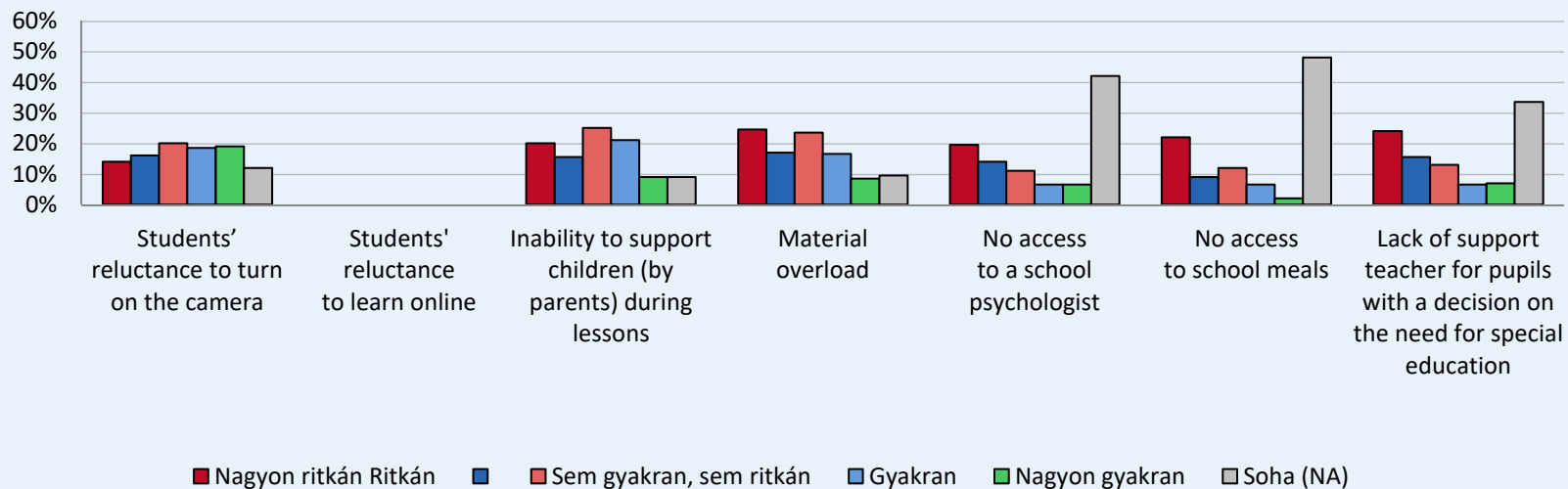
n=200

EREDMÉNYEK

V.1. A diákok és/vagy szüleik által jelzett problémák (1)



V.1. A diákok és/vagy szüleik által jelzett problémák (2)

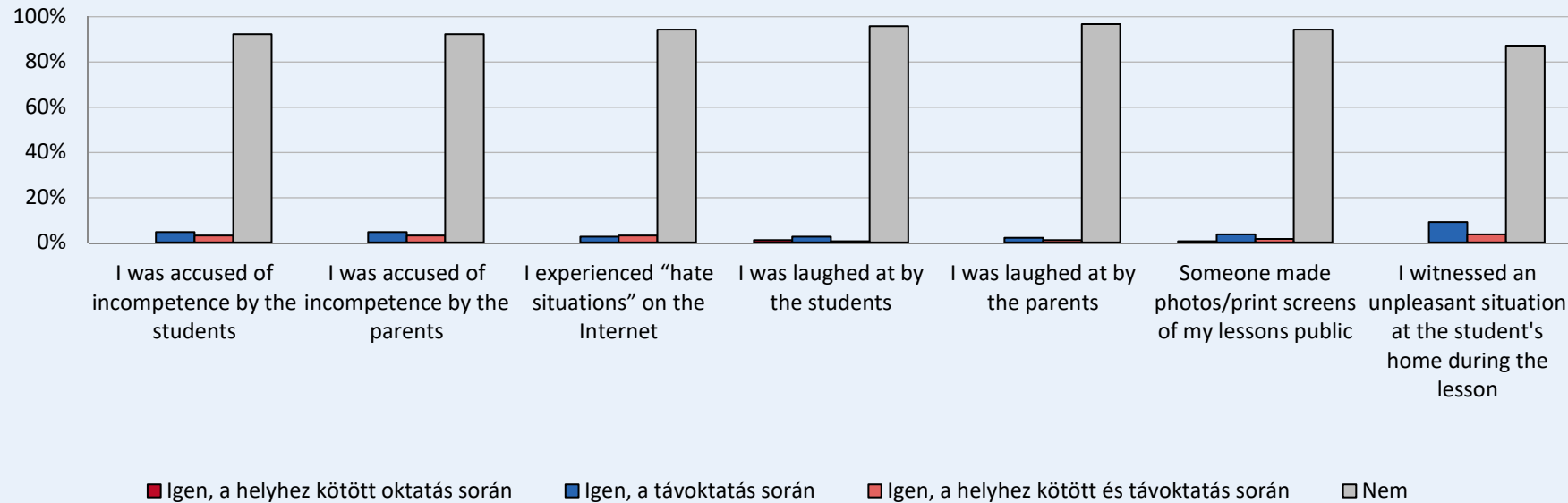


V. TÁVOKTATÁS - A DIÁKOK SZEMSZÖGÉBŐL

V.4. A tanárok által tapasztalt kellemetlenségek

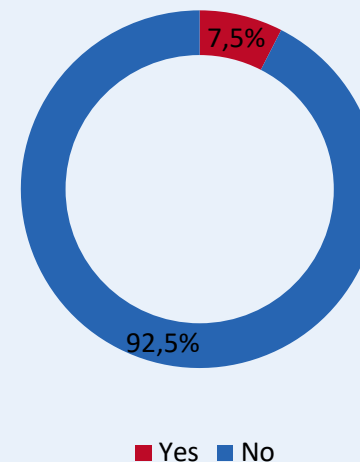
n=200

EREDMÉNYEK



V.3. A diákokkal való kapcsolatvesztés

V.5. ábra. Kapcsolatvesztés a diákokkal (*Elvesztette a kapcsolatot valamelyik diákkal, és a mai napig nem tudta helyreállítani?*)



A válaszadó magyar tanárok **63%-a a távoktatásra való** tényleges **felkészültségét** (a kérdőív kitöltésének napján) **inkább jónak** (56%) **vagy nagyon jónak** (7%) értékeli. Ez azt jelenti, hogy a válaszadók saját készségeinek megítélése átlagosan **1,84** ponttal **nőtt a** pandémiák kezdete óta.

