

KOMPETENCIA-MODELL A TÁVOKTATÁSHOZ



kompetencia-modell
a távoktatáshoz



Innovatorium
fundacja wspierania edukacji i rozwoju

cultura
e dinozauri

anthropolis



Az Európai Unió
támogatásával

A projekt az Európai Unió
támogatásával, Erasmus+
program keretében valósult meg

LENGYEL NÉZŐPONT



A PROJEKTRŐL

ALAPINFORMÁCIÓK

A projekt célja, hogy előkészítse egy komplex és ingyenes eszköz a távoktatási kompetenciák önvizsgálatára.

A platform emellett számos eszközt és játékot kínál majd, amelyeket a diákokkal való munkához és saját készségeik fejlesztéséhez egyaránt használhatnak. Az oktatási intézmények személyzetét és vezetését is szolgálja majd. eszközként szolgál az oktatási intézmények számára, hogy megvizsgálják a potenciális és iskolafejlesztési tervek készítéséhez, amelyek a megvalósításhoz szükségesek. az Erasmus+ program keretében megvalósuló projektek megvalósításához.

PARTNERS



Koordinátor: Innowatorium Alapítvány (Lengyelország), <https://www.innowatorium.org>.

Regionális partnerek:

- ANTHROPOLIS Antropológiai Közhasznú Egyesület (Magyarország), <https://anthropolis.hu/>

- Cultura e Dintorni (Olaszország), <https://www.culturaedintorni.org/>



KUTATÓCSAPAT

Vezetők: Anna Pietraszko, Anna Szczeblewska (Lengyelország), Observatorium Alapítvány, <https://www.obserwatorium.org.pl>.

Regionális partnerek:

- David Ban, Bruno Pizzini (Magyarország), ANTHROPOLIS

- Barbara Bielen, Martino Santoro (Olaszország), Cultura e Dintorni

A KUTATÁSRÓL

ALAPINFORMÁCIÓK

A kutatás fő célja a következő volt rendszerezni és elmélyíteni az ismereteinket a tanárok kompetenciáinak szintjét és a távoktatással kapcsolatos ismereteiket.

A tanulmány tárgyát négy területre osztották:

- **TECHNOLÓGIAI HATÉKONYSÁG**
- **MÓDSZEREK ÉS TECHNIKÁK**
- **LÁGY KÉSZSÉGEK**
- **VEZETÉS**

TECHNOLÓGIAI HATÉKONYSÁG

Technológiai hatékonyság (az eszközök használatának képessége, az IKT-megoldások biztonsága és adatvédelme, szerzői jogi törvények, az anyagok keresésének módja)

MÓDSZEREK ÉS TECHNIKÁK

A diákokkal való távmunka módszerei és technikái (diákcsoportok irányítása az oktatási folyamatban, távértékelés, a diákok bevonása és aktivitása, flip learning).

SOFT SKILLS

Soft skills a távmunkában (hogyan jelenjen meg nyilvánosan az interneten, hogyan kezelje a stresszt, hogyan ápolja a diákokkal és a szülőkkel való kapcsolatokat az online kommunikációban)

VEZETÉS

Távoktatási folyamatok irányítása (távoktatási stratégia kidolgozása és végrehajtása egy iskola számára, oktatási létesítmény irányítása, technológiai változások végrehajtása az iskolában).

KUTATÁSI TERÜLETEK

A KUTATÁSRÓL

ALAPINFORMÁCIÓK

A fő kutatási eszköz egy felmérés volt a tanárok és/vagy iskolaigazgatók számára.

Ez 6 területből állt, amelyeken a következőkön alapultak 4 vizsgálati területre épültek.

A további eszközök műhelymunkák voltak tanárokkal (országonként 3). Ezek célja a kérdőív tervezetének kiigazítása volt (1. workshop) és a felmérés eredményeinek elmélyítése (2. és 3. workshop).

6 TERÜLET

- I. MUNKAHELYI INFORMÁCIÓK - ISKOLA/ISKOLÁK
- II. ÁTMENET EGY ÚJ VALÓSÁGBA
- III. KONDITIONÁLÁS
- IV. A TANÍTÁSI FOLYAMAT MEGSZERVEZÉSE
- V. A HALLGATÓK SZEMSZÖGÉBŐL
- VI. KÖVETKEZTETÉSEK

SZEKCIÓ AZ ISKOLAIGAZ- GATÓK SZÁMÁRA

MÉRŐSZÁMOK

A KUTATÁSRÓL

ALAPINFORMÁCIÓK

A kérdések száma a következőktől függött attól függött, hogy a válaszadó:

- egy tanár,
- tanár és ugyanakkor iskolaigazgató vagy
- nem aktív iskolaigazgató tanárként.

FELMÉRÉSI KÉRDÉSEK

1. TANÁR: TÖLTÉSI IDŐ - 15-30 PERC.

- kötelező kérdések: 51-65 (1-3 nyitott kérdéssel)
- opcionális nyitott kérdések: 10-13
- + mérőszámok

2. TANÁR ÉS IGAZGATÓ: TÖLTÉSI IDŐ - 20-40 PERC.

- kötelező kérdések: 63-77 (2-4 nyitott kérdéssel)
- opcionális nyitott kérdések: 13-16
- + mérőszámok

3. RENDEZŐ: 10-15 PERC.

- kötelező kérdések: 19-22 (1 nyitott kérdéssel)
- opcionális nyitott kérdések: 3
- + mérőszámok

FELMÉRÉS EREDMÉNYEI

ALAPINFORMÁCIÓK

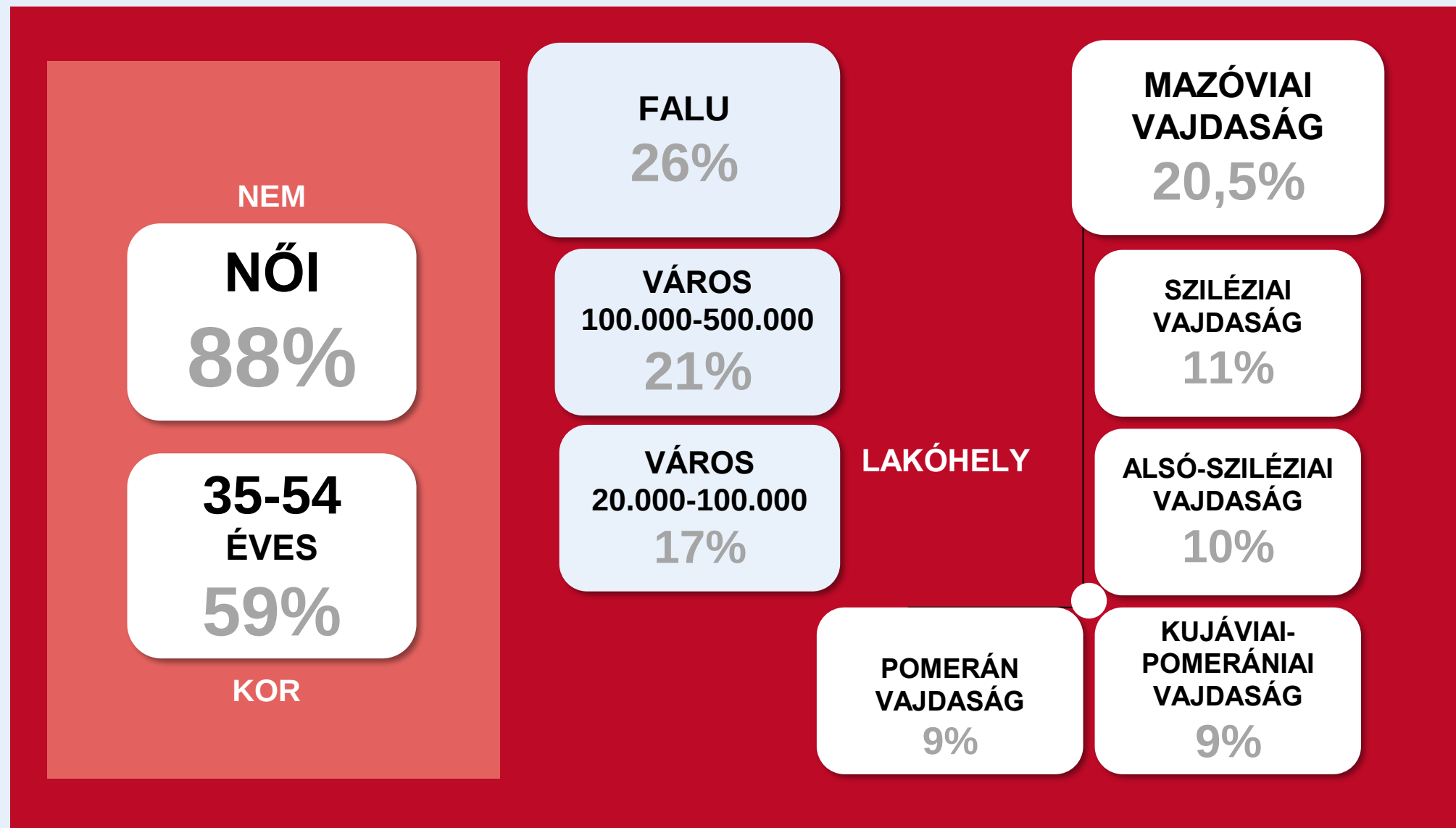
Adatgyűjtés:

május 21 - július 11, 2021

Adatelemzés és jelentés:

július 11 - július 20, 2021

268
VÁLASZ



CSALÁDI HELYZET

**NINCS
GYERMEK**
58%

ANYAGI HELYZET

TELJESEN JÓ
60%

**ÉLHETŐ,
KÖZEPES**
26%

ALKALMAZOTT
98,5%

**ÁTLAGOS
TAPASZTALAT (ÉV)**
22

IGAZGATÓ
20%

**NEM IGAZGATÓ
(TANÁR)**
80%

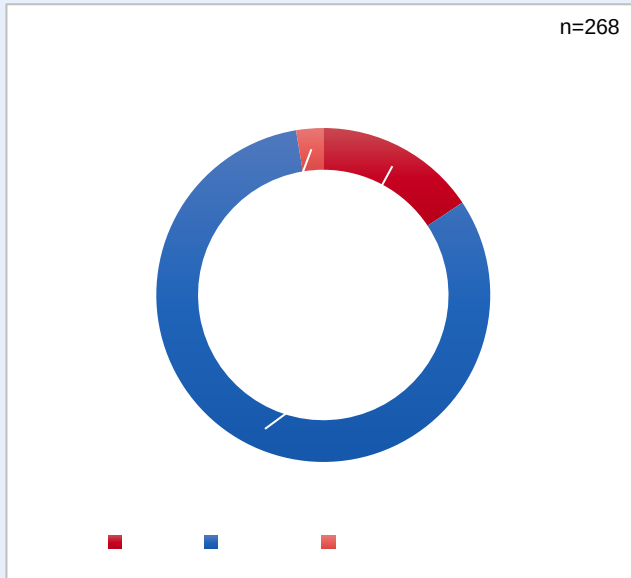
NEM TANÁR
4%

TANÁR
16%

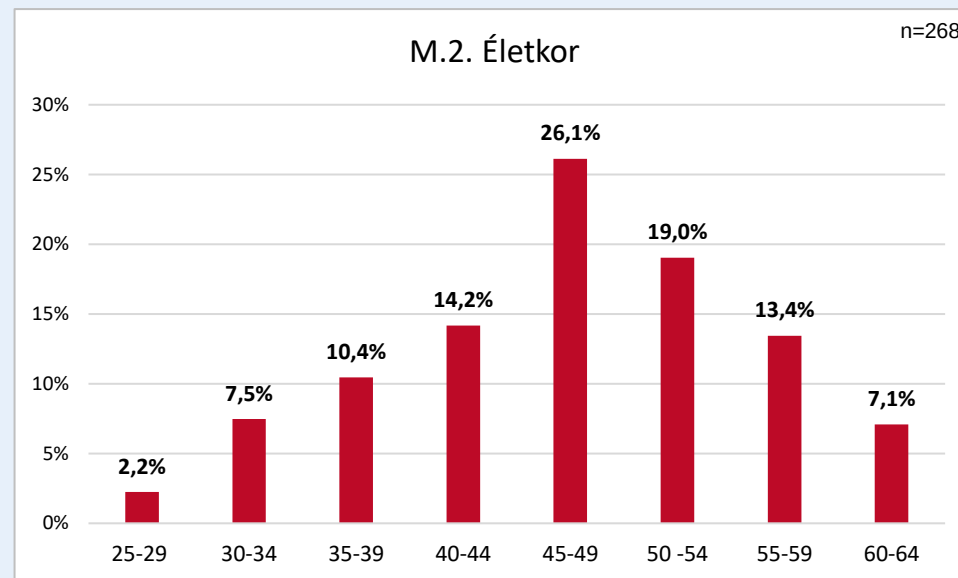
TANÁROK
=96%

SZAKMAI HELYZET

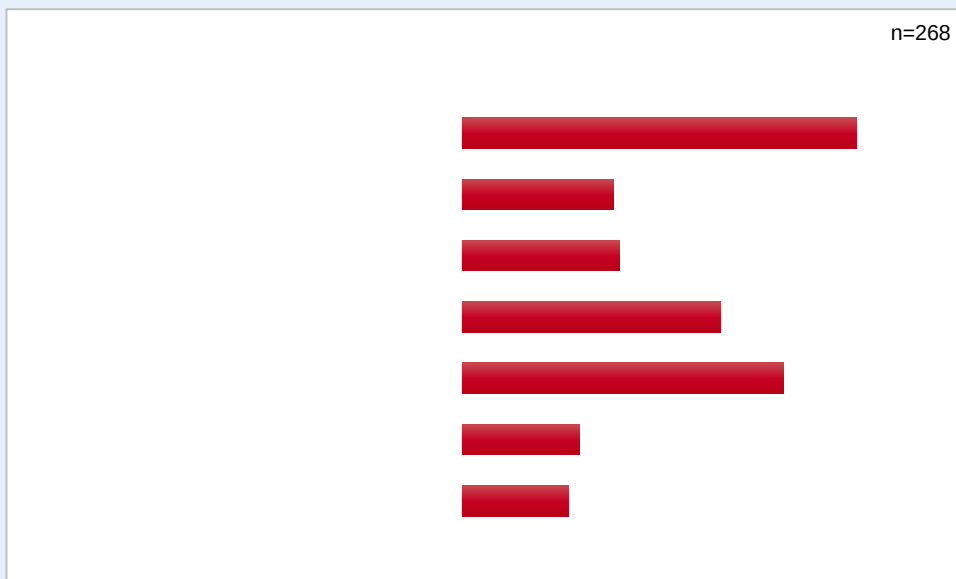
M.1. ábra. Nemek



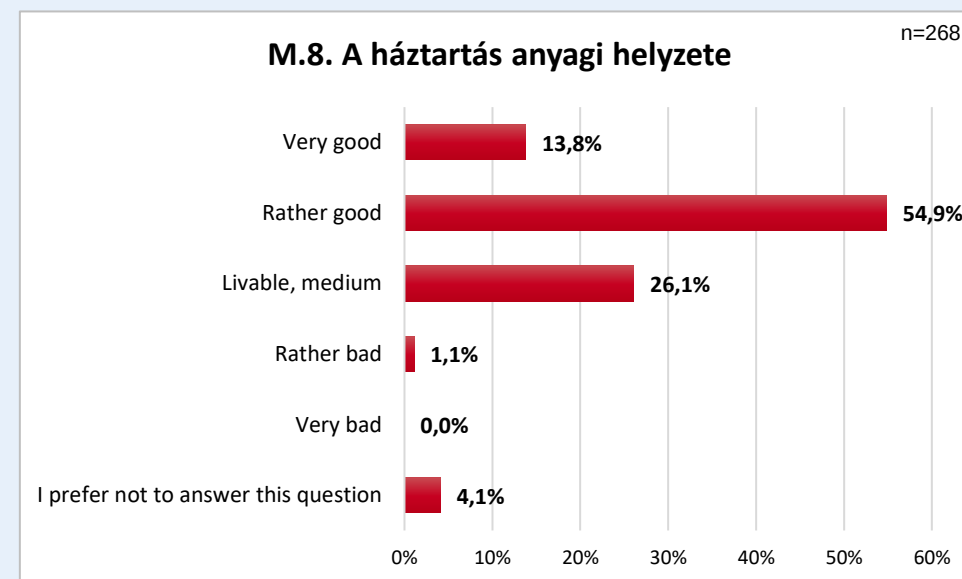
M.2. ábra. Életkor



M.3. ábra. Életkor



M.8. ábra. A háztartások anyagi helyzete



I. MUNKAHELYI INFORMÁCIÓK

KULCSOSZÁMOK

AZ ISKOLA HELYE

**MAZÓVIAI
VAJDASÁG**
21%

**SZILÉZIAI
VAJDASÁG**
11%

**ALSÓ-SZILÉZIAI
VAJDASÁG**
10%

**KUJÁVIAI-
POMERÁNIAI
VAJDASÁG**
9%

**POMERÁN
VAJDASÁG**
9%

FALU
31%

**VÁROS
100.000-
500.000**
21%

**VÁROS
20.000-100.000**
17%

**ÁLLAMI
ÁLTALÁNOS
ISKOLA**
54%

**ÁLLAMI
KÖZÉPISKOLA**
44%

**SZAKKÖZÉP-
ISKOLA**
26%

GIMNÁZIUM
25%

ISKOLA TÍPUSA

I. MUNKAHELYI INFORMÁCIÓK

KULCSOSZÁMOK

HUMÁN
36%

TÁRGYAK

**TERMÉSZET-
TUDOMÁNYOK**
22%

MATEMATIKA
22%

**TANTÁRGYAK
SZÁMA
TANÁRONKÉNT
(ÁTLAGBAN)**
1,3

**TANULÓK SZÁMA
TANÁRONKÉNT
(ÁTLAGBAN)**
121

**TANULÓK SZÁMA
TANÁRONKÉNT
(MEDIÁN)**
100

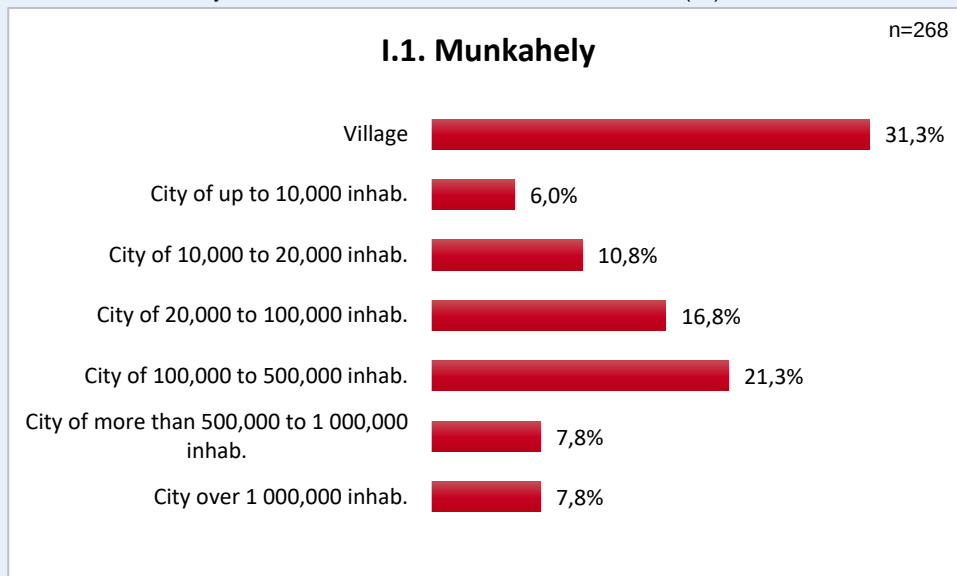
**OSZTÁLYOK
SZÁMA
TANÁRONKÉNT
(ÁTLAGBAN)**
6,3

**OSZTÁLYOK
SZÁMA
TANÁRONKÉNT
(MEDIÁN)**
5

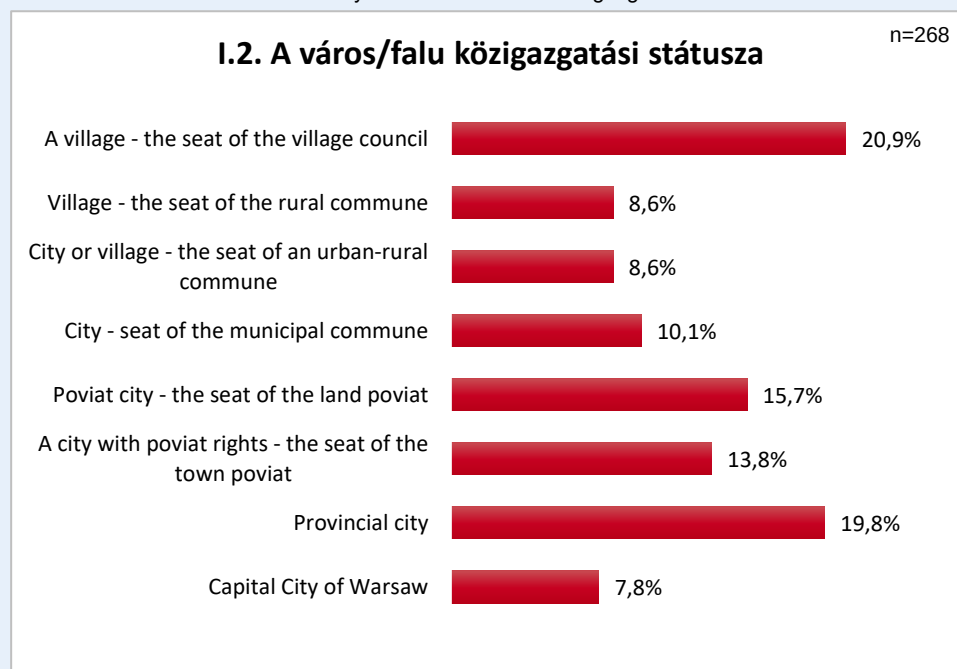
**MUNKAHELYEK
SZÁMA
TANÁRONKÉNT
(ÁTLAG)**
1,3

**MUNKAHELYEK
SZÁMA
TANÁRONKÉNT
(MEDIÁN)**
1

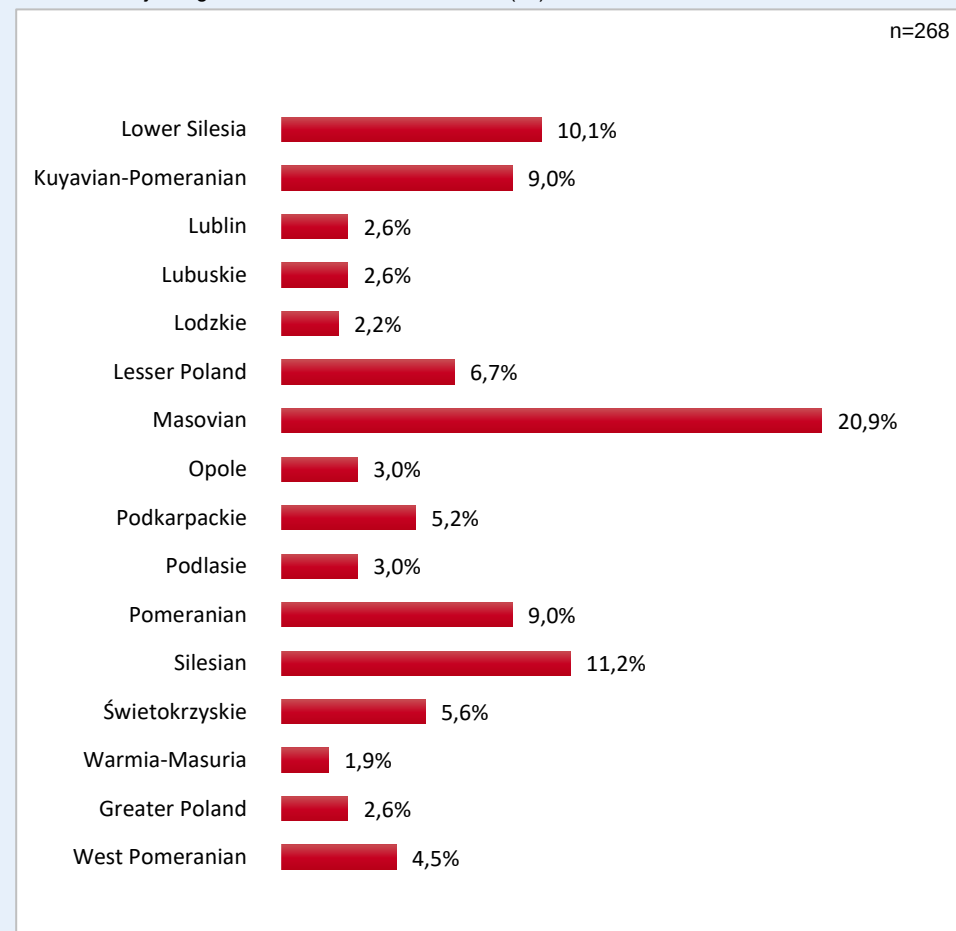
I.1. ábra. Munkahely - az a város/falu, ahol az iskola/iskolák található(ak)



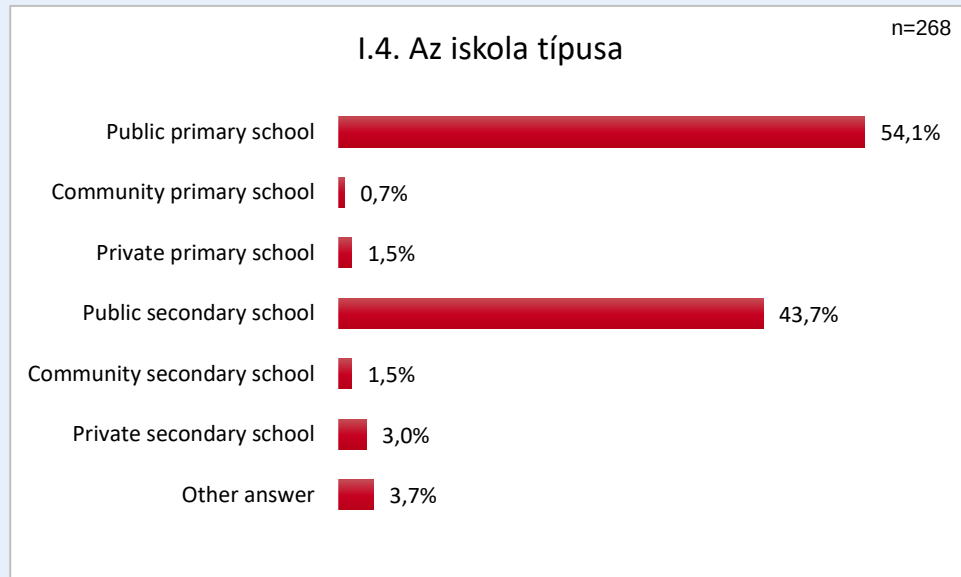
I.2. ábra. Az iskola/iskolák székhelye szerinti város/falu közigazgatási státusza



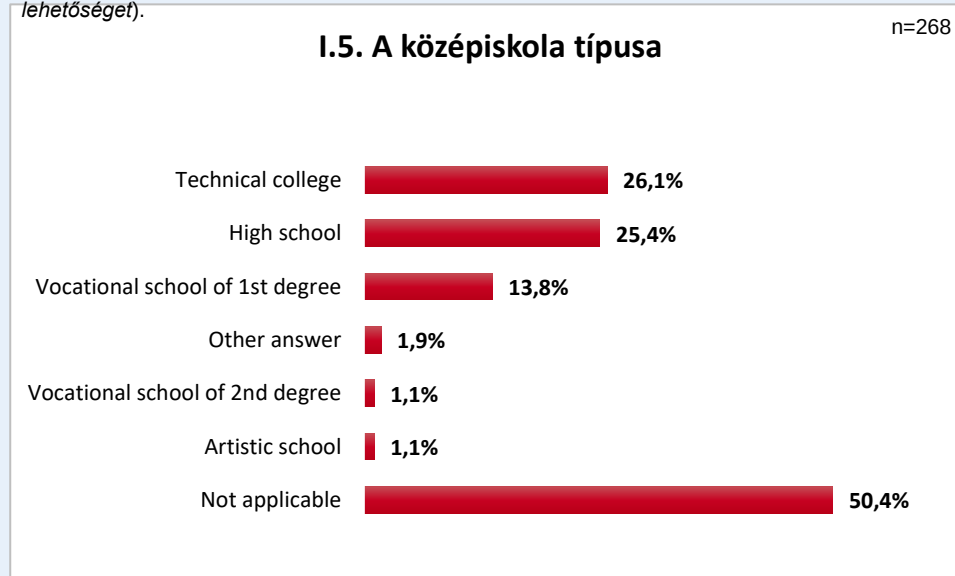
I.3. ábra. Vajdaság, ahol az iskola/iskolák található(ak)



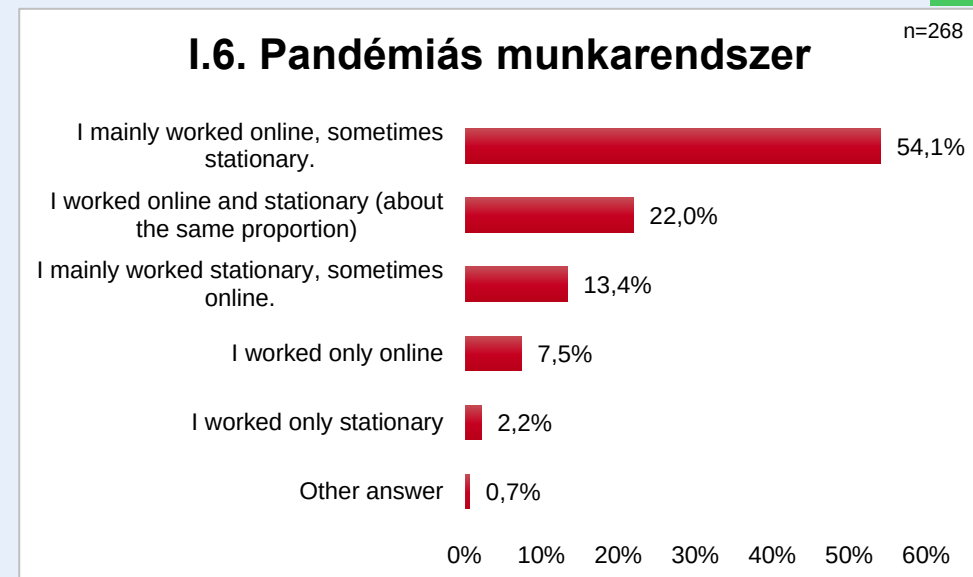
I.4. ábra. Iskolatípus



I.5. ábra. A középiskola típusa (Ha nem középiskolában dolgozik, válassza a "nem alkalmazható" lehetőséget).



I.6. ábra. Pandémiás munkarendszer



I.7. ábra. Iskolaigazgatói feladatok ellátása



AZ 54-60. OLDALRA

I.8. táblázat. Tárgyak

I.8. A tanárok által oktatott tantárgy(ak) (2020/21)	n=268
Embertudományok: Lengyel nyelv, idegen nyelv, történelem, kulturális ismeretek, újságírói órák.	36,2%
Természettudományok: Természettudomány, földrajz, biológia, kémia, fizika.	22,4%
Matematikai tudományok: Matematika, informatika stb.	22,0%
Társadalomtudományok: A társadalomról szóló ismeretek, a vállalkozói tevékenység alapjai, jogi oktatás.	9,3%
Korai iskolai oktatás, óvodai nevelés	8,2%
Technika, szakmai tantárgyak	6,7%
Testnevelés	5,6%
Művészeti témák: Zene, művészet stb.	4,9%
Vallás, etika, családi életre nevelés	4,5%
Internátus, Könyvtár, Pedagógiai támogatás, Logopédia, Közös terem, Beszédterápia, Könyvtár	3,7%
Oktatás a biztonságért, munkahelyi egészségvédelem és biztonság	3,0%
Speciális osztályok a speciális igényű tanulók számára	2,6%

I.9. táblázat. Besorolási fokozatok

I.9. A tanárok által tanított évfolyamok (2020/21)	n=268
Általános iskola 1. osztálya	7,1%
Általános iskola 2. osztálya	9,0%
Általános iskola 3. osztálya	12,3%
Általános iskola 4. osztálya	26,1%
Az általános iskola 5. osztálya	28,4%
Általános iskola 6. osztálya	29,5%
Általános iskola 7. osztálya	34,3%
Általános iskola 8. osztálya	34,3%
A középiskola 1. osztálya	36,9%
A középiskola 2. osztálya	39,6%
Középiskola 3. osztálya	30,6%
A középiskola 4. osztálya	14,2%
A középiskola 5. osztálya	0,4%
Egyéb válasz	9,0%

I.10. táblázat. A diákok életkora

I.10. A hallgatók életkora (2020/21)	n=268
6 éves	5,2%
7 éves	7,8%
8 éves	10,4%
9 éves	14,2%
10 éves	25,4%
11 éves	26,9%
12 éves	32,5%
13 éves	36,9%
14 éves	41,4%
15 éves	47,0%
16 éves	40,7%
17 éves	41,0%
18 éves	36,6%
19 éves	27,6%
20 éves	1,9%

II. TÁVOKTATÁS - ÁTMENET EGY ÚJ VALÓSÁGBA

FONTOS EREDMÉNYEK

TAPASZTALATOK ÉS ELSŐ TANÍTÁSI TEVÉKENYSÉGEK

A megkérdezett lengyel tanárok **81%-ának nem volt tapasztalata** a távoktatásban a világjárvány kezdetekor.

A megkérdezett lengyel tanárok **63%-a** úgy véli, hogy annak idején **nem voltak megfelelően felkészülve a távoktatásra**.
(inkább 31%, határozottan 32%).

A megkérdezett lengyel tanárok **74%-ának** első kapcsolata a diákokkal távkapcsolatban volt (közvetlenül a járvány kitörése után),
tananyagok küldése, a diákok munkájának kiosztása stb. formájában, **e-mailen keresztül**. **Felük már tartott online órákat** (online eszközzel).

ÉRZELMEK, FÉLELMEK, PROBLÉMÁK

Attól a pillanattól kezdve, hogy megtudták a távoktatás szükségességét, egészen az első online tanításukig, amikor a diákokkal való interakciójukat végezték.

a válaszadó lengyel tanároknak átlagosan 6 napjuk volt (medián 4).

A fő érzelmek, amelyek a válaszadó lengyel tanárokat a távoktatás kezdetén kísérték, a **kíváncsiság**, a félelem és a félelem voltak.
és a **zavarodottság, de a düh** is. A többség nem tapasztalt megkönnyebbülést, örömet, lelkesedést **és tehetetlenséget sem**.

A megkérdezett lengyel tanárok **45%-a attól** tartott - inkább vagy határozottan -, hogy lehetetlen lesz távoktatást tartani.
hatékony módon. 40 % attól félt - inkább vagy határozottan -, hogy a **diákokkal való kapcsolatuk** megromlik.

A válaszadó lengyel tanárok számára a fő problémát az jelentette, hogy **nem volt közvetlen kapcsolatuk a diákokkal** (inkább 26%,
52%), valamint az információs káosz (inkább 27%, határozottan 29%).

TÁMOGATÁS

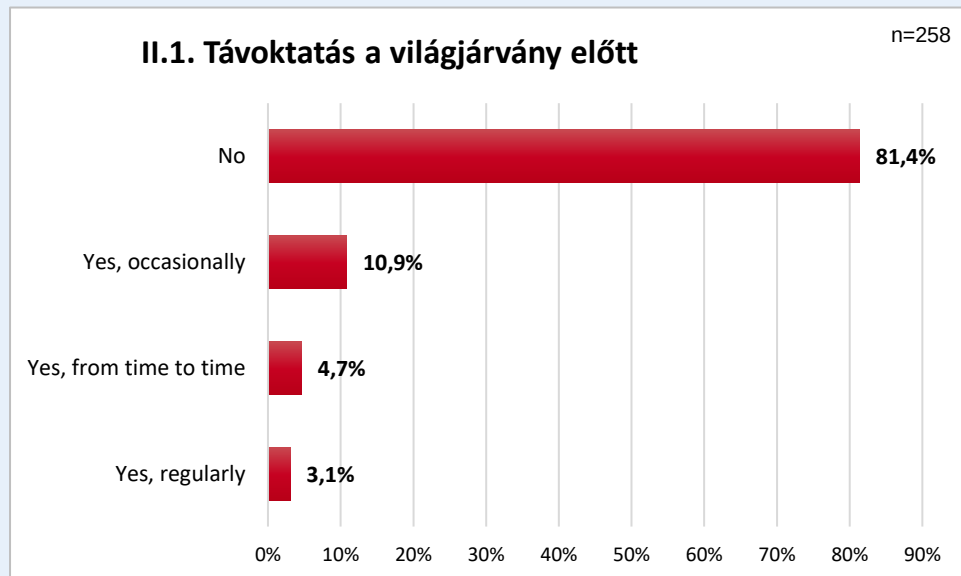
A válaszadó lengyel pedagógusok számára a segítség (vigasztalás, önsegítés, tippek, tanácsok stb.) fő forrásai a **munkahelyi kollégák**
(**69%**), a családtagok (41%) és az iskolavezetés (37%) voltak.

A megkérdezett lengyel tanárok **66%-a** úgy véli, hogy közvetlenül a járvány kitörése után **megfelelő támogatást kapott az iskola**
vezetésétől (26% inkább, 40% biztosan).

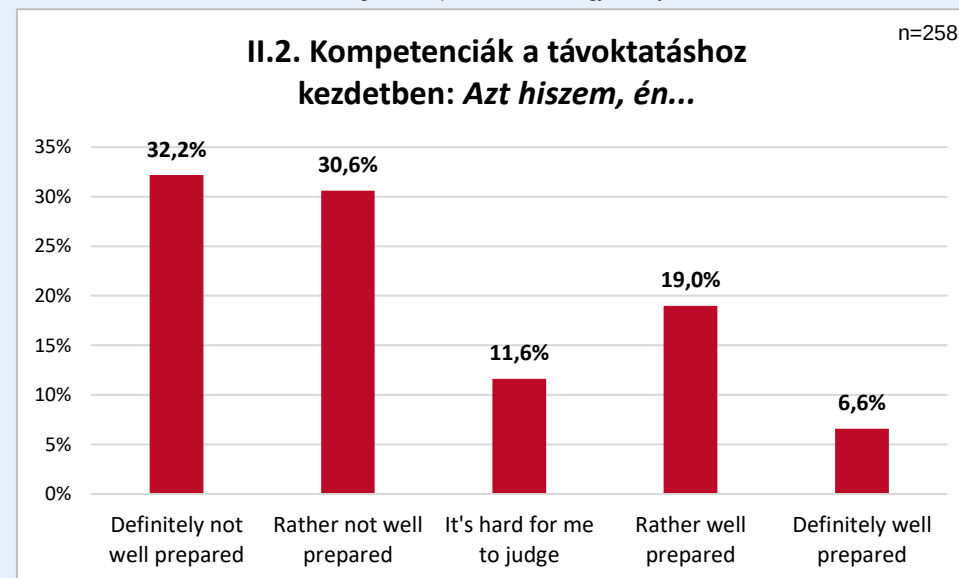
II. TÁVOKTATÁS - ÁTMENET EGY ÚJ VALÓSÁGBA

EREDMÉNYEK

II.1. ábra. A távoktatásban szerzett tapasztalatok a világjárványok kezdetén (folytatott-e Ön távoktatást /online/ a világjárvány előtt?)



II.2. ábra. A távoktatáshoz szükséges kompetenciák a világjárvány kezdetén.



Átlagos arány: 2,37 (medián 2)

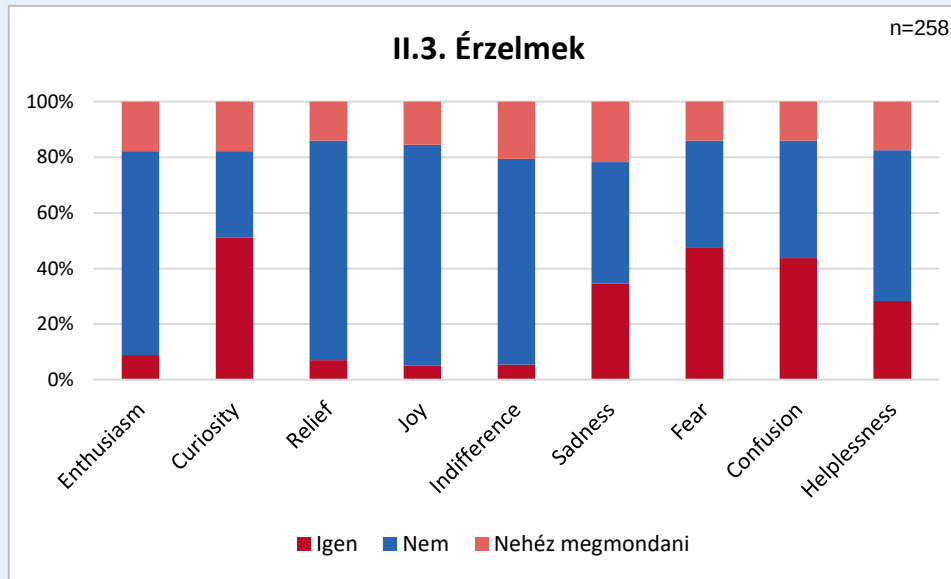
Határozottan nem jól felkészült: Nehéz megítélnem: 3; Inkább jól felkészült: 4;

Határozottan jól felkészült: 5

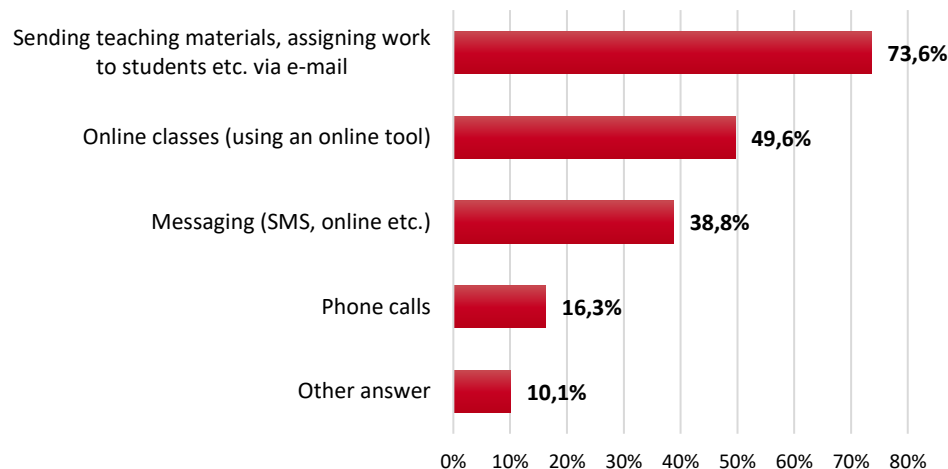
II. TÁVOKTATÁS - ÁTMENET EGY ÚJ VALÓSÁGBA

EREDMÉNYEK

II.3. ábra. A tanárok érzelmei a távoktatás kezdetén (Amikor megtudta, hogy a világjárvány miatt távolról kell tanítania, a következő érzelmeket tapasztalta?)