A válaszadó magyar tanárok **31,5%-a szeret távoktatást tartani** (inkább - 22,5%; határozottan - 9%). **30% nem ért egyet ezzel a** kérdéssel (inkább nem - 21,5%; határozottan nem - 8,5%). 38% jelölte meg a "nehéz megmondani" választ.

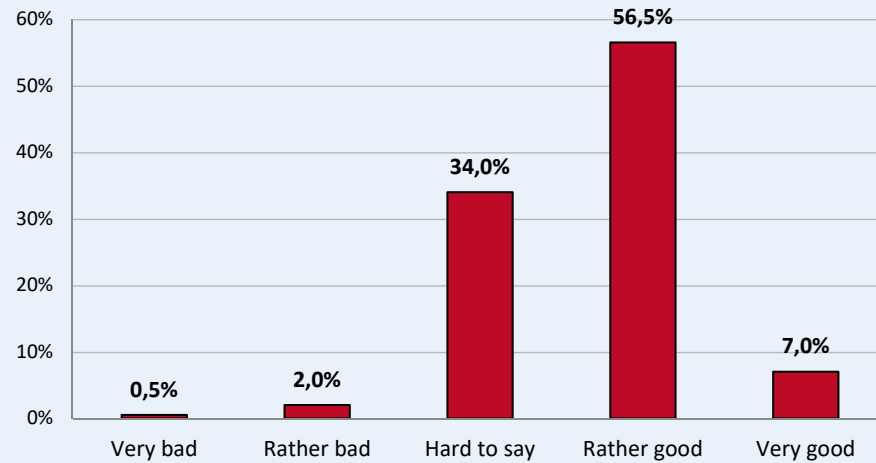
A megkérdezett magyar tanárok **18%-a véli úgy, hogy a távoktatás hatékony lehet** (inkább - 13,5%; biztosan - 4,5%). **42% nem ért egyet ezzel a** kérdéssel (inkább nem - 28%; határozottan nem - 14%). **39,5%** jelölte meg a "nehéz megmondani" választ.

A megkérdezett magyar tanárok **87%-a** úgy véli, hogy a **nagysebességű internetkapcsolat** fontossága a távoktatás hatékonysága szempontjából nagy (23,5%) vagy nagyon nagy (63,5%). A **jó minőségű felszerelés** szintén nagyon fontos (**85,5%**). A következő kulcsfontosságú tényezőknek a következők bizonyultak: **folyamatos önfejlesztés** (új megoldások keresése, a távoktatással kapcsolatos ismeretek bővítése; **84,5%**); **külön terem az órák megtartásához (73,5%)**; **ingyenes hozzáférés a továbbképzésekhez a fejlettségi szintnek megfelelően (82%)**. Az adott lista utolsó helyére került a kamerák bekapcsolásának lehetősége, hogy láthassák egymást - a válaszadók 81%-a nagy (27%) vagy nagyon nagy (54%) jelentőségűnek értékelte.

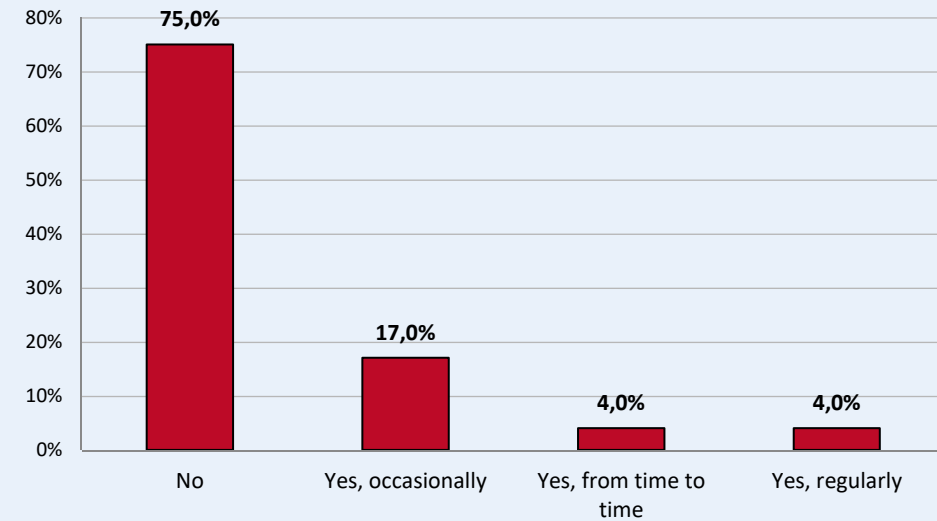
A megkérdezett magyar tanárok **51%-a** számára a **diákok munkára való motiválása** nehéznek bizonyult (nehéz - 38%; nagyon nehéz - 13%). A **diákok tanulási előrehaladásának nyomon követése** a válaszadók **63%-a** számára jelentett kihívást (nehéz - 47%; nagyon nehéz - 16%). További fontos nehézségek voltak a diákok bevonása az online tanulásba (39,5%); a diákok figyelmének fenntartása (52,5%); a diákokkal való szoros kapcsolattartás/kapcsolat fenntartása (**62,5%**); a csoportos integráció (67%) és a csoportban való munka (63%).

A megkérdezett magyar tanárok **58%-a** tervezi, hogy a **választott online eszközöket használja a helyhez kötött tanulás során** (inkább - 38%; biztosan - 20%).

VI.1. Tényleges kompetenciák a távoktatáshoz



II.1. Távoktatás a világjárvány előtt



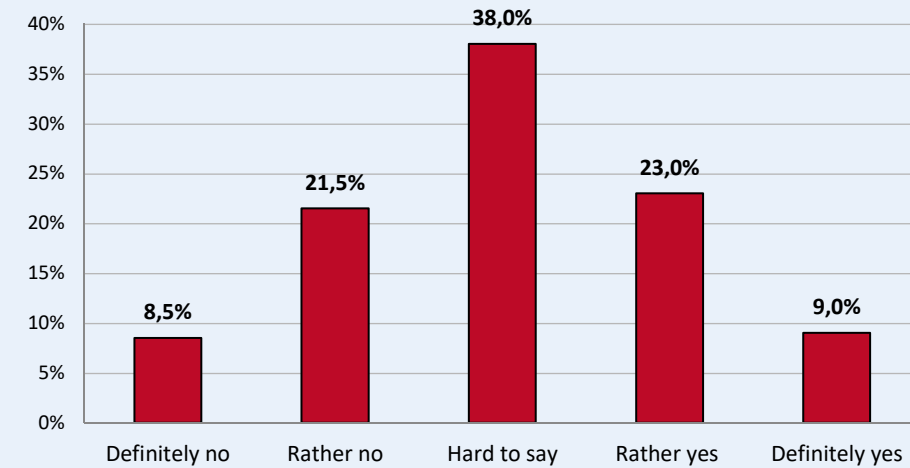
VI. TÁVOKTATÁS - KÖVETKEZTETÉSEK

n=200

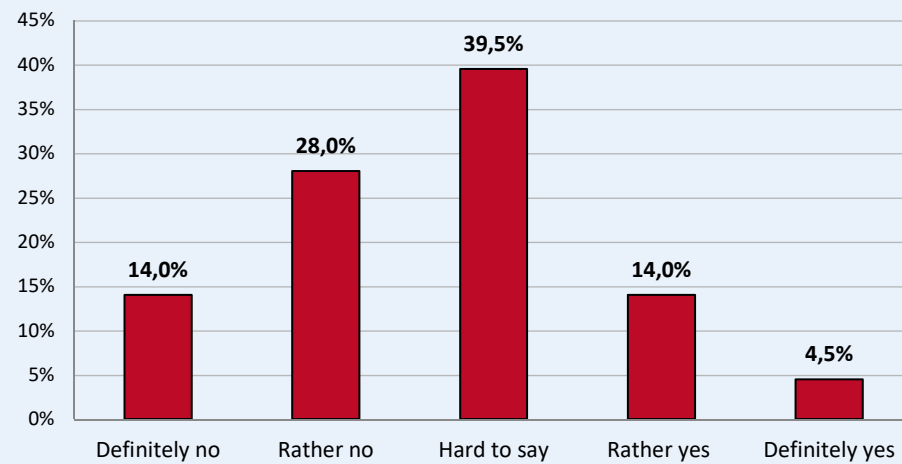
EREDMÉNYE

K

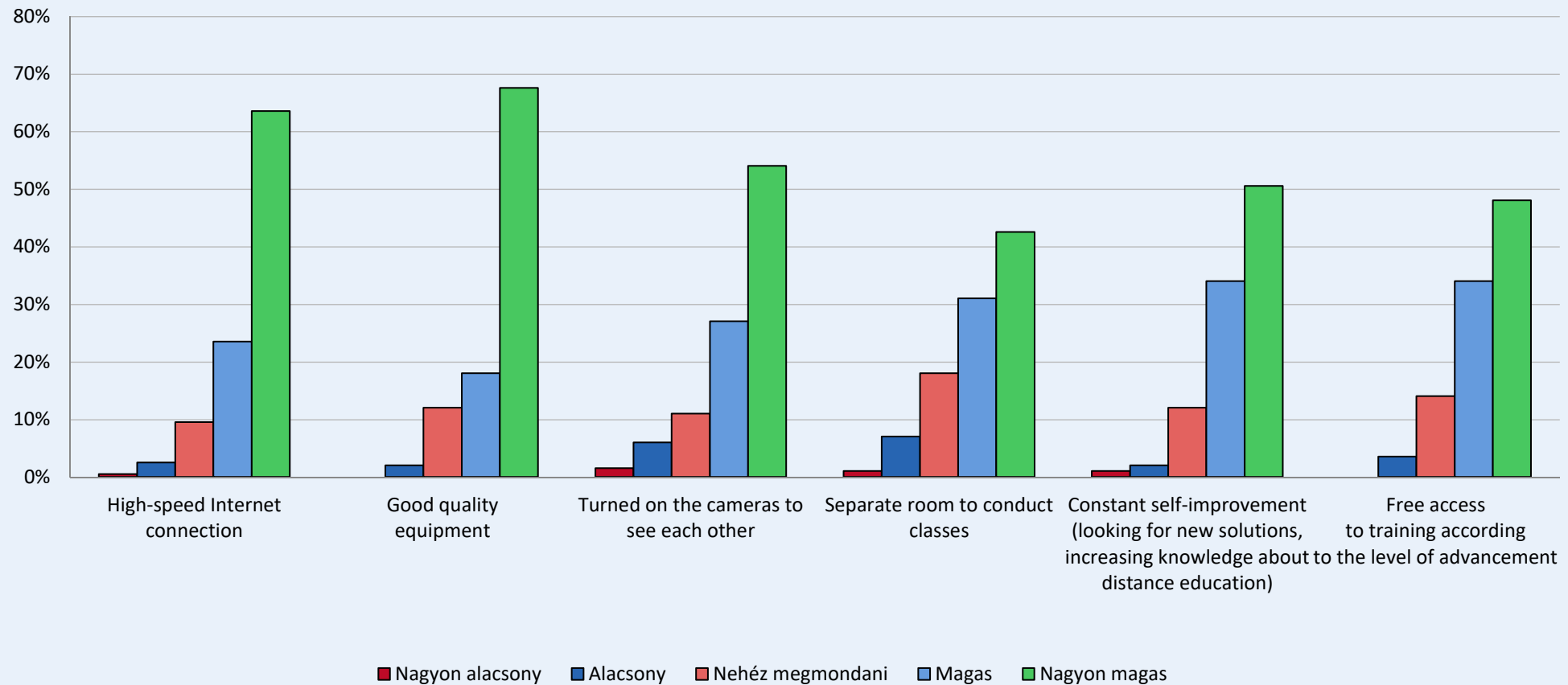
VI.2. A távoktatás kedvelése



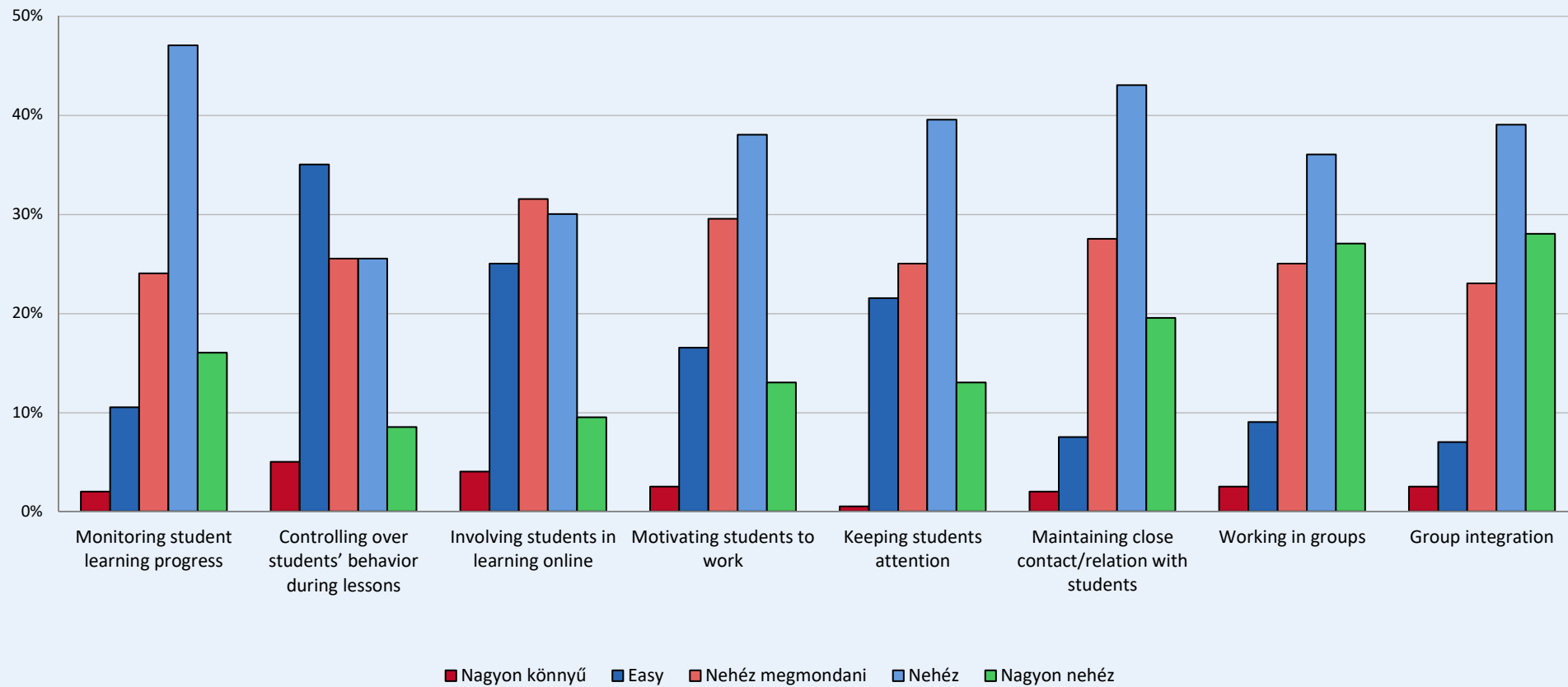
VI.3. A távoktatás hatékonysága



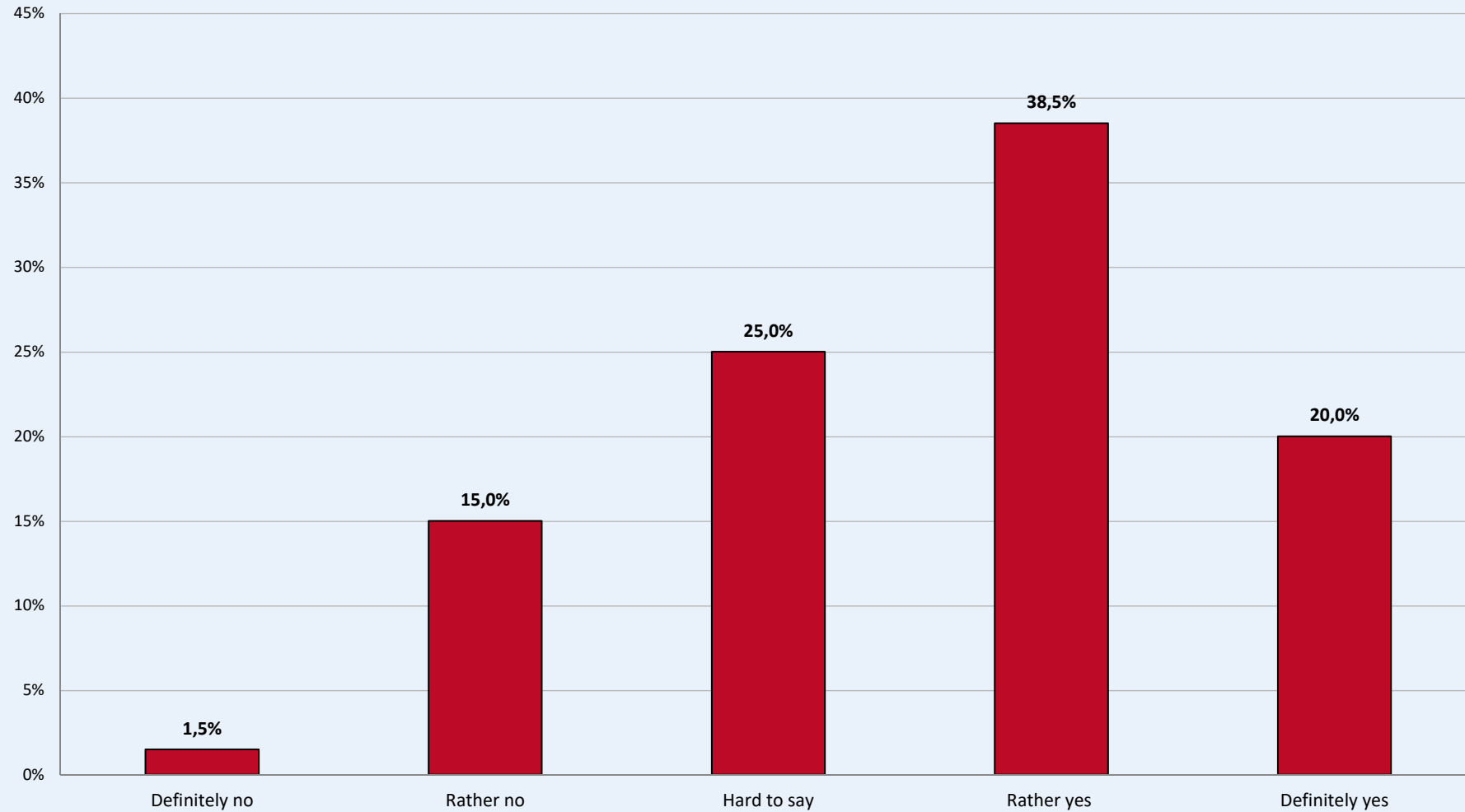
VI.4. Az egyes tényezők jelentősége a távoktatás hatékonysága szempontjából



VI.5. A konkrét célok elérésének nehézségi szintje az online órák során



VI.6. Tervek a kiválasztott online eszközök használatára a helyhez kötött tanulási folyamat során