II.10. Első oktatási tevékenységek



Szófelhő II.4. Egyéb érzelmek (szabad véleménynyilvánítás)

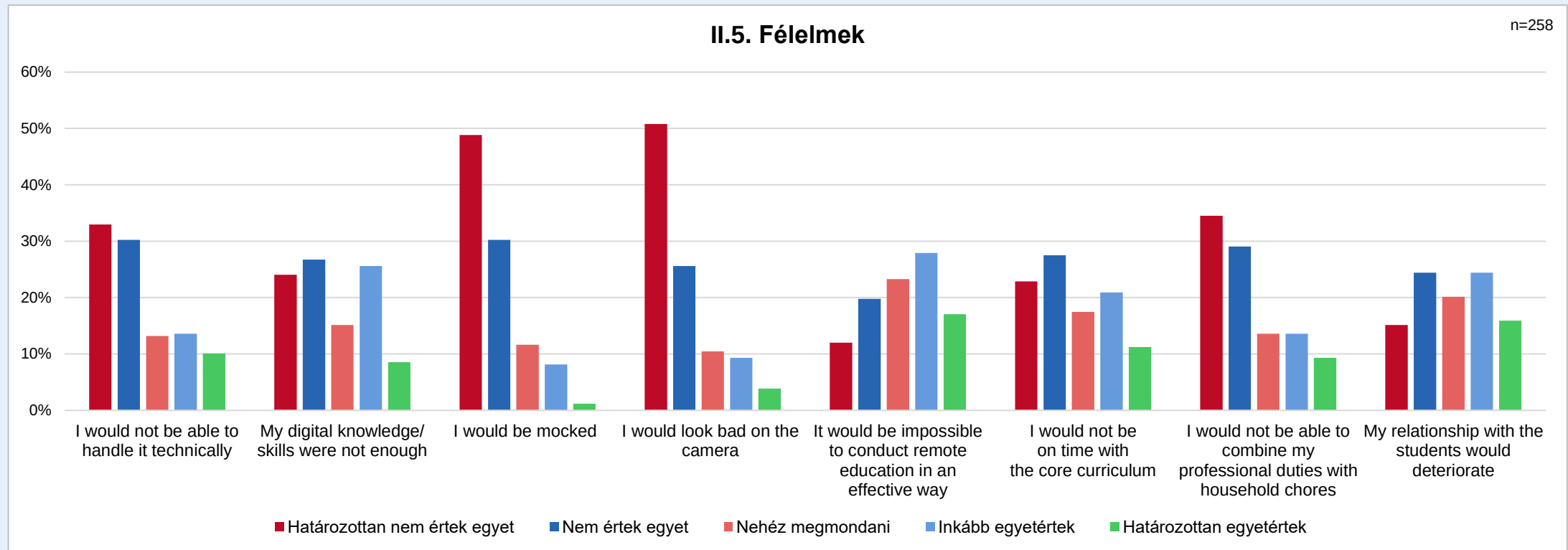


II.10. ábra. Első tanítási tevékenységek (Milyen volt az első interakciója a diákokkal távoktatásban /közvetlenül a világjárvány kitörése után/?)

II. TÁVOKTATÁS - ÁTMENET EGY ÚJ VALÓSÁGBA

EREDMÉNYEK

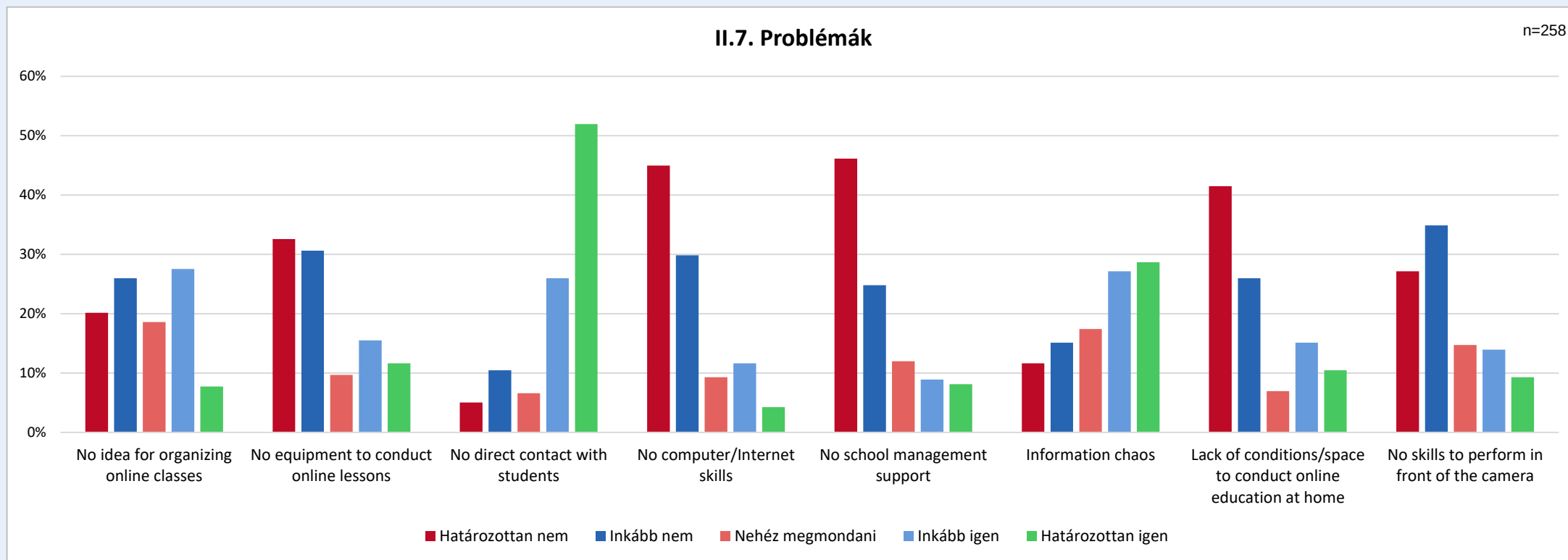
II.5. ábra. A tanárok félelmei a távoktatás kezdetén (A távoktatás kezdetén féltem, hogy...)



II. TÁVOKTATÁS - ÁTMENET EGY ÚJ VALÓSÁGBA

EREDMÉNYEK

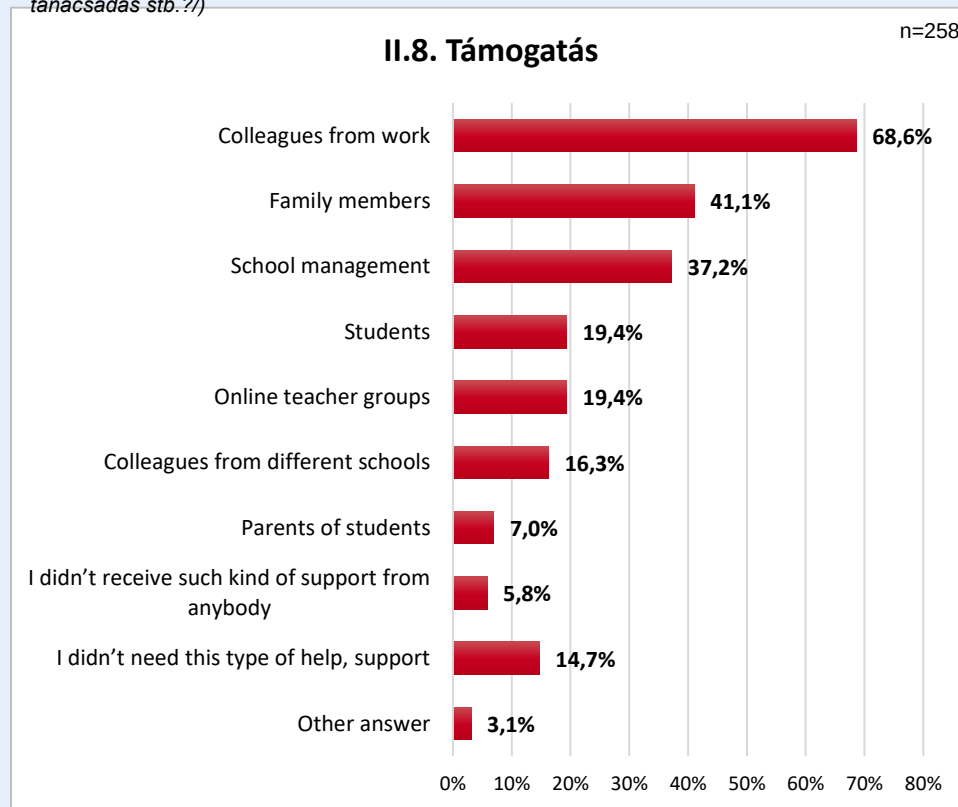
II.7. ábra. A tanárok problémái a távoktatás kezdetén (Tapasztalta-e a következő problémákat a távoktatás kezdetén?)



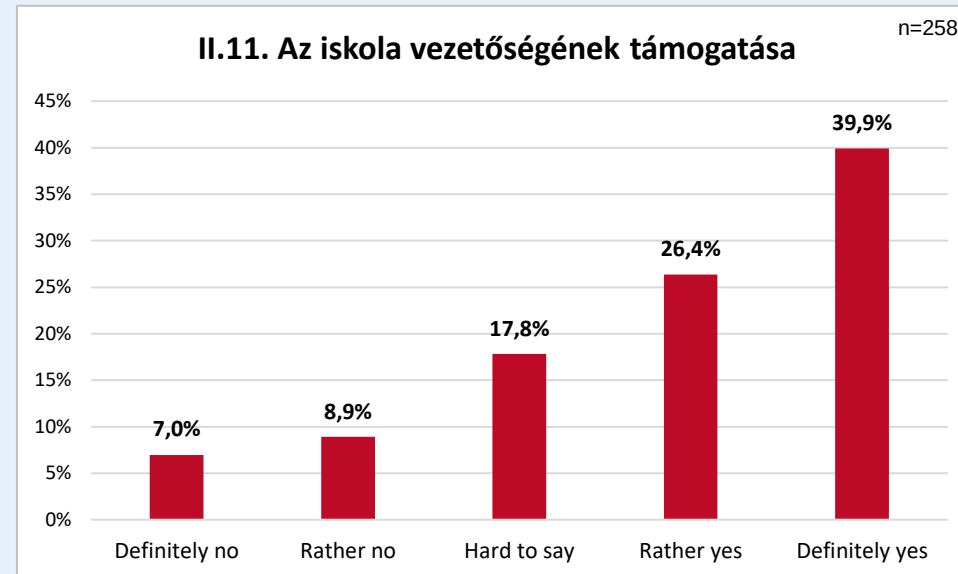
II. TÁVOKTATÁS - ÁTMENET EGY ÚJ VALÓSÁGBA

EREDMÉNYEK

II.8. ábra. Támogatás (Ki segített, támogatta Önt /pl.: vizsgáztalás, önsegély, tanácsok, tippek, tanácsadás stb.?)



II.11. ábra. Támogatás az iskola vezetésétől (Véleménye szerint kapott-e megfelelő támogatást közvetlenül a járvány kitörése után az iskola vezetésétől?)



ESZKÖZÖK ÉS TARTOZÉKOK

A megkérdezett lengyel tanárok **64%-a kapott az iskolától laptopot; 44% - nyomtatót; 41% - egyéb számítógépes kiegészítőket** (pl. egér, billentyűzet, toll, adapterek, kábelek); 36% - fizetős szoftvereket (előfizetések, licencek stb.); 33% - hangszórókat; 30% - szkennert; 28% - webkamerát. A kapott eszközök átlagos száma 2 volt. A válaszadó lengyel tanárok 32%-a kapott az iskolától több mint 5 munkaeszközt.

A válaszadó lengyel tanárok **74%-a saját anyagi forrásokat fektetett be a távoktatáshoz szükséges eszközök, kiegészítők beszerzésére.** Az átlag 1048 PLN, a medián **500 PLN** volt.

A válaszadó lengyel tanárok **60%-a** kapott anyagi támogatást **a minisztériumtól.**

A megkérdezett lengyel tanárok **93%-a** használta a **saját felszereléseit** és tartozékait, amelyekkel már otthon is rendelkezett.

A TANÍTÁS HELYE ÉS INTERNETKAPCSOLAT

A megkérdezett lengyel tanárok **39%-a elsősorban otthonról, néha az iskolából,** 26%-a pedig csak otthonról végzi a távoktatást.

A válaszadó lengyel tanárok több **mint fele** úgy nyilatkozott, hogy az **iskolában rendelkezésre álló internetkapcsolat jó** (33%) vagy **nagyon jó** (19%). 18% nem használta az iskolában rendelkezésre álló internetkapcsolatot.

A megkérdezett lengyel tanárok **85%-a** nyilatkozott úgy, hogy az **internetkapcsolat az otthonában** (vagy az iskolától eltérő helyen, ahonnan távolról dolgozott) **jó** (46%) vagy **nagyon jó** (39%). Mindössze 3,5% nem használta az otthoni internetkapcsolatot a távoktatáshoz.

A megkérdezett lengyel tanárok **40%-a kénytelen volt internet-hozzáférést vásárolni, vagy otthoni internetkapcsolatot korszerűsíteni.**

(vagy más, az iskolától eltérő helyen, ahonnan távolról dolgoztak).

WORKSHOPS

A válaszadó lengyel tanárok **89,5%-a** részt vett valamilyen távoktatással kapcsolatos **képzésen/workshopon**.

84%-uk saját maga keresett információt a (távoktatással kapcsolatos) képzésekről/workshopokról, amelyeken részt vett. (pl. az interneten); 78% részt vett az iskolavezetés által javasolt fakultatív képzéseken/workshopokon; 67% követte más tanárok ajánlásait (beleértve az online csoportokat, fórumokat stb.).

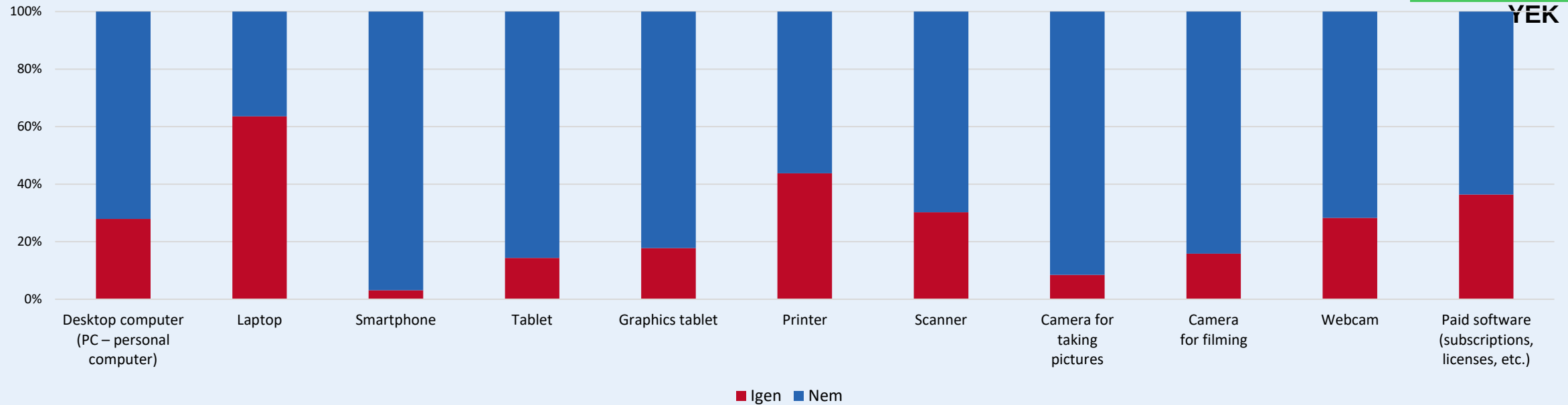
A képzések/workshopok átlagos száma válaszadónként 14 volt; a medián szám **8**.

A képzések/workshopok átlagos óraszáma 58,5 **óra** volt válaszadónként; a medián szám **30 óra**.

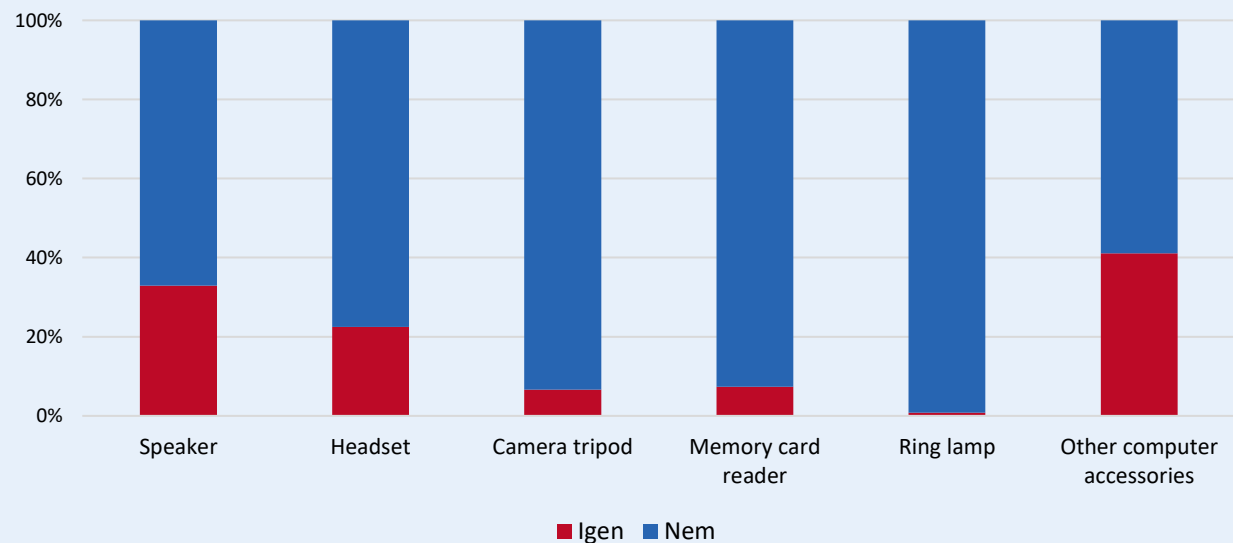
A válaszadó lengyel tanárok számára a leghasznosabb workshopok/képzések a következők voltak... [*kitöltendő, III.17. kérdés, szólásszabadság*]

III TÁVOKTATÁS - FELTÉTELEK

III.2. Beérkezett munkaeszközök (1) n=258



III.2. Beérkezett munkaeszközök (2) n=258



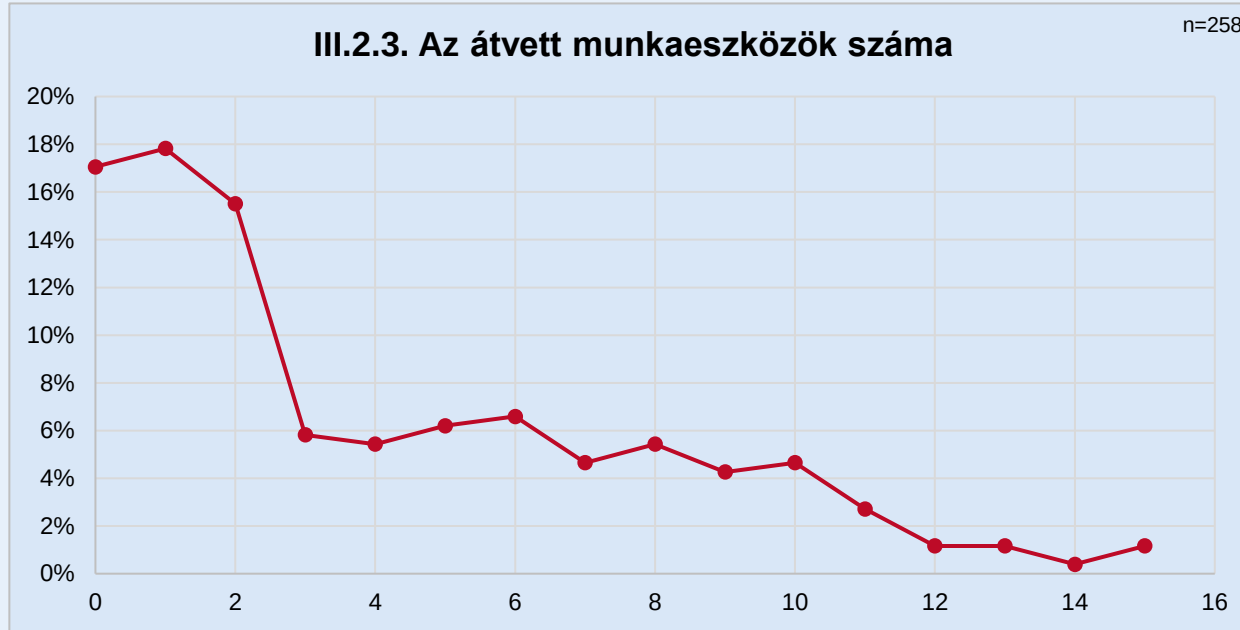
III.2.1. ábra. Kapott munkaeszközök (Az iskola biztosította Önnek a következő munkaeszközöket?) - 1. rész

III.2.2. ábra. Kapott munkaeszközök (Az iskola biztosította Önnek a következő munkaeszközöket?) - 2. rész

III TÁVOKTATÁS - FELTÉTELEK

EREDMÉNYEK

III.2.3. ábra. A kapott munkaeszközök száma válaszadónként



AVG Nem
MUNKAMŰSZEREK
TANÁRONKÉNT

4,2

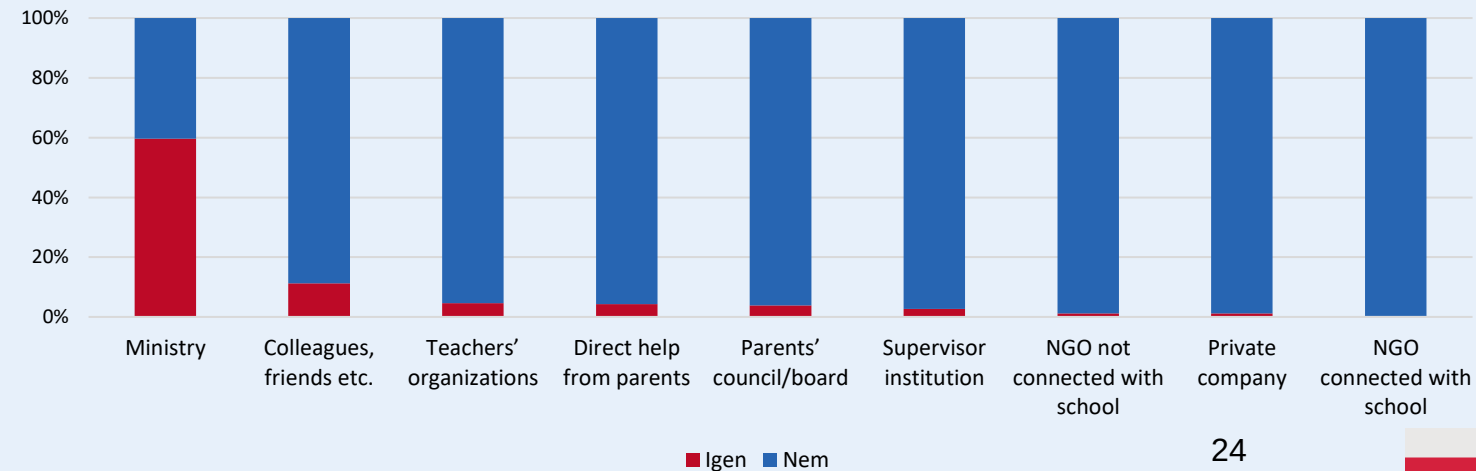
MEDIAN Nem
MUNKAMŰSZEREK
TANÁRONKÉNT

2

III.6. ábra. Anyagi támogatás (Kapott-e anyagi támogatást a következő szervezetektől /az iskolavezetés kivételével/?)

III.6. Anyagi támogatás (kivéve az iskolák irányítását)

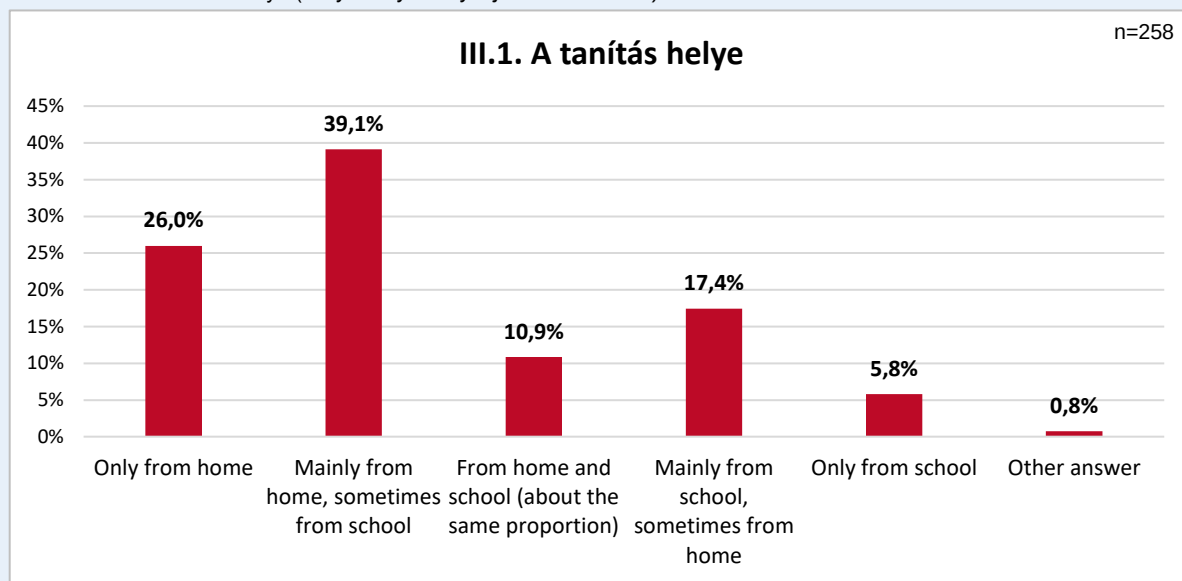
n=258



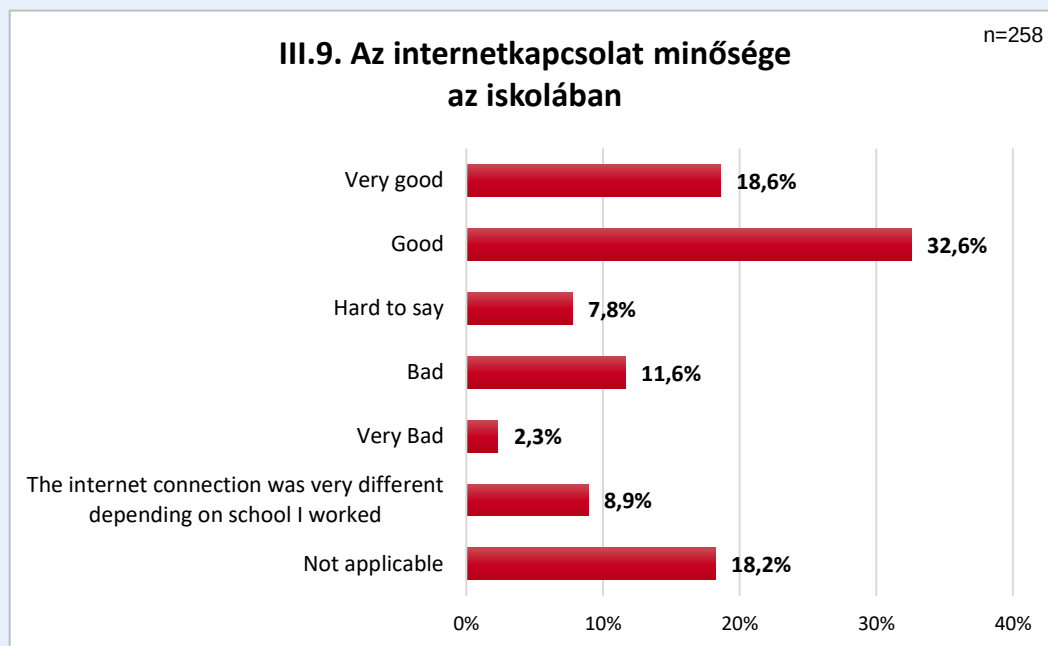
III TÁVOKTATÁS - FELTÉTELEK

EREDMÉNYEK

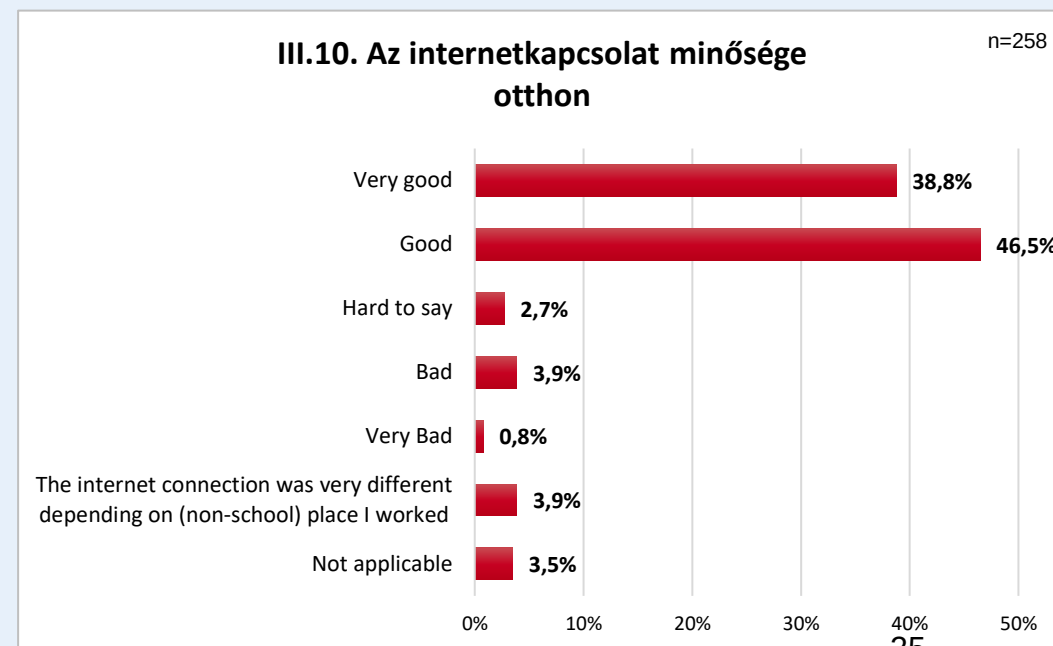
III.1. ábra. Az oktatás helye (Melyik helyről folytatja a távoktatást?)



III.9. ábra. Az internetkapcsolat minősége az iskolában



III.10. ábra. Az otthoni (vagy más, nem iskolai tanítási helyen lévő) internetkapcsolat minősége



III.12. ábra. Képzéseken/workshopokon való részvétel (Részt vett-e távoktatással kapcsolatos képzéseken/workshopokon?)



IV. TÁVOKTATÁS - A TANÍTÁSI FOLYAMAT MEGSZERVEZÉSE

FONTOS
EREDMÉNYEK

A válaszadó lengyel tanárok **98%-a** használ **laptopot** a távoktatás részeként tananyagok elkészítésére, online órák megtartására stb. A válaszadók **82%-a** használ erre a célra **nyomtatókat**; **76%-a webkamerákat** és **hangszórókat**; **69%-a szkennereket**; **65,5%-a okostelefonokat**.

A többség (**87%**) **saját és kész anyagokat** használt a távoktatáshoz.

A kiadvállalatokat a válaszadó lengyel tanárok **72%-a** találta hasznosnak (inkább vagy határozottan) az információk és a szükséges tananyagok forrásaként (mindössze 5% nem használta ezt a forrást). **66%** értékelte a **tanároknak szánt honlapokat** (pl. Scholaris); **65% - a tanári csoportokat (online)**; **61% - az internetes tanári fórumokat és az oktatási platformokat** (pl. Khan Academy) ugyanígy; 58,5% - a szakirodalmat; 50% - a kulturális intézmények (pl. múzeumok, kulturális központok) honlapjait.

A minisztériumi iránymutatásokat, a minisztérium honlapján közzétett kiadványokat és cikkeket, valamint a **televíziót** a válaszadó lengyel tanárok **44%-a, 42%-a és 42%-a** tartotta (inkább vagy biztosan) **haszontalannak**. A válaszadó lengyel tanárok 26%-a nem használta a TV-t a fent említett célra, 20%-uk pedig a tanári szervezeteket.

A megkérdezett lengyel tanárok **88%-a** használja **az elektronikus folyóiratot (pl. Librus)** kommunikációs csatornaként arra, hogy a diákoknak tananyagot, házi feladatokat, a tevékenységek szervezésével kapcsolatos információkat stb. küldjön/szolgáltasson. **82%-uk** használ **csoportos e-mailt**.

A megkérdezett lengyel tanárok különböző **weboldakat, közösségi hálózatokat, alkalmazásokat** stb. használnak a tanítási foratókönyvek elkészítéséhez, tananyagok vagy taneszközök forrásaként stb. Az adott listán a legnépszerűbbek a **YouTube (89%) és az e-kézikönyvek (78%)** voltak. Elég népszerű volt még a Wordwall (45%), a Kahoot (43%), a Quizlet (43%) és az egyéb (lásd a IV.25. ábrát).

A válaszadó lengyel tanárok **48%-a ritkán** (16%), **nagyon ritkán** (23%) vagy **soha** (9%) **nem cserél** (vagy már cserélt, a távoktatási időszak alatt) **tananyagot a diákokkal** (ami tananyagok biztosítását és a házi feladatok összegyűjtését jelenti) a tanórák helyettesítésére (az **élő órák helyett**).

A válaszadó lengyel tanárok **96%-a tartott** (távoktatási időszakban) **videokonferencián** (pl. Teams, Zoom, Meet) **keresztül órákat gyakran** (8%), **nagyon gyakran** (41,5%) vagy **mindig** (46,5%).

ÉLŐ LECKE (VIDEOKONFERENCIA)

A válaszadó lengyel tanárok **65%-a** (akik valaha is tartottak élő órákat) úgy véli, hogy a **videokonferencia hatékony lehet. oktatási módszerként** (inkább - 49%; határozottan - 16%). 25,5%-nak nem volt egyértelmű véleménye erről a kérdésről ("nehéz megmondani").

58% nyilatkozott úgy, hogy az online órák **rövidebbek, mint a helyhez kötöttek. 86% a pandémiát megelőző órarend** szerint tanított.

A válaszadó lengyel tanárok **88%-a** úgy véli, hogy a **távoktatáshoz szükséges tananyagok elkészítése általában időigényesebb**, mint a tantermi órákhoz szükséges anyagok elkészítése (inkább - 24%, **határozottan - 64%**).

Ami a tanítási módszereket, technikákat és eszközöket illeti, a válaszadó lengyel tanárok **92%-a hívta fel a diákokat, hogy beszéljenek az online órán. 86%-uk különböző típusú szöveges vagy szöveges-vizuális tananyagokat** (Power Point prezentációkat, elektronikus tankönyvek oldalait, szöveges dokumentumokat stb.) **osztott meg; 80%-uk saját számítógépéről/lemezéről vagy az internetről származó audio-, vizuális vagy multimédiás fájlokat** (pl. fényképeket, szkenneléseket, zenét, filmrészleteket); **70%-uk gyakorlatokat, kvizeket stb. használt. online** - amelyeket a tanulók együtt vagy egyénileg oldottak meg; 55%-uk ösztönözte a tanulókat kézi tevékenységre - rajzolás, jegyzetelés a füzetbe stb.; 50%-uk dolgozott az iskolai táblát "helyettesítő" eszközökkel (pl. grafikus tábla, élőben megjelenített és szerkesztett szöveges fájl stb.); 48%-uk használt online oktatási játékokat.

35%-uk még nem végzett online kísérleteket; 34%-uk még soha nem dolgozott iskolai tábla használatával (a kamerában látható).

A lengyel tanárok **különböző módszereket alkalmaznak, hogy a diákok koncentráljanak az online lecke során. 94%-uk az adott csoport sajátosságaihoz igazítja a tanítási forgatókönyveket; 93%-uk keveri a tanítási módszereket és technikákat, és ugyanennyien használnak interaktív eszközöket. Mindössze 65,5% használt energizereket, bemelegítést, vágóképeket stb.**

A válaszadó lengyel tanárok **90%-a problémásnak találta azt a tényt, hogy a diákokat nem vonják be. 85,5% foglalkozik azzal, hogy nem tudják ellenőrizni, hogy a diákok önállóan** (harmadik fél, pl. szülők segítségével nélkül) **dolgoznak-e az online óra alatt. 84%-uk gondot okoz, hogy a tanulók figyelmét más dolgok kötik le.** A távoktatással kapcsolatos további fontos nehézségek az internetkapcsolattal kapcsolatos problémák (megszakítás/rossz kép- és hangminőség - 77%), az, hogy a diákok nem kapcsolják be a kamerát (76%) és az, hogy késnek (74,5%).

KOMMUNIKÁCIÓ A DIÁKOKKAL AZ ÓRÁN KÍVÜL

A megkérdezett lengyel tanárok **67%-a** kommunikál a diákokkal egyénileg (gyakran vagy nagyon gyakran) **hanghívás útján, üzenetküldő alkalmazáson vagy kommunikációs platformon** (Skype, WhatsApp, Messenger, Zoom, Teams stb.) **keresztül. 65,5%** használta erre a célra a **videóhívást** üzenetküldő alkalmazáson vagy kommunikációs platformon keresztül (a fent említettek szerint). 57% e-mailen keresztül kommunikált. 35% még soha nem kommunikált a diákokkal egyénileg SMS-ben.

Ami a diákokkal folytatott egyéni beszélgetések témáját illeti, **70%-ban** (gyakran vagy nagyon gyakran) a **diákok teljesítményével kapcsolatos kérdések, 69%-ban** pedig a **diákok tanulmányi előmenetelének** nyomon követése volt a téma. Voltak még beszélgetések a világjárvány kezeléséről (59%) és a jóllétről szóló beszélgetések (57%).

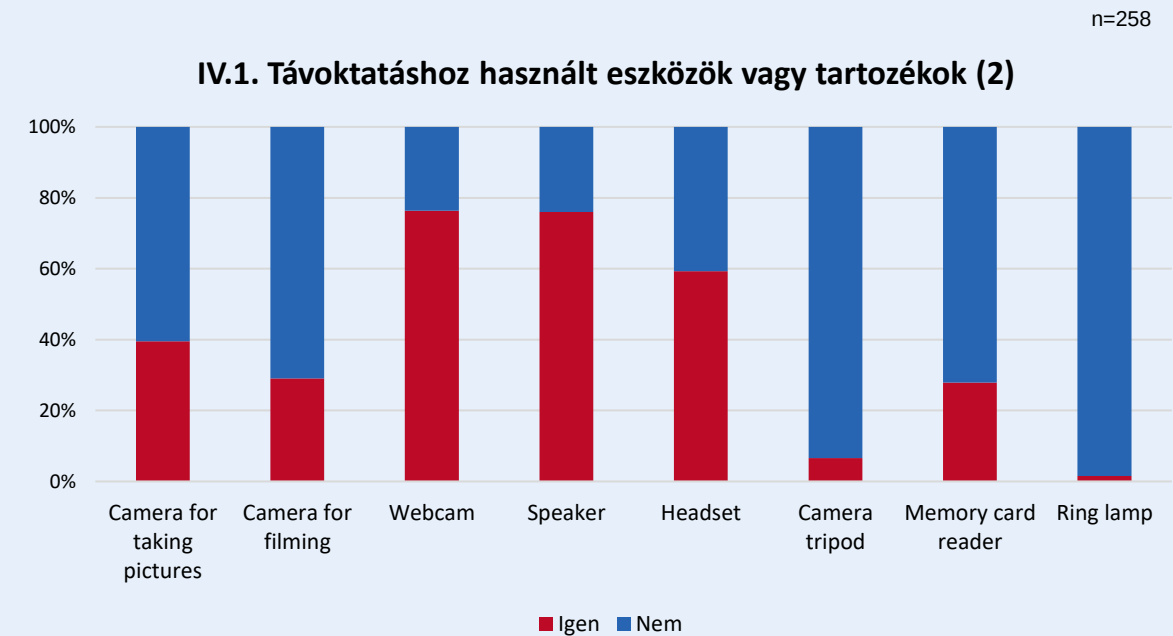
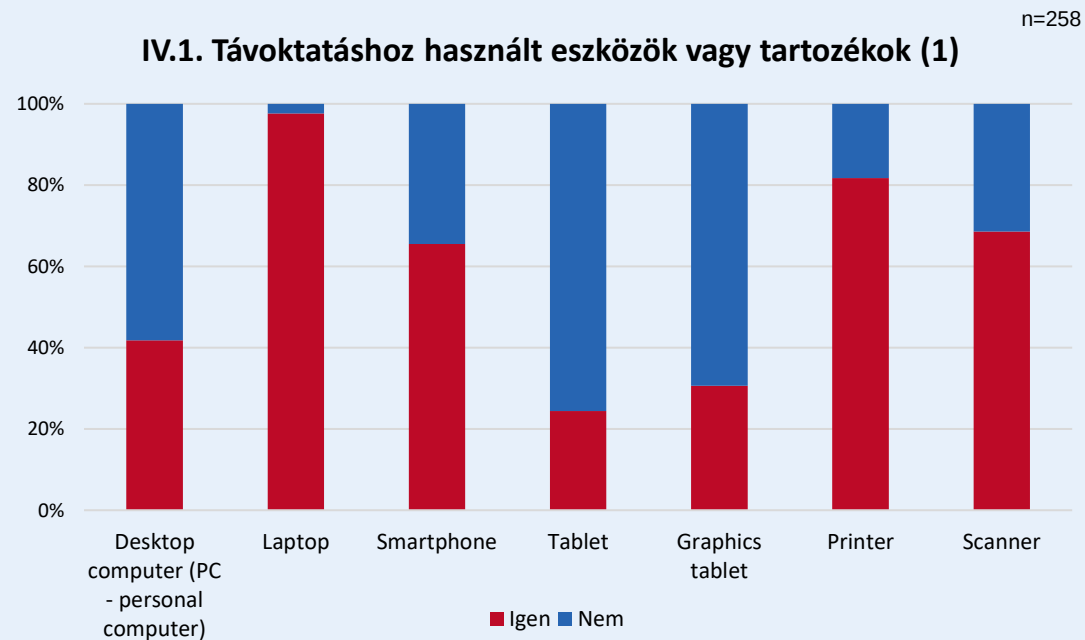
A válaszadó lengyel tanárok **fele** tartott **fakultatív tevékenységeket** vagy egyéb tanórán kívüli online interakciókat egy diákcsoporttal/osztállyal. **76%-uk** szervezett **fakultatív projekteket az** órák után, felüknek volt alkalmi, small-talk típusú interakciója. (pl. a Facebookon).