A válaszadó magyar igazgatók **50%-a** számára az egyik kihívás/probléma/nehezítés a **távoktatási rendszer bevezetésére szánt kevés idő** volt (inkább - 25%; határozottan - 25%). A következő helyeket a listán a következők foglalták el: kiterjedt jelentéstétel (50%); a szabályozás gyakori változása (12,5%); nincs iránymutatás a minisztériumtól (25%). 37,5% nyilatkozott úgy, hogy nehéz a kapcsolattartás a más nyelven kommunikáló diákokkal/szülőkkel.

A megkérdezett magyar igazgatók **100%-a** (62,5% biztosan) nyilatkozott úgy, hogy az egyik változás, amely a COVID-19 járvány kapcsán történhetett az intézményükben, az **online eszközök hatékonyabb használata volt az iskolai személyzet belső munkájában** (beleértve a távoli megbeszélések, bizottsági ülések, tanácskozások stb. szervezését). Ugyanilyen arányban (37,5% biztosan) nyilatkoztak az **új technológiák használatára vonatkozó kompetenciák növekedéséről az igazgatók és a tanárok körében**. 75%-uk az iskolai személyzet közötti jobb információáramlást észlelte.

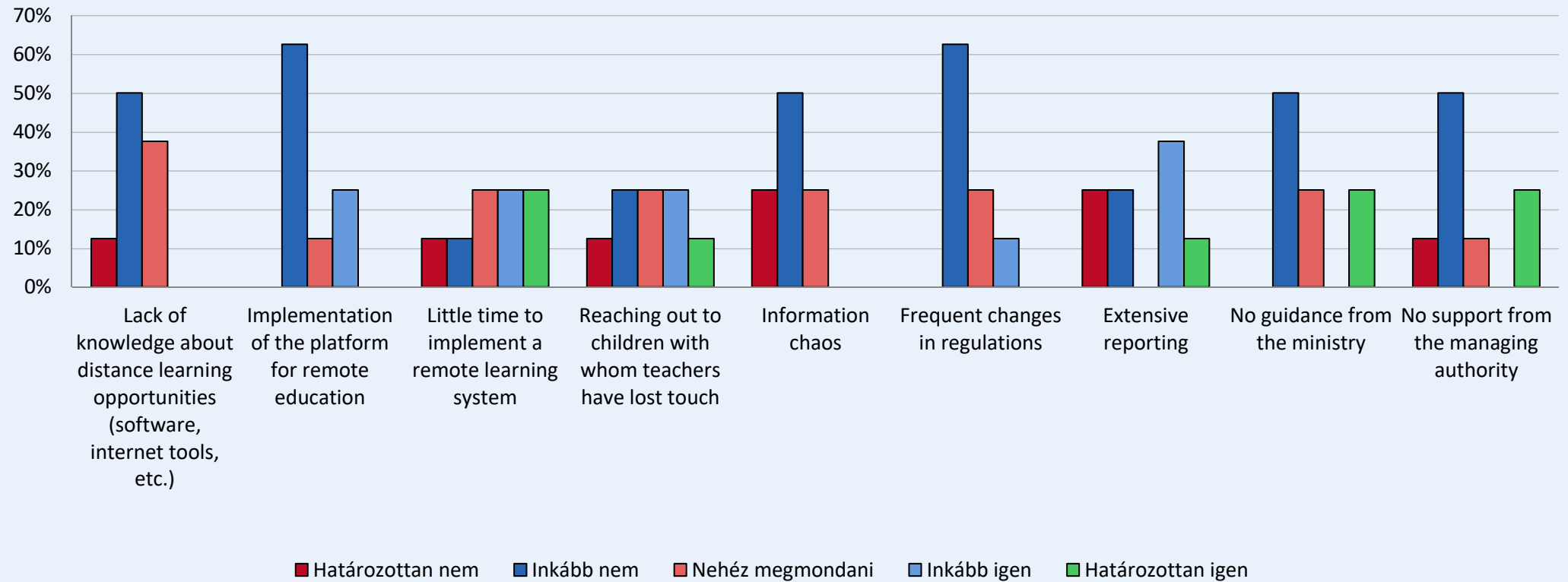
A válaszadó magyar igazgatók által irányított iskolák **75%-a** használja a **Google Classroomot** oktatási platformként. A 12,5%-os létesítményekben a MicroSoft Teams. A magyar igazgatói válaszadók által irányított iskolák **12,5%-a** használja az **Iskolaszolgát**, mint elektronikus folyóiratot. A **12,5%-os** létesítményekben ez a **Modern Iskololatszolgálat, pályázati anyagok**.