A tanárok **88%-a** használ **kommunikációs platformon vagy alkalmazáson** (pl. Teams, Zoom, Meet, Messenger, Skype, WhatsApp) **keresztül történő videóhívásokat a** fent említett célokra; **79%-uk** ugyanezen eszközökön keresztül történő **hanghívásokat**. Voltak továbbá csoportos beszélgetések üzenetküldő alkalmazáson keresztül (Messenger, Skype, WhatsApp stb.) - 61%.

IV. TÁVOKTATÁS - A TANÍTÁSI FOLYAMAT MEGSZERVEZÉSE

EREDMÉNYEK

IV.1.1. ábra. A tananyagok elkészítéséhez, online órák lebonyolításához stb. használt eszközök vagy tartozékok. - 1. rész IV.1.2. ábra. A tananyagok elkészítéséhez, online órák lebonyolításához stb. használt eszközök vagy tartozékok. - 2. rész

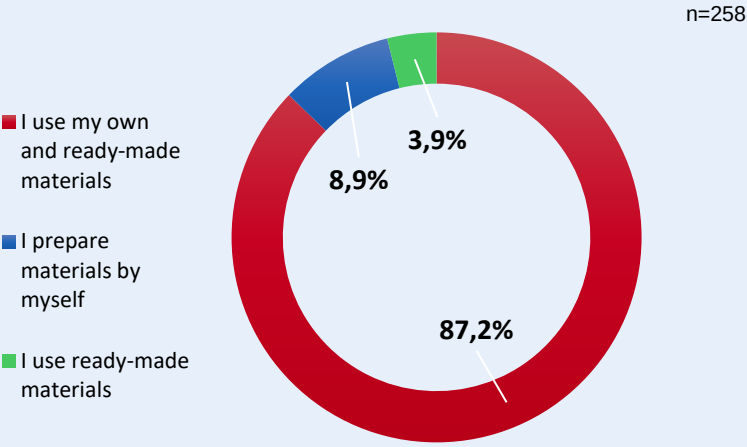


IV. TÁVOKTATÁS - A TANÍTÁSI FOLYAMAT MEGSZERVEZÉSE

EREDMÉNYEK

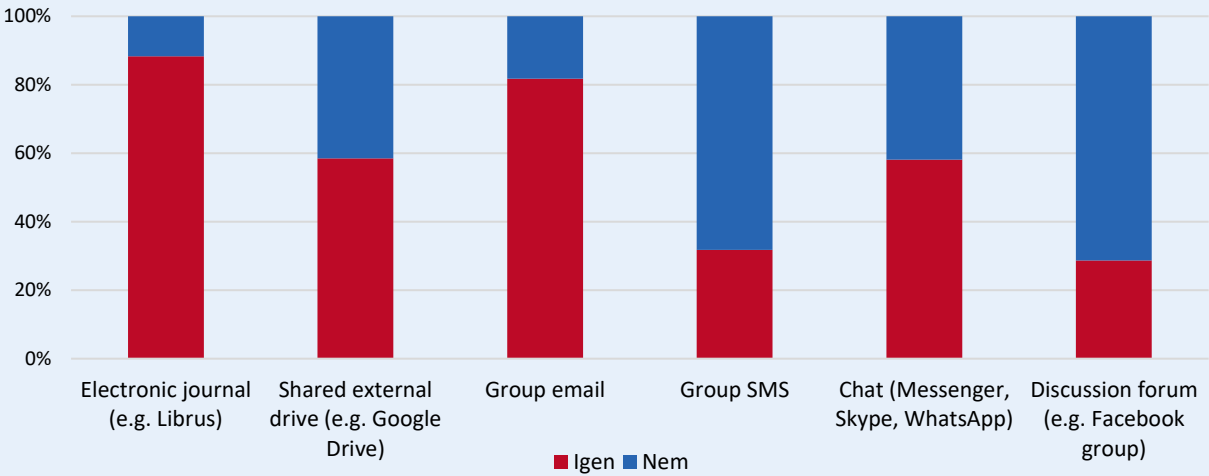
IV.2. ábra. A távoktatáshoz használt anyagok

IV.2. A távoktatáshoz használt anyagok



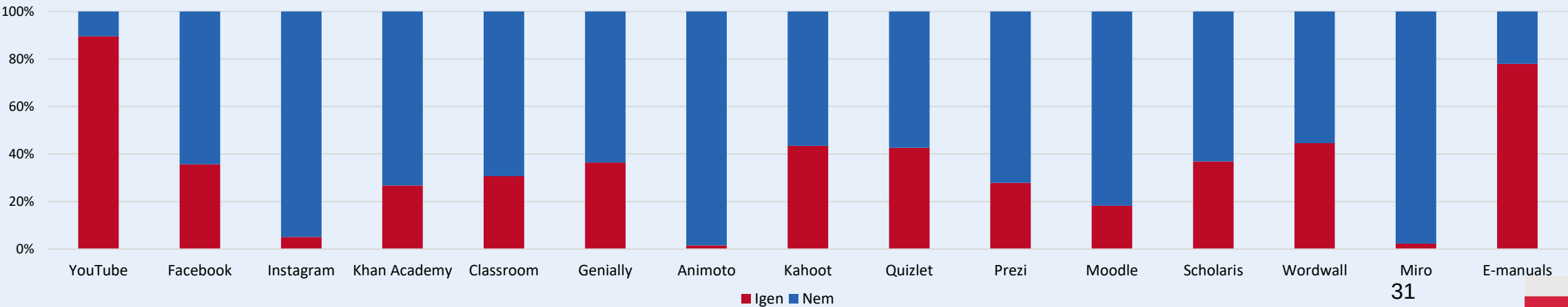
IV.5. ábra. Kommunikációs csatornák a tanulók tananyaggal, házi feladatokkal, a tevékenységek szervezésével kapcsolatos információkkal stb. való ellátására/ellátására.

IV.5. Kommunikációs csatornák a diákok küldéséhez/ellátásához tananyagokkal stb.



IV.25. ábra. Weboldalak, közösségi hálózatok, alkalmazások stb. mint a tanítási foratókönyvek készítésének segédeszközei, tananyagok vagy oktatási segédanyagok forrása stb.

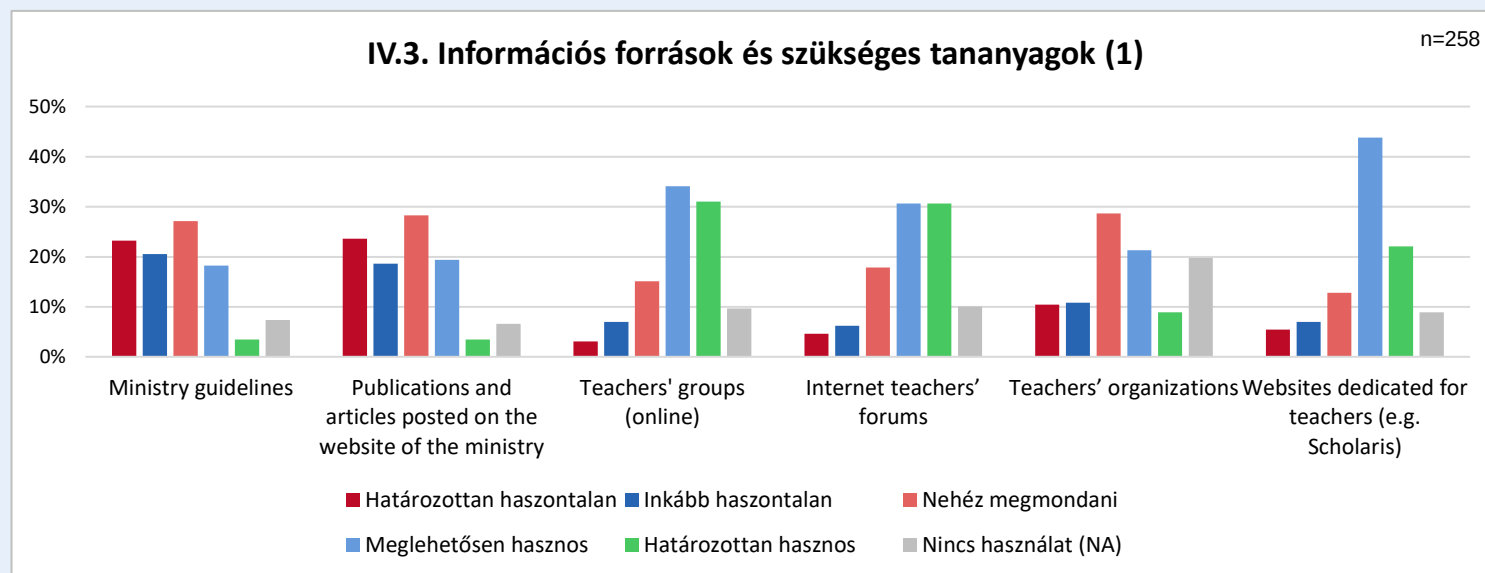
IV.25 Weboldalak, közösségi hálózatok, alkalmazások a távoktatásban



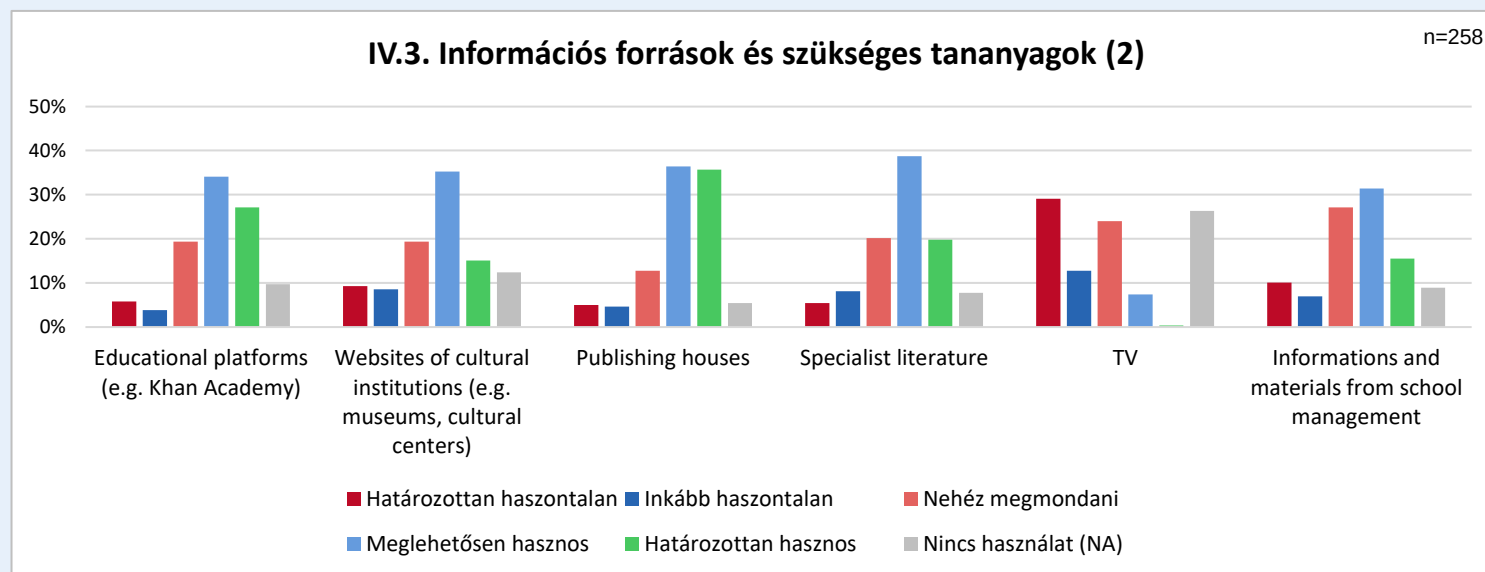
IV. TÁVOKTATÁS - A TANÍTÁSI FOLYAMAT MEGSZERVEZÉSE

EREDMÉNYEK

IV.3.1. ábra. Az információforrások és a szükséges tananyagok értékelése - 1. rész



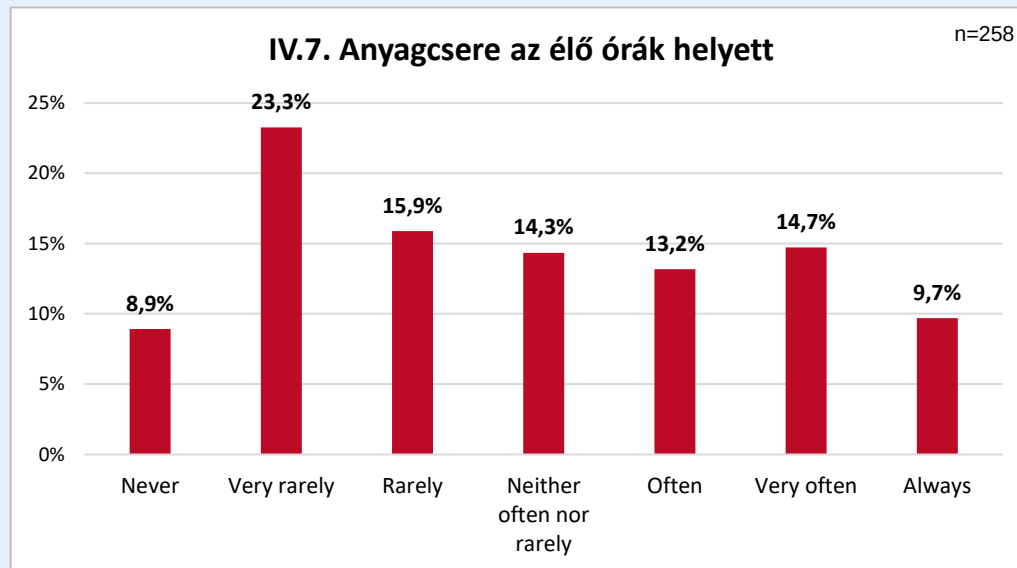
IV.3.2. ábra. Az információforrások és a szükséges tananyagok értékelése - 2. rész



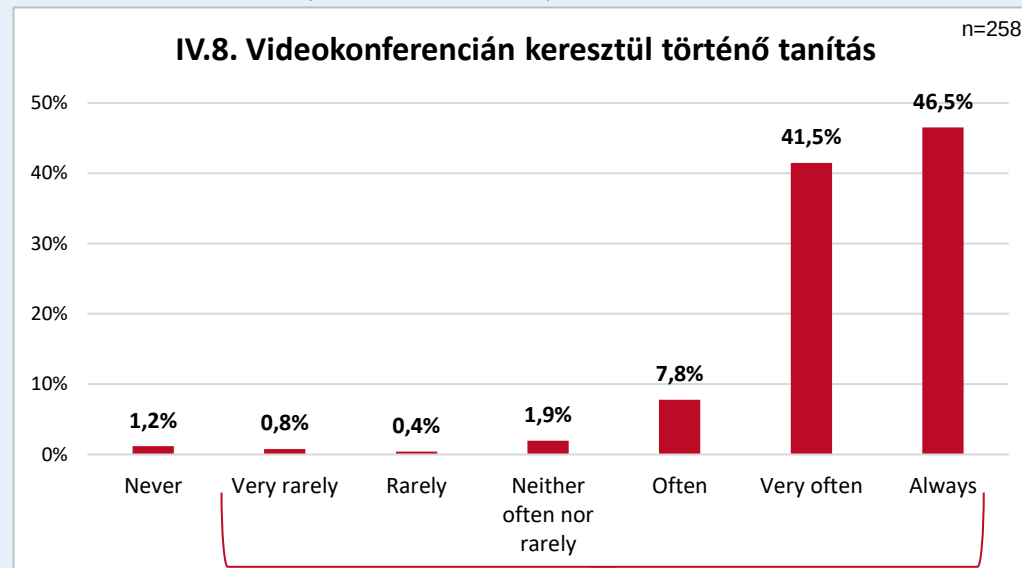
IV. TÁVOKTATÁS - A TANÍTÁSI FOLYAMAT MEGSZERVEZÉSE

EREDMÉNYEK

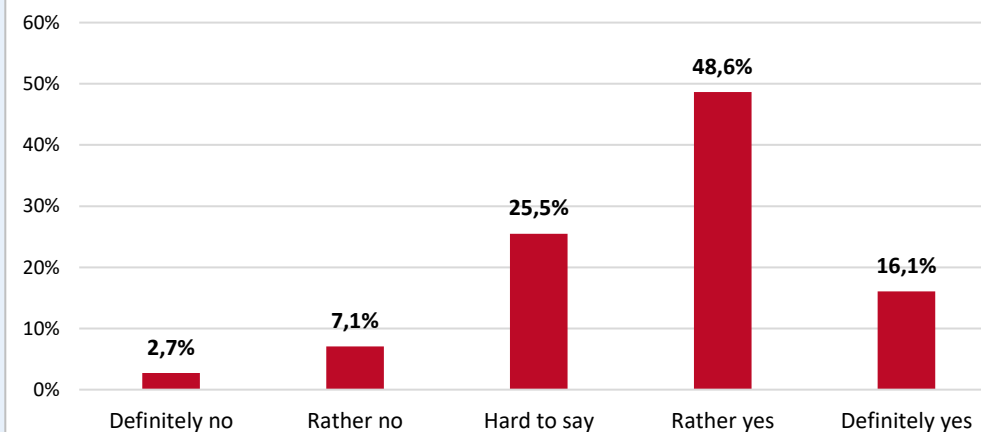
IV.7. ábra. Anyagok cseréje az élő órák helyett (Milyen gyakran cserél /vagy cserélt, a távoktatási időszak alatt/ anyagokat a diákokkal /oktatási anyagokat biztosít és házi feladatokat gyűjt/ a tanórak helyettesítésére /az élő órák helyett/?)



IV.8. ábra. Videokonferencián keresztül tartott órák (Tartott-e távoktatási időszakban órákat videokonferencián keresztül /pl. Teams, Zoom, Meet/?)



IV.9. A videokonferencia értékelése mint oktatási módszer (hatékony lehet-e?) n=255

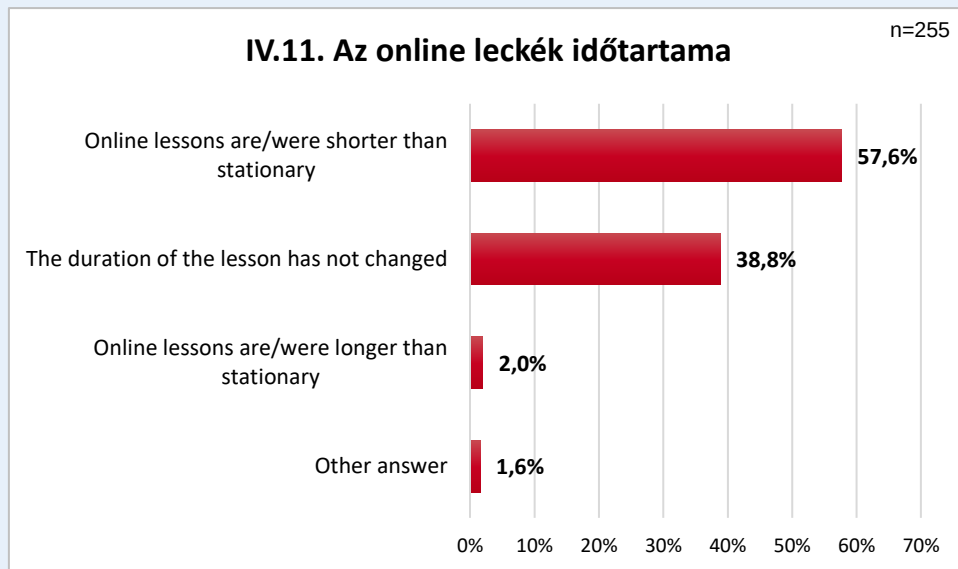


IV.9. ábra. A videokonferencia értékelése mint oktatási módszer (Hogyan értékeli ezt a módszert /videokonferencia/? Hatékonynak tekinthető-e /betölti-e a szerepét a tanítási folyamatban?)

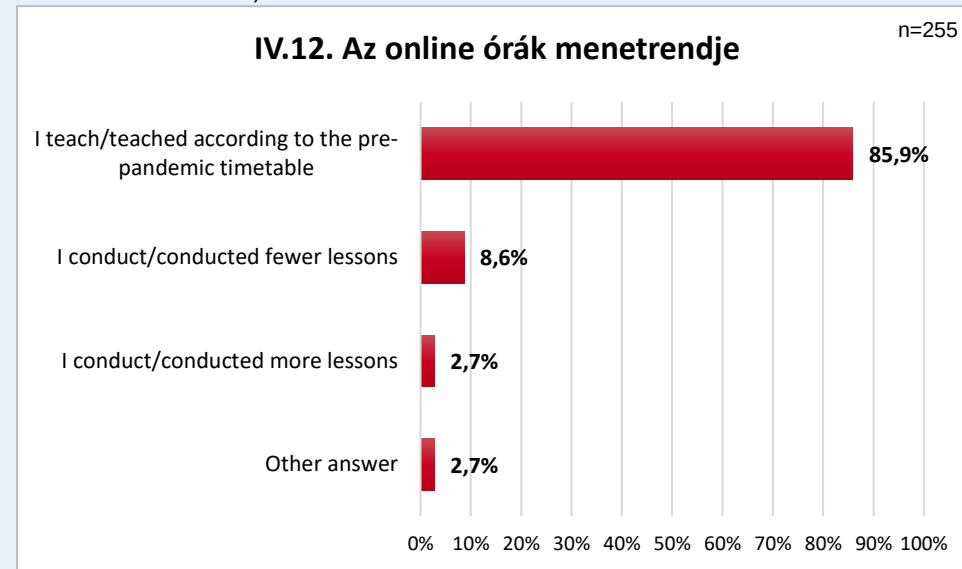
IV. TÁVOKTATÁS - A TANÍTÁSI FOLYAMAT MEGSZERVEZÉSE

EREDMÉNYEK

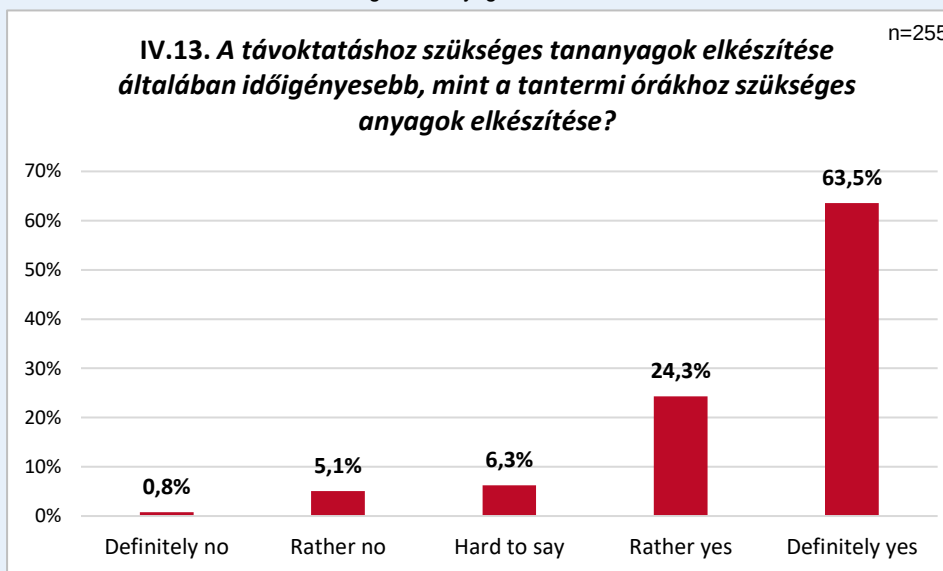
IV.11. ábra. Az online leckék időtartama



IV.12. ábra. Az online órák menetrendje (Változott-e az órák száma a világjárvány alatt /az online oktatási időszak alatt/?)



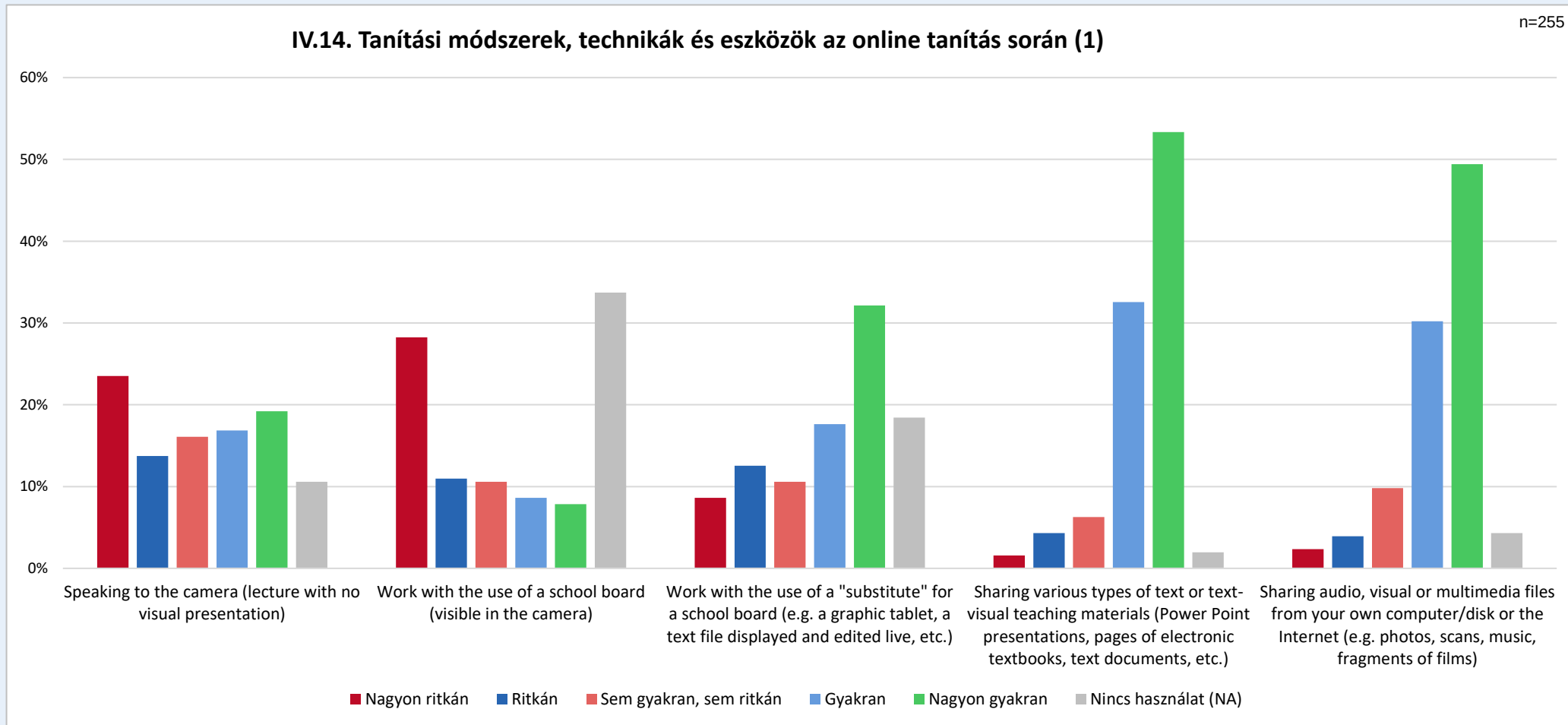
IV.13. ábra. A távoktatáshoz szükséges tananyagok előkészítése



IV. TÁVOKTATÁS - A TANÍTÁSI FOLYAMAT MEGSZERVEZÉSE

EREDMÉNYEK

IV.14.1. ábra. Tanítási módszerek, technikák és eszközök az online órán - 1. rész



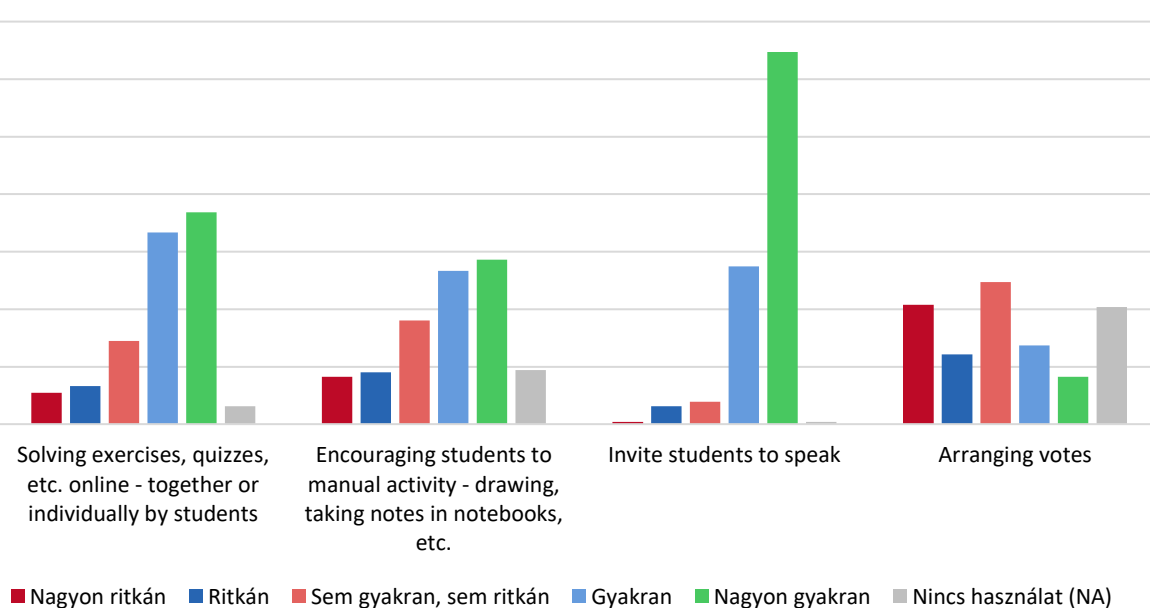
IV. TÁVOKTATÁS - A TANÍTÁSI FOLYAMAT MEGSZERVEZÉSE

EREDMÉNYEK

IV.14.2. ábra. Tanítási módszerek, technikák és eszközök az online órán - 2. rész

IV.14. Tanítási módszerek, technikák és eszközök az online tanítás során (2)

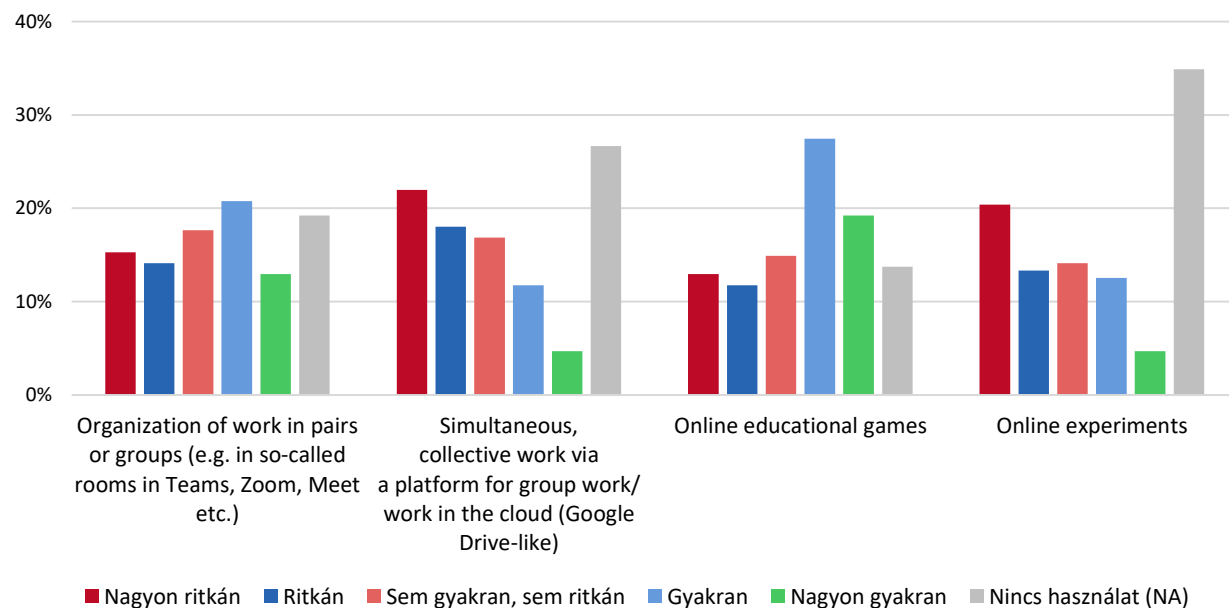
n=255



IV.14.3. ábra. Tanítási módszerek, technikák és eszközök az online órán - 3. rész

IV.14. Tanítási módszerek, technikák és eszközök az online tanítás során (3)

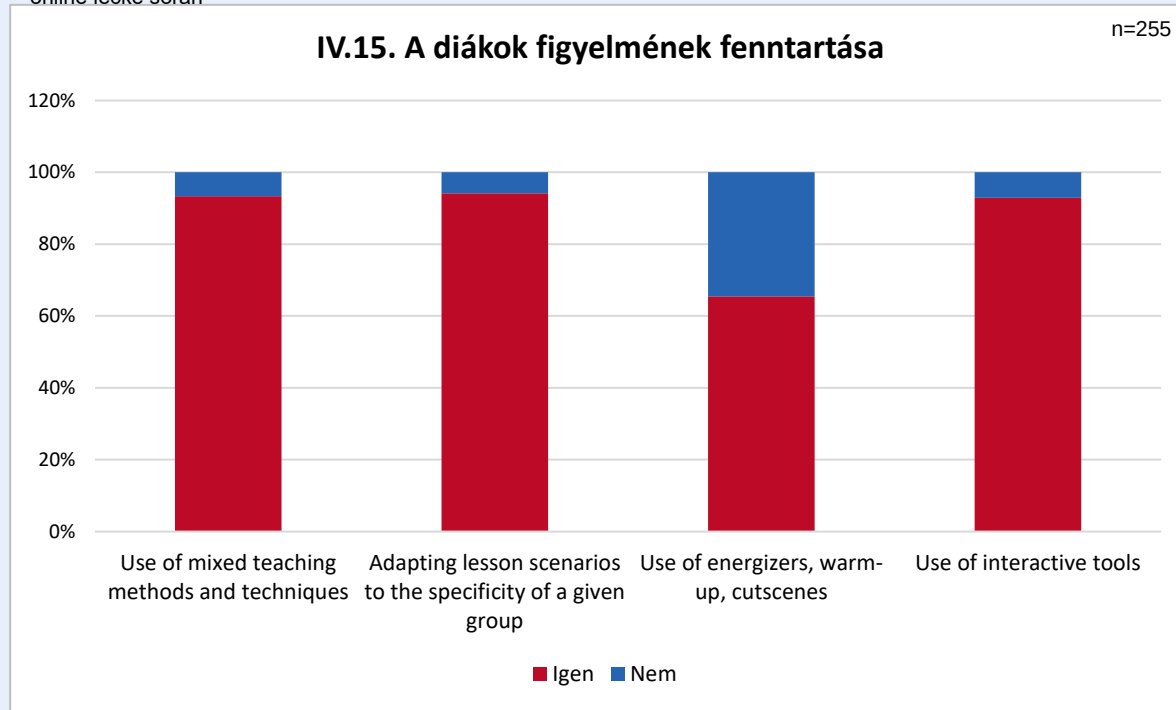
n=255



IV. TÁVOKTATÁS - A TANÍTÁSI FOLYAMAT MEGSZERVEZÉSE

EREDMÉNYEK

IV.15. ábra. A tanárok által alkalmazott módszerek a tanulók koncentrációjának fenntartására az online lecke során



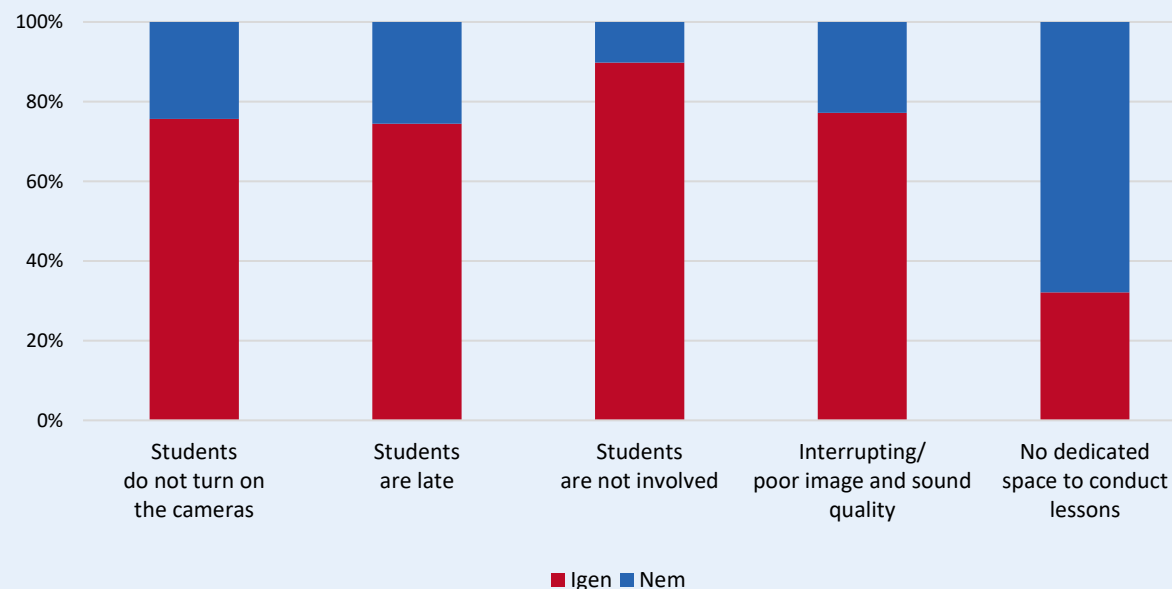
IV. TÁVOKTATÁS - A TANÍTÁSI FOLYAMAT MEGSZERVEZÉSE

EREDMÉNYEK

IV.16.1. ábra. Nehézségek az online tanítás során - 1. rész (Az alábbi tényezők nehezítik /vagy nehezítették-e a távoktatás során/?)

n=255

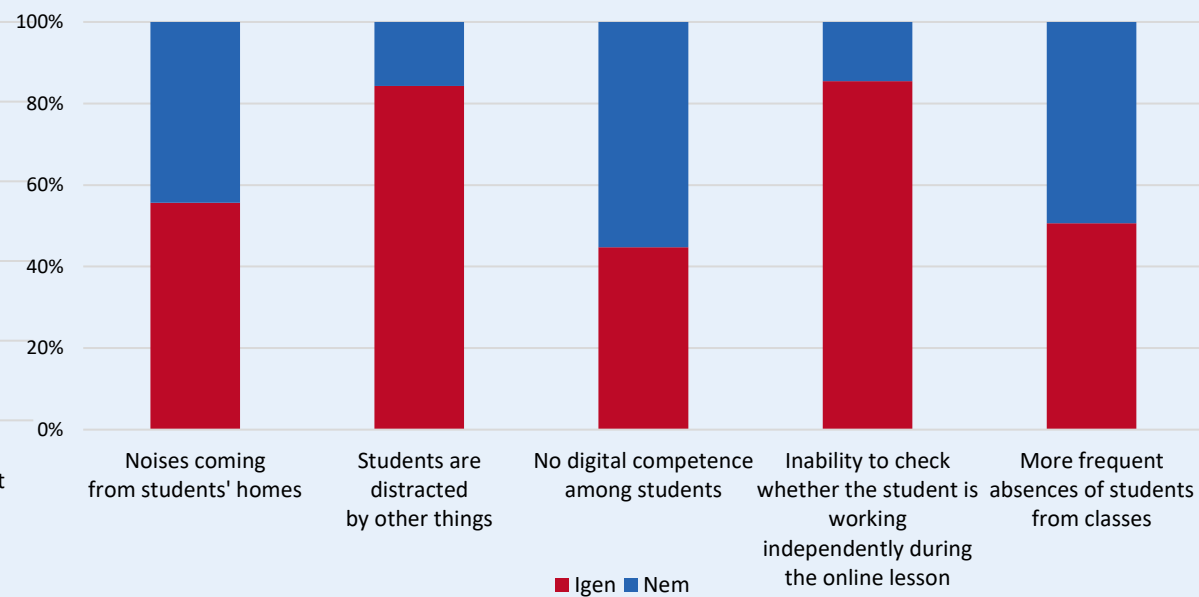
IV.16. Nehézségek az online tanítás során (1)



IV.16.2. ábra. Nehézségek az online tanítás során - 2. rész (Az alábbi tényezők nehezítik /vagy nehezítették-e a távoktatás során/?)