Ami a tanárok távoktatásához szükséges eszközök finanszírozását illeti, **62,5%-ban** az egyik forrás az **iskola saját forrása** (új eszközök vásárlása), 37,5%-ban pedig a minisztérium volt. Ami a **diákok** felszerelését illeti, **25%-ban** a források egyike a **minisztérium**, **62,5%-ban** pedig az iskola saját forrásai (új felszerelés vásárlása) voltak.

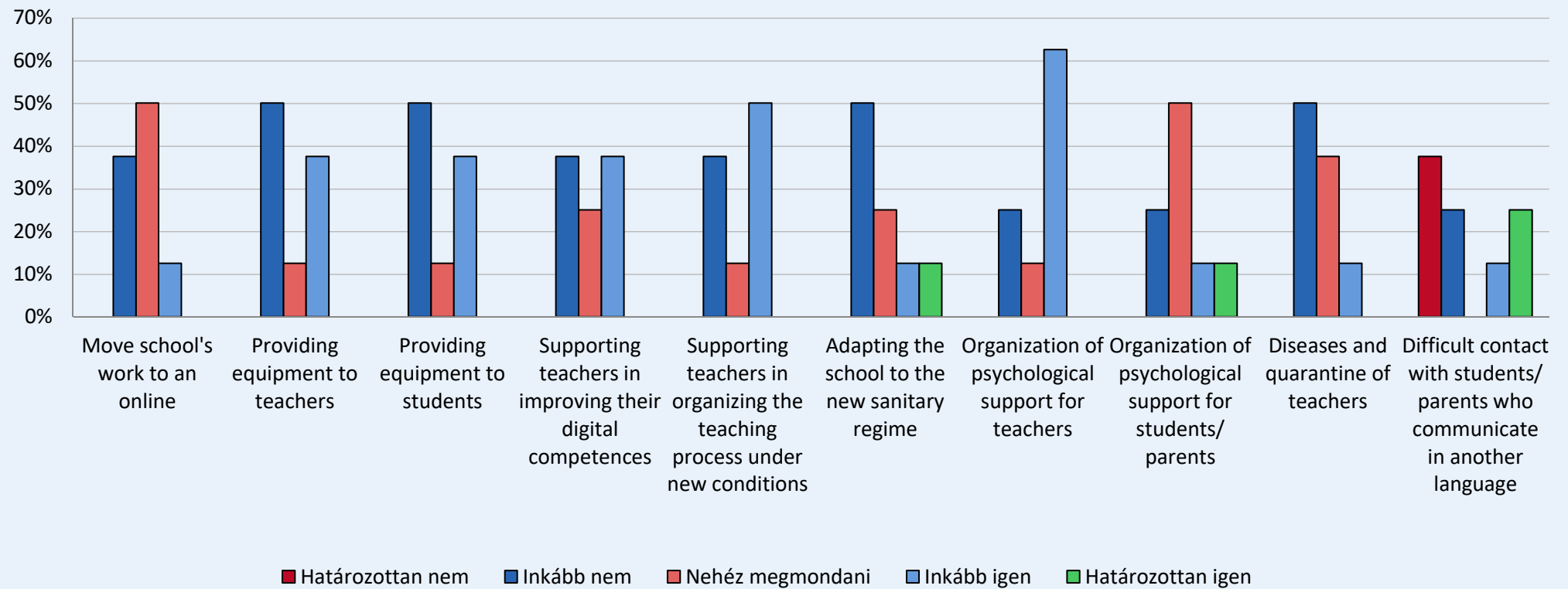
A válaszadó magyar igazgatók által irányított intézmények 62,5%-ában a diákok az iskola felszerelését bérelhették a távoktatásban való részvételhez. Az iskolák ugyanilyen százalékában a tanárok is bérelhettek iskolai eszközöket az otthoni távoktatáshoz.

Az iskolák 87,5%-a szervez(t) képzéseket, műhelymunkákat a tanárok számára (a távoktatási módra való áttéréssel kapcsolatban). Minden iskola tájékoztatja a tanárokat az ilyen, harmadik fél által szervezett képzésekről, műhelymunkákról.