n=255

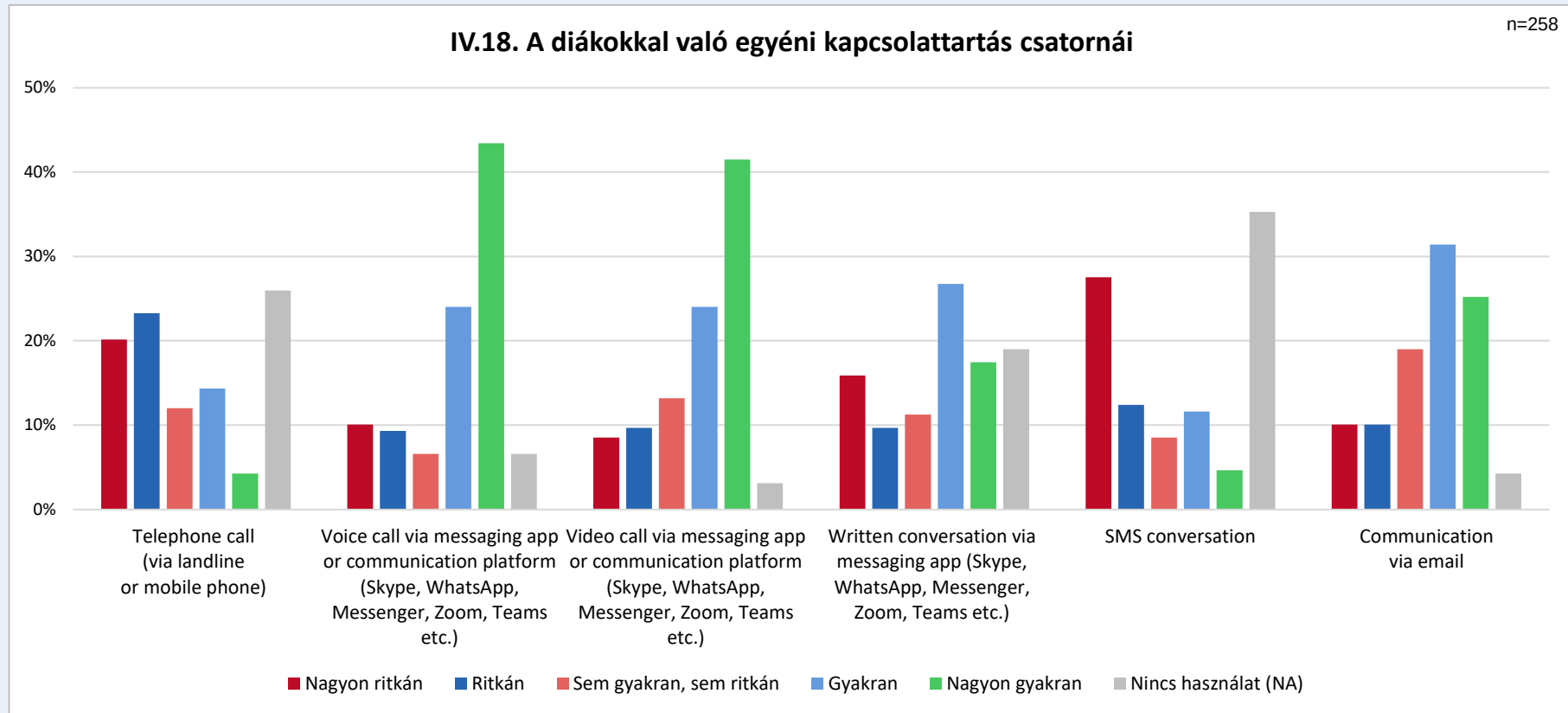
IV.16. Nehézségek az online tanítás során (2)



IV. TÁVOKTATÁS - A TANÍTÁSI FOLYAMAT MEGSZERVEZÉSE

EREDMÉNYEK

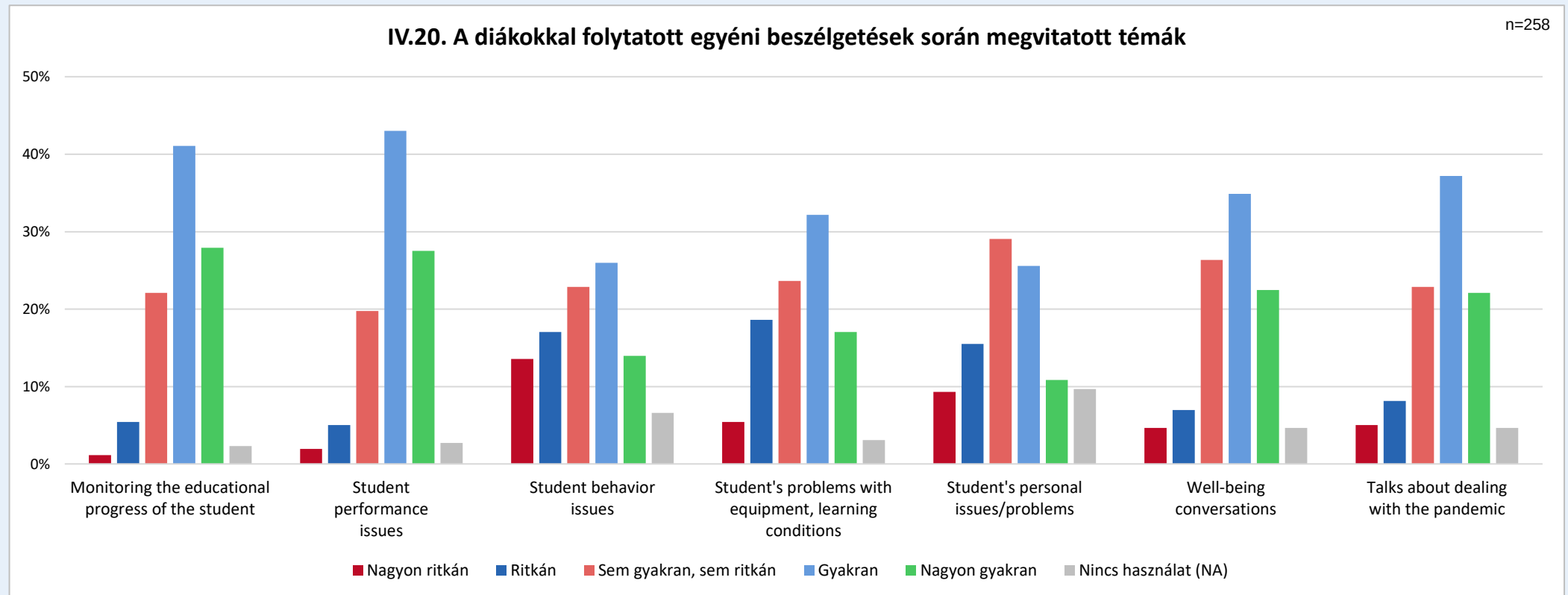
IV.18. ábra. A hallgatókkal való egyéni kapcsolattartás csatornáit (Milyen gyakran kommunikál /vagy kommunikált a távoktatási időszak alatt/ a hallgatókkal egyénileg a következő eszközökön keresztül?)



IV. TÁVOKTATÁS - A TANÍTÁSI FOLYAMAT MEGSZERVEZÉSE

EREDMÉNYEK

IV.20. ábra. A diákokkal folytatott egyéni beszélgetések során megvitatott témák (Milyen gyakran voltak vagy vannak a diákokkal folytatott egyéni beszélgetések/beszélgetések tárgyai a következő témák?)

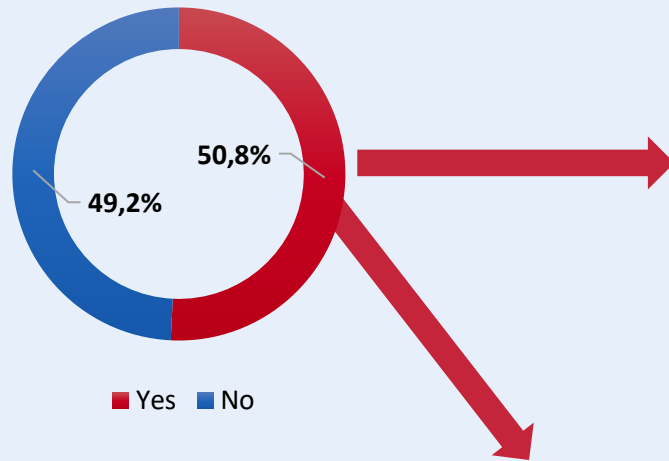


IV. TÁVOKTATÁS - A TANÍTÁSI FOLYAMAT MEGSZERVEZÉSE

IV.22. ábra. Fakultatív tevékenységek az órák után (Szervez-e Ön fakultatív tevékenységeket, vagy van-e bármilyen más tanórán kívüli online interakciója a diákok/osztály egy csoportjával?)

IV.22. Fakultatív tevékenységek az órák után

n=258

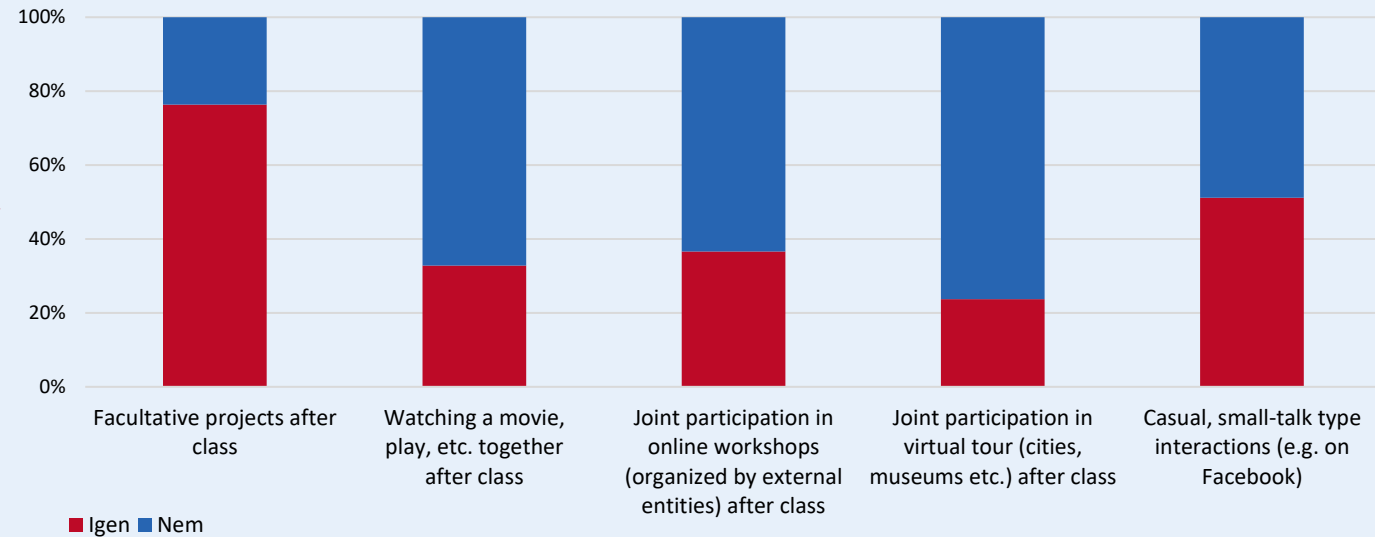


IV.23. ábra. A tanítás után szervezett fakultatív tevékenységek fajtái

EREDMÉNYEK

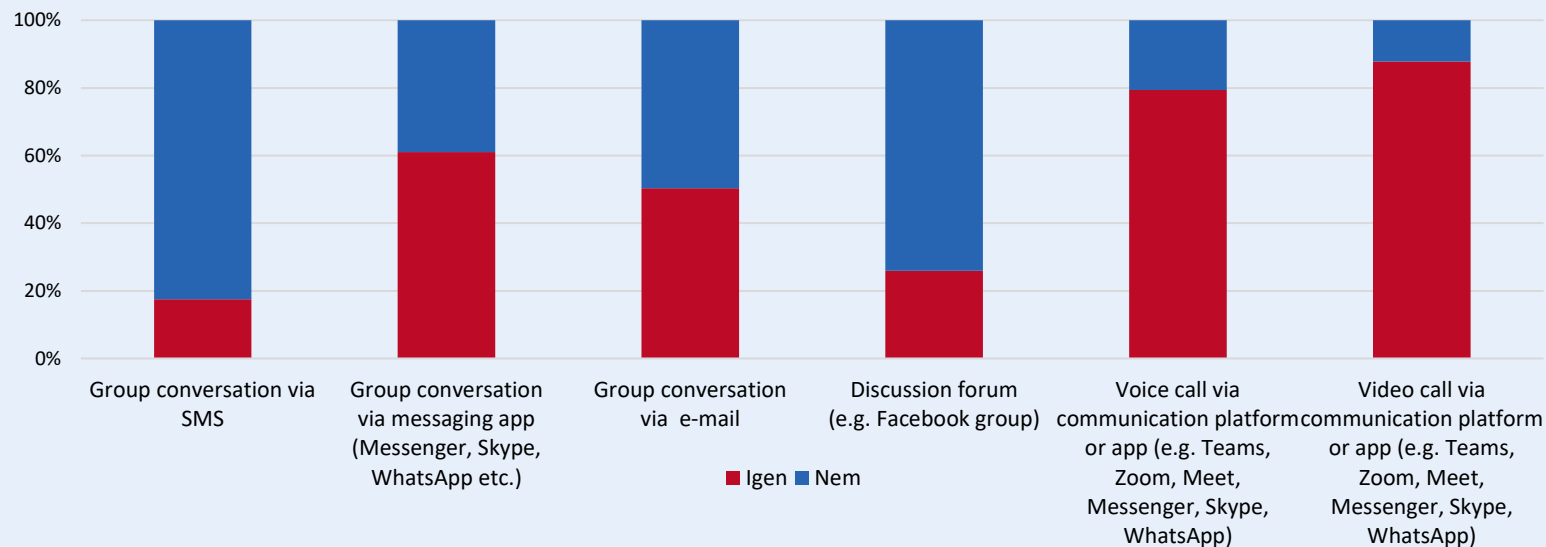
IV.23. Fakultatív tevékenységek fajtái

n=131



IV.24. A választható tevékenységek kommunikációs csatornáit

n=131



IV.24. ábra. Kommunikációs csatornák a tanítás után szervezett fakultatív tevékenységekhez

A válaszadó lengyel tanárok **65,5%-a** nyilatkozott úgy, hogy a diákok és/vagy szüleik által jelzett problémák között a **diákok vonakodása a fényképezőgép bekapcsolásától**. További gyakran vagy nagyon gyakran jelentett problémák voltak az **internetkapcsolati problémák (61%)**, a **túl sok órát kell a számítógép/tablet képernyője előtt tölteni stb. (53,5%)**, a diákok vonakodása az online tanulástól (46%), az internet-hozzáférés hiánya (43%).

A megkérdezett lengyel tanárok 53%-a még soha nem hallott a diákok/szülők részéről arról, hogy a tanulóknak nincs támogató tanáruk, aki a speciális oktatás szükségességéről döntött; 51% - arról, hogy nem jutnak iskolai étkezéshez.

A megkérdezett lengyel tanárok **19%-a elvesztette a kapcsolatot néhány diákkal**, és a mai napig nem tudta helyreállítani.

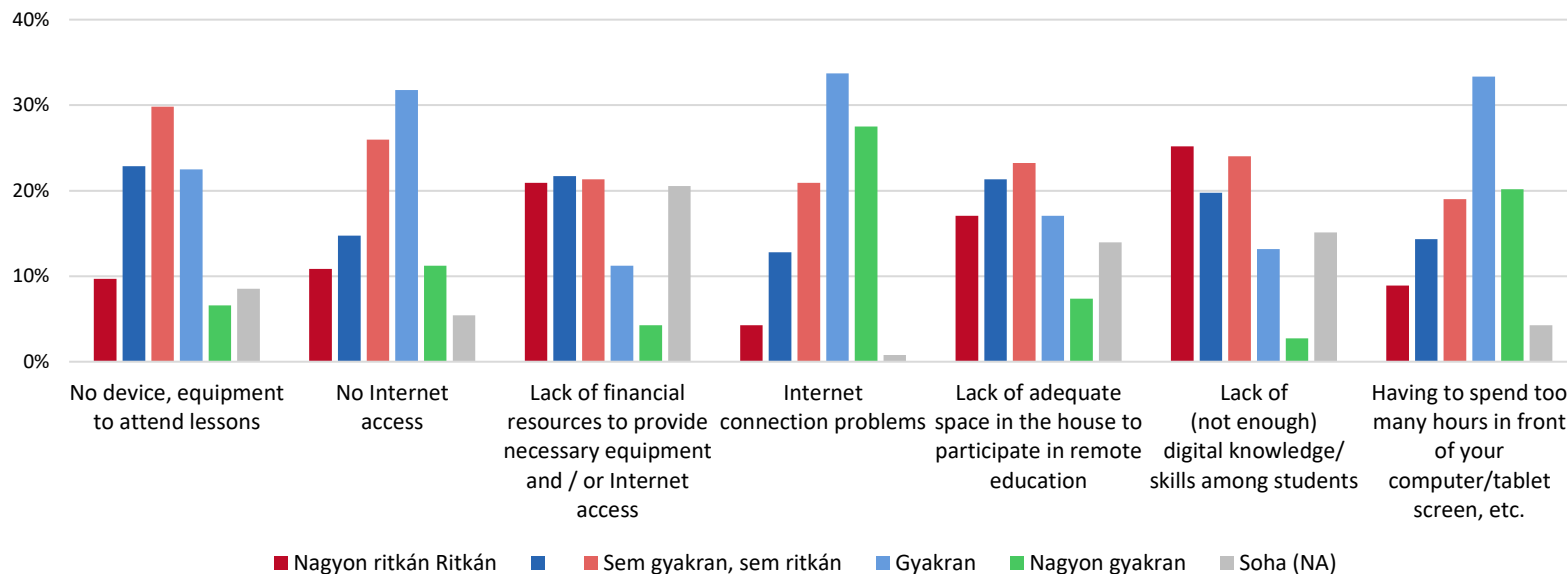
19% tanúja volt egy kellemetlen helyzetnek a tanuló otthonában a tanóra alatt.

V. TÁVOKTATÁS - A DIÁKOK SZEMSZÖGÉBŐL

EREDMÉNYEK

V.1. A diákok és/vagy szüleik által jelzett problémák (1)

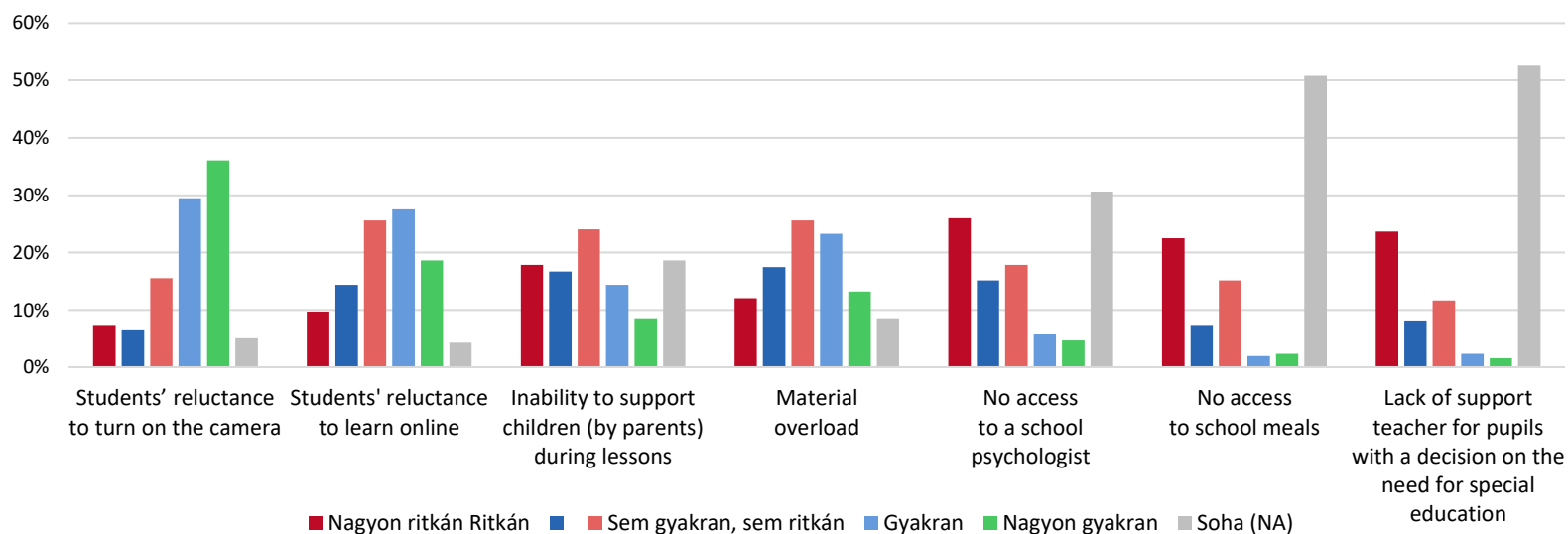
n=258



V.1.1. ábra. A diákok és/vagy szüleik által jelzett problémák - 1. rész

V.1. A diákok és/vagy szüleik által jelzett problémák (2)

n=258



V.1.2. ábra. A diákok és/vagy szüleik által jelzett problémák - 2. rész

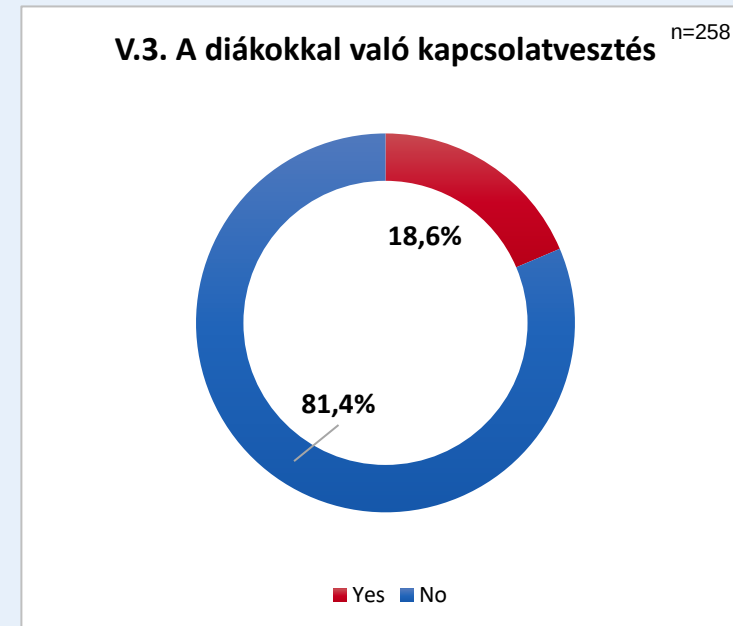
V. TÁVOKTATÁS - A DIÁKOK SZEMSZÖGÉBŐL

V.4. ábra. A tanárok által tapasztalt kellemetlenségek (Tapasztalt-e kellemetlenséget a diákok vagy a szülők részéről?)