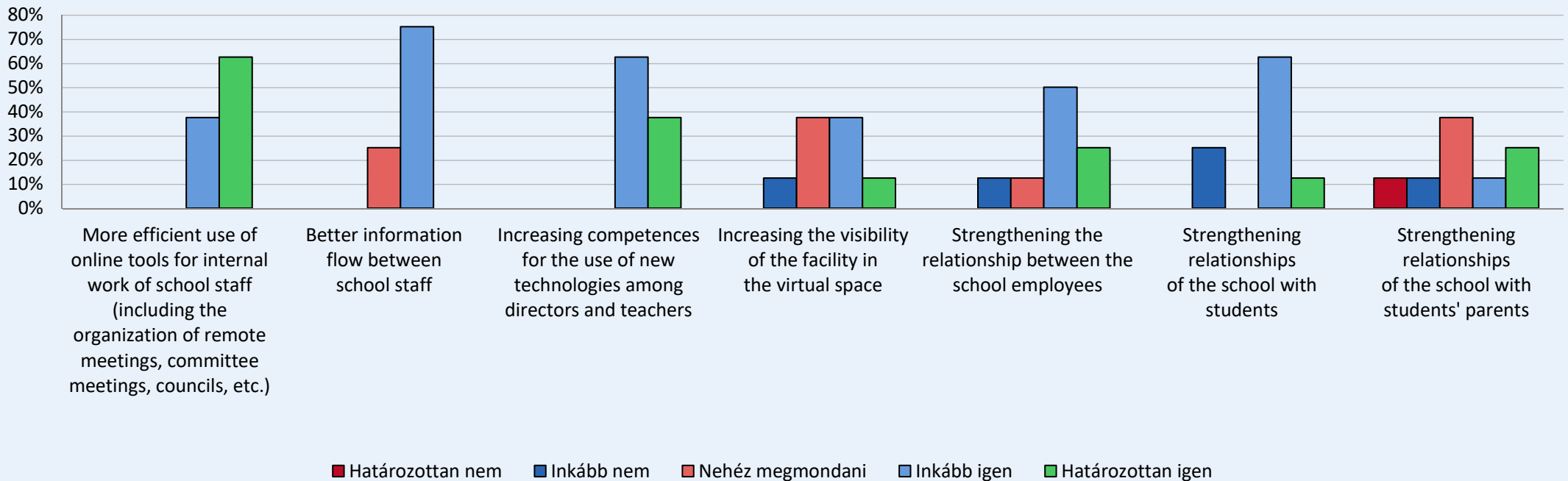
D.1. Kihívások, problémák, nehézségek (1)



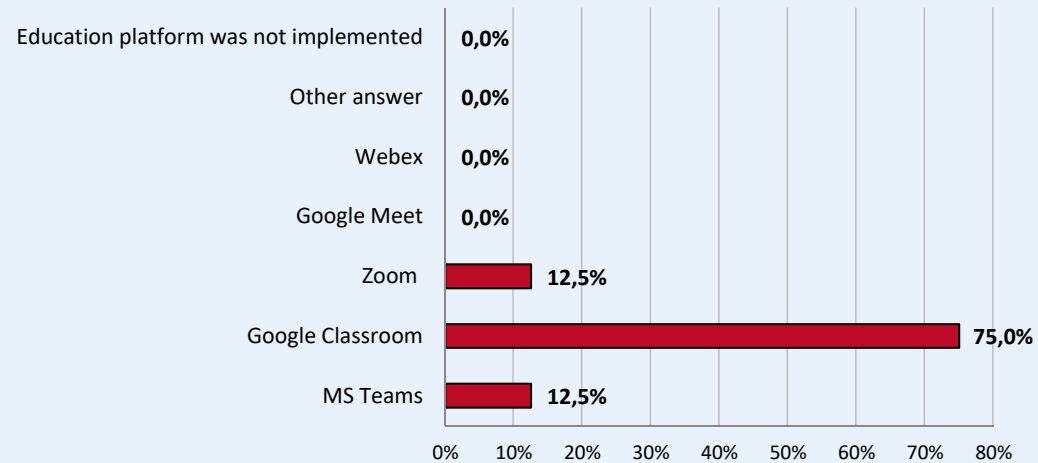
D.1. Kihívások, problémák, nehézségek (2)



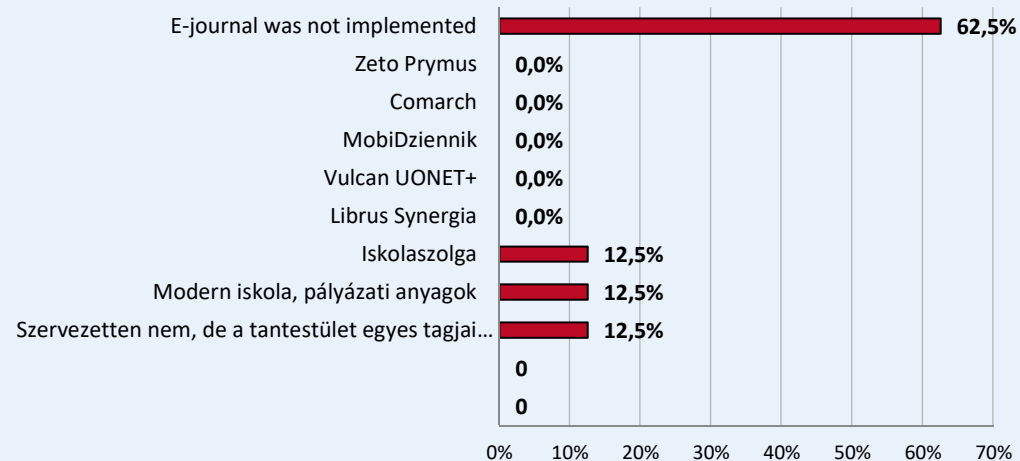
D.2. A COVID-19 világjárvánnyal kapcsolatos változások



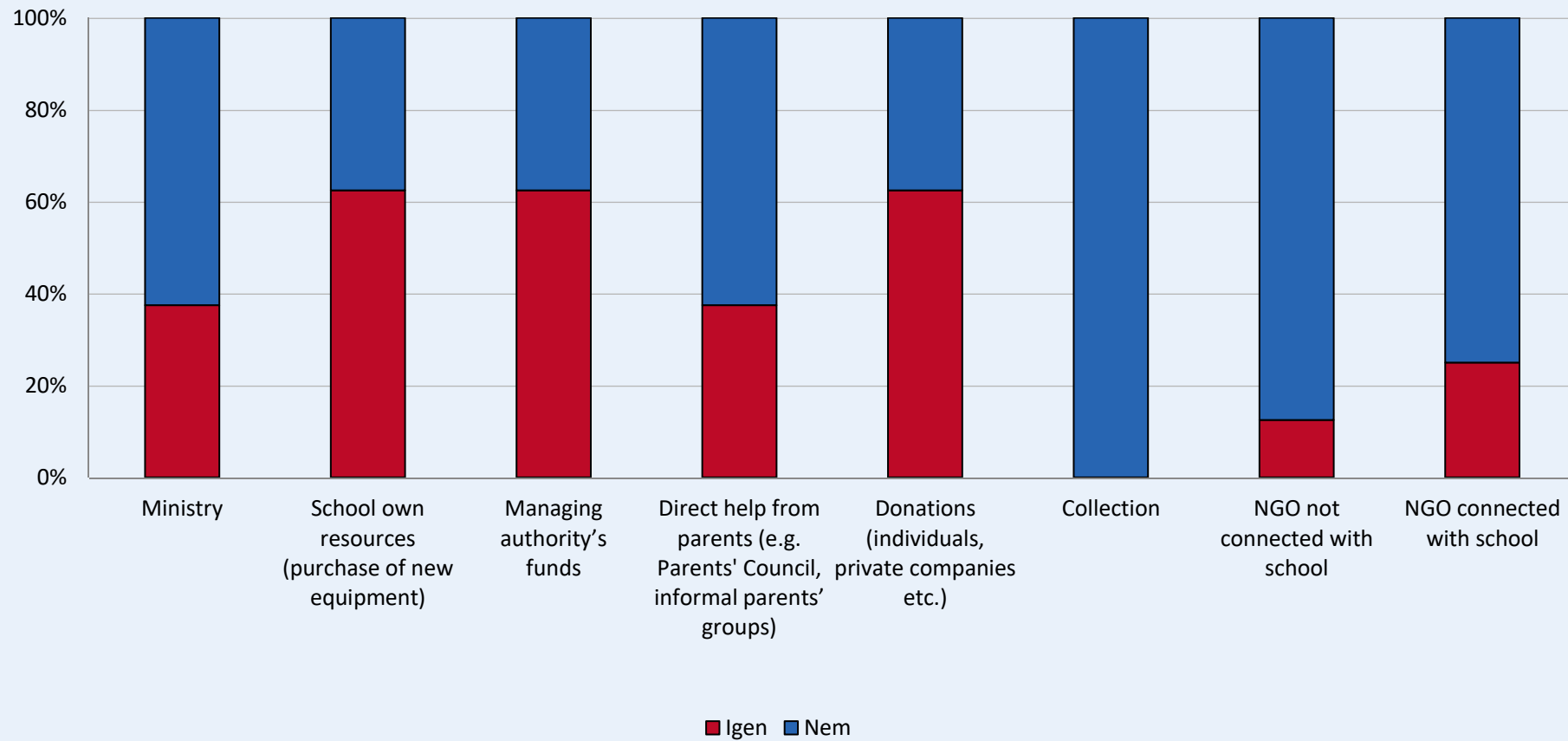
D.4. Az iskola által megvalósított oktatási platform



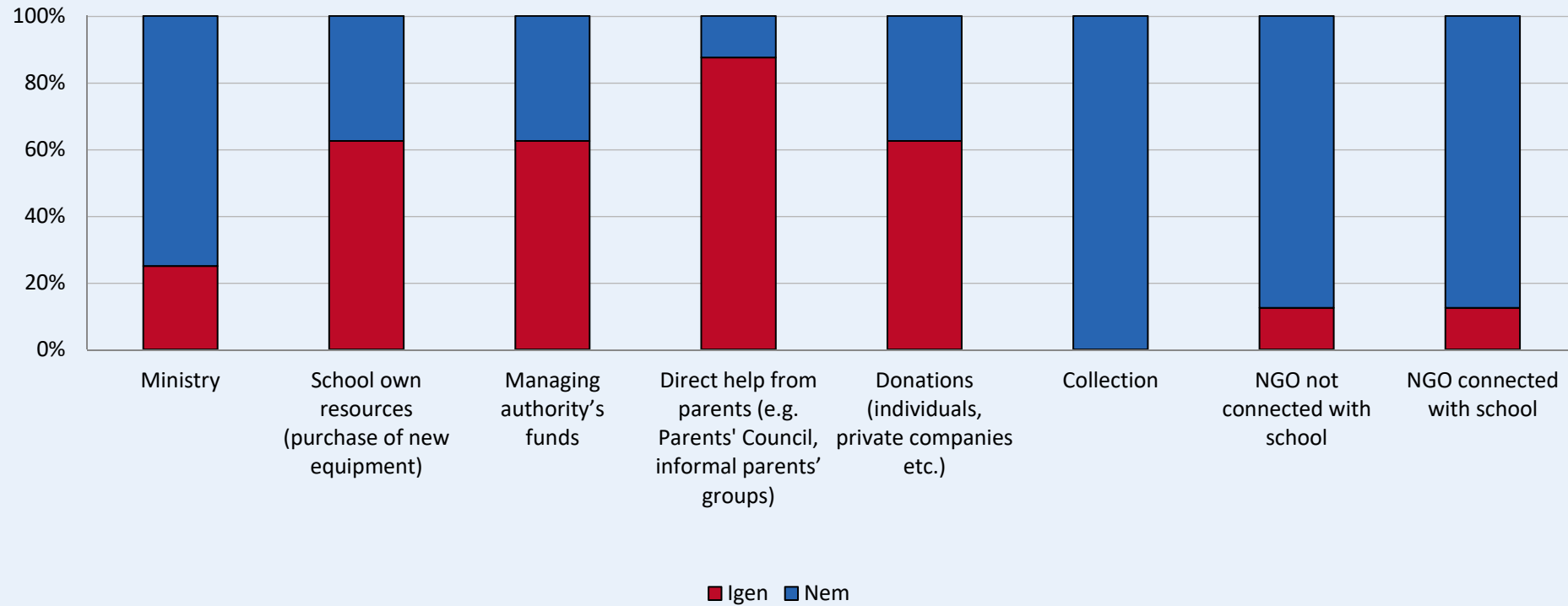
D.5. Az iskola által bevezetett elektronikus folyóirat



D.6. A tanárok távoktatásához szükséges felszerelések finanszírozása



D.8. A diákok távoktatásához szükséges berendezések finanszírozása



Felszerelés és képzések