EREDMÉNYEK



V.5. ábra. Kapcsolatvesztés a diákokkal (Elvesztette a kapcsolatot valamelyik diákkal, és a mai napig nem tudta helyreállítani?)



A válaszadó lengyel tanárok **88%-a a távoktatásra való** tényleges **felkészültségét** (a kérdőív kitöltésének napján) **inkább jónak** (52%) **vagy nagyon jónak** (36%) értékeli. Ez azt jelenti, hogy a válaszadók saját készségeinek értékelése átlagosan **1,84** ponttal **nőtt** a pandémiák kezdete óta.

A válaszadó lengyel tanárok **40%-a szeret távoktatást tartani** (inkább - 36%; határozottan - 14%). **34% nem ért egyet ezzel a** kérdéssel (inkább nem - 26%; határozottan nem - 8%). 26% jelölte meg a "nehéz megmondani" választ.

A válaszadó lengyel tanárok **43%-a** úgy véli, hogy a **távoktatás hatékony lehet** (inkább - 33%; biztosan - 10%). **26% nem ért egyet ezzel a** kérdéssel (inkább nem - 17%; határozottan nem - 9%). 31% jelölte meg a "nehéz megmondani" választ.

A válaszadó lengyel tanárok **96%-a** úgy véli, hogy a **nagysebességű internetkapcsolat** fontossága a távoktatás hatékonysága szempontjából nagy (17%) vagy nagyon nagy (79%). A **jó minőségű felszerelés** szintén nagyon fontos (**95%**). A következő kulcsfontosságú tényezők a következők: **folyamatos önfejlesztés** (új megoldások keresése, a távoktatással kapcsolatos ismeretek bővítése; **92%**); **külön terem az órák megtartásához** (**91,5%**); a **továbbképzéshez való szabad hozzáférés a fejlődési szintnek megfelelően** (90%). Az adott lista utolsó helyére került a kamerák bekapcsolásának lehetősége, hogy láthassák egymást - a válaszadók 77%-a nagy (24%) vagy nagyon nagy (53%) jelentőségűnek értékelte.

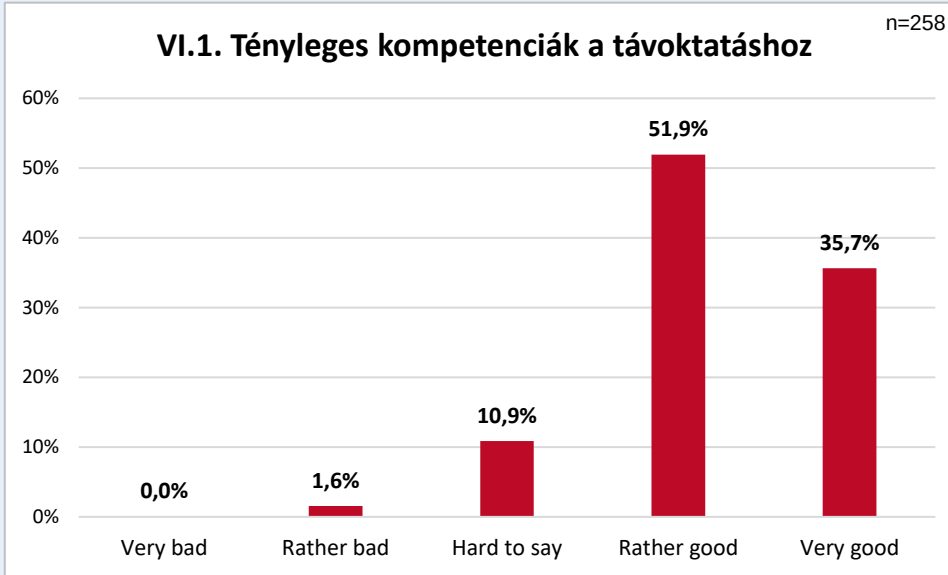
A válaszadó lengyel tanárok **92%-a** számára a **diákok munkára való motiválása** nehéznek bizonyult (nehéz - 34%; nagyon nehéz - 58%). A **tanulók tanulási előrehaladásának nyomon követése** a válaszadók **90%-a számára jelentett** kihívást (nehéz - 39%; nagyon nehéz - 51%). További fontos nehézségek voltak a diákok bevonása az online tanulásba (89,5%); a diákok figyelmének fenntartása (89%); a diákokkal való szoros kapcsolattartás (83%).

A válaszadó lengyel tanárok **77%-a** tervezi, hogy a **választott online eszközöket használja a helyhez kötött tanulás során** (inkább - 43%; biztosan - 34%).

VI. TÁVOKTATÁS - KÖVETKEZTETÉSEK

EREDMÉNYEK

VI.1. ábra. A távoktatáshoz szükséges kompetenciák a felmérés kitöltésének pillanatában



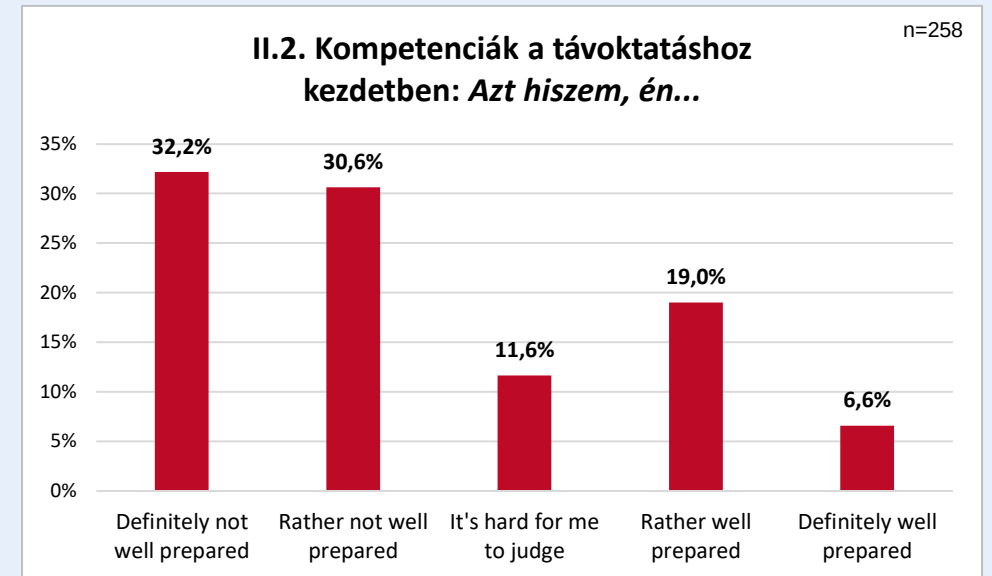
Átlagos árfolyam: 4,23 (medián 4)

Nagyon rossz: 1; Inkább rossz: 2; Nehéz megmondani: 3; Inkább jó; 4; Határozottan jó: 5

ARÁNY
NÖVEKEDÉSE

1,84
MEDIÁN 2

II.2. ábra. A távoktatáshoz szükséges kompetenciák a világjárvány kezdetén.

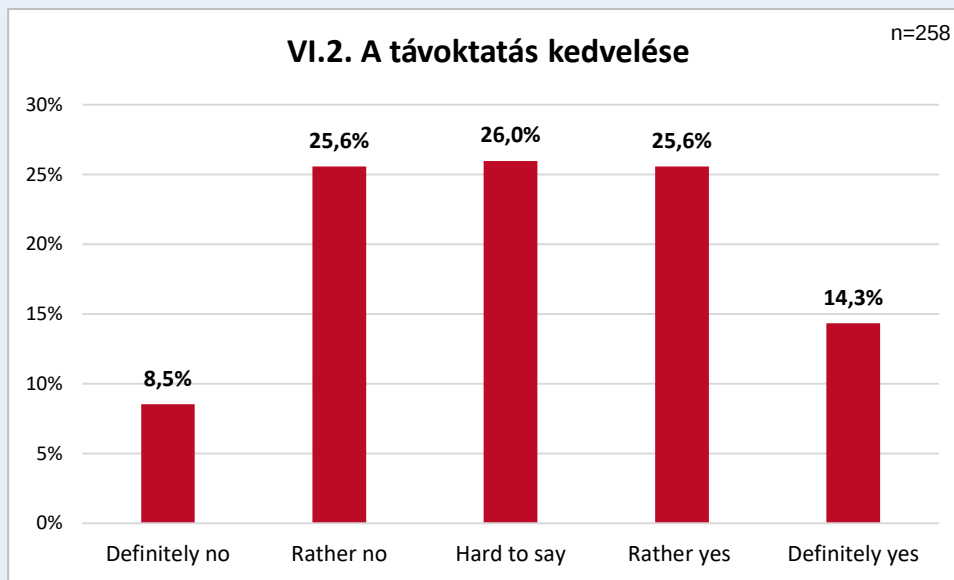


Átlagos arány: 2,37 (medián 2)

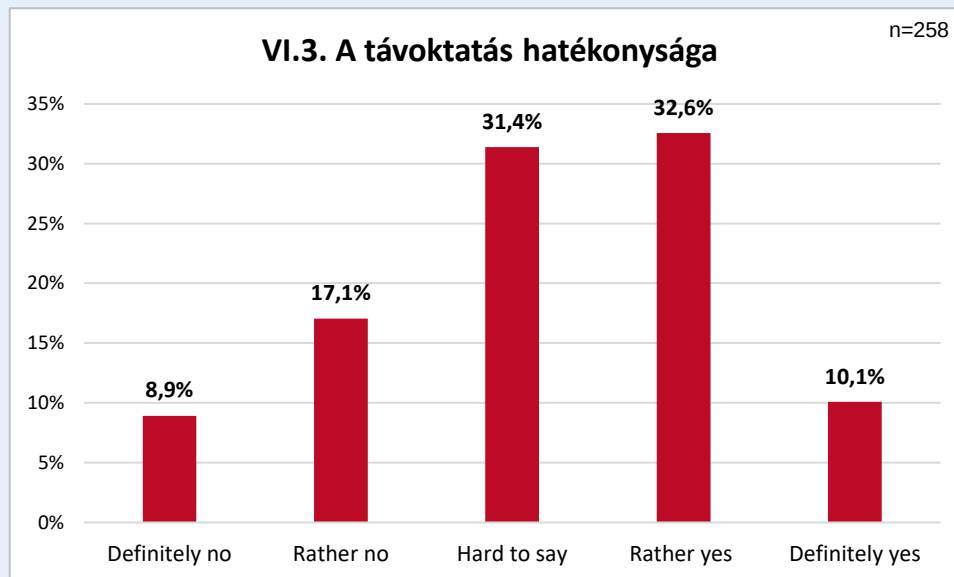
Határozottan nem jól felkészült: 1; Nehéz megítélnem: 2; Inkább jól felkészült: 3; Határozottan jól felkészült: 4; Határozottan jól felkészült: 5

VI. TÁVOKTATÁS - KÖVETKEZTETÉSEK

EREDMÉNYEK

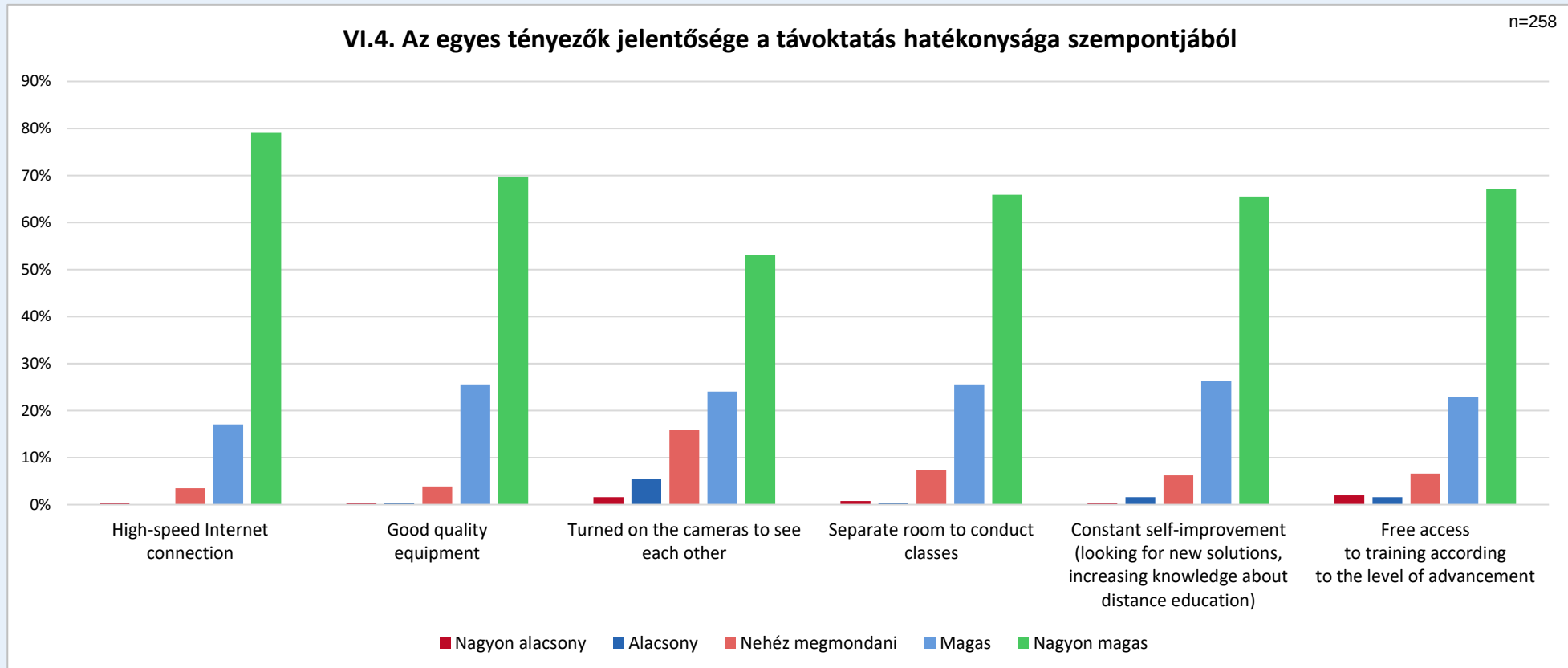


VI.2. ábra. A távoktatás kedvelése
(Szeret-e távoktatást tartani?)

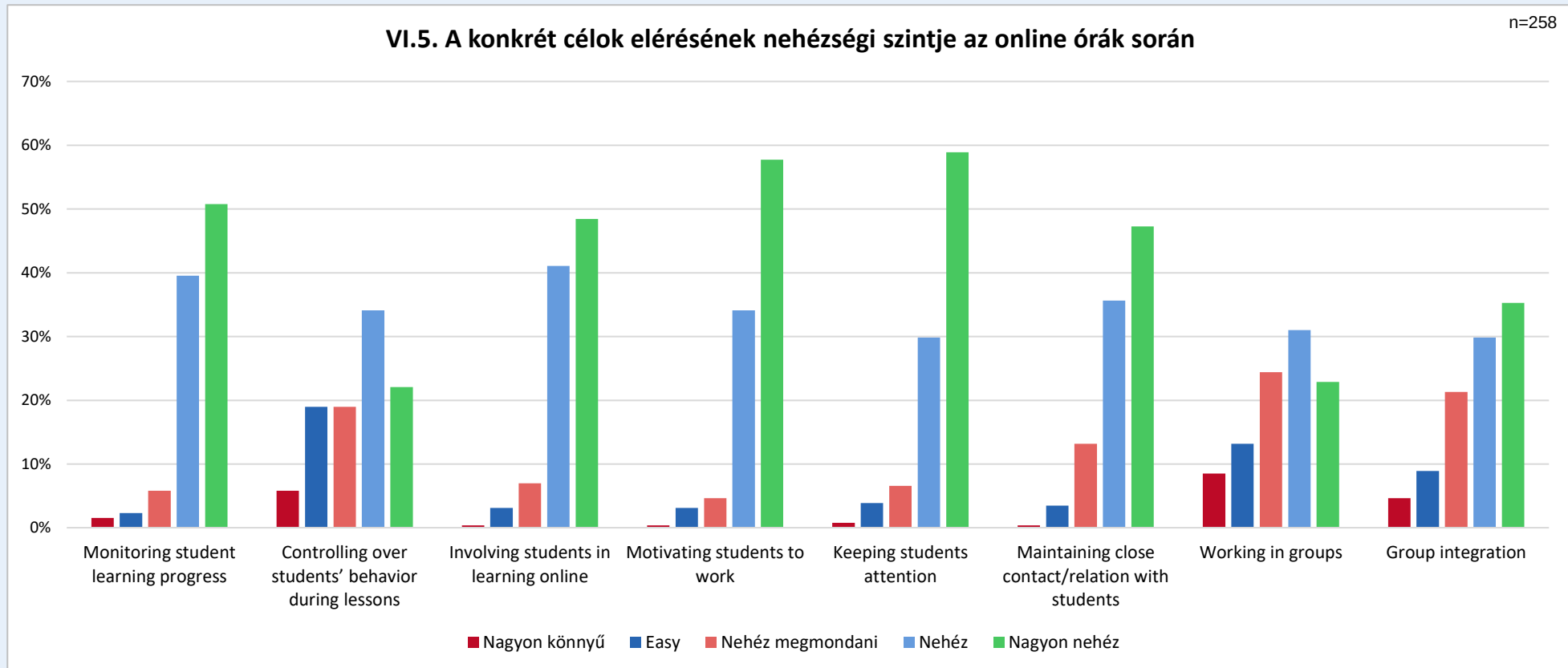


VI.3. ábra. A távoktatás
hatékonysága (Ön szerint hatékony
lehet a távoktatás?)

VI.4. ábra. Az egyes tényezők jelentősége a távoktatás hatékonysága szempontjából

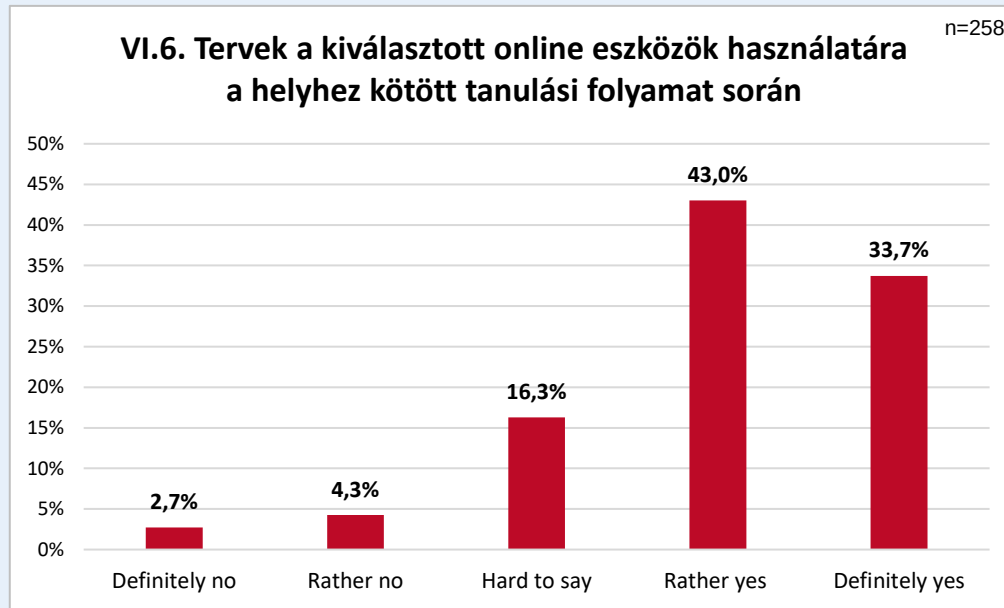


VI.5. ábra. A konkrét célok elérésének nehézségi szintje az online órák során



MILYEN SZERSZÁMOK

VI.6. ábra. Tervek a kiválasztott online eszközök használatára a helyhez kötött tanulási folyamat során
(Tervezi-e a kiválasztott online eszközök használatát a helyhez kötött tanulási folyamat során?)



A válaszadó lengyel igazgatók **83%-a** számára az egyik kihívást/problémát/nehezséget a **szabályozás gyakori változása** jelentette (inkább

- 31%; határozottan - 52%). A lista következő helyeit a következők foglalják el: kiterjedt jelentéstétel (65%); kevés idő a távoktatási rendszer bevezetésére (63%); a minisztériumtól kapott útmutatás hiánya (61%). Csak 17% nyilatkozott úgy, hogy nehéz a kapcsolattartás a diákokkal/szülőkkel, akik kommunikálnak. más nyelven kommunikálnak.

A válaszadó lengyel igazgatók **96%-a** (81,5% biztosan) úgy nyilatkozott, hogy az egyik változás, amely a COVID-19 járvány kapcsán történhetett az intézményükben, az **online eszközök hatékonyabb használata volt az iskolai személyzet belső munkájában** (beleértve a távoli megbeszélések, bizottsági ülések, tanácskozások stb. szervezését). Ugyanilyen arányban (70% biztosan) nyilatkoztak az **új technológiák használatára vonatkozó kompetenciák növekedéséről az igazgatók és a tanárok körében**. 83%-uk észlelte az iskolai személyzet közötti jobb információáramlást.

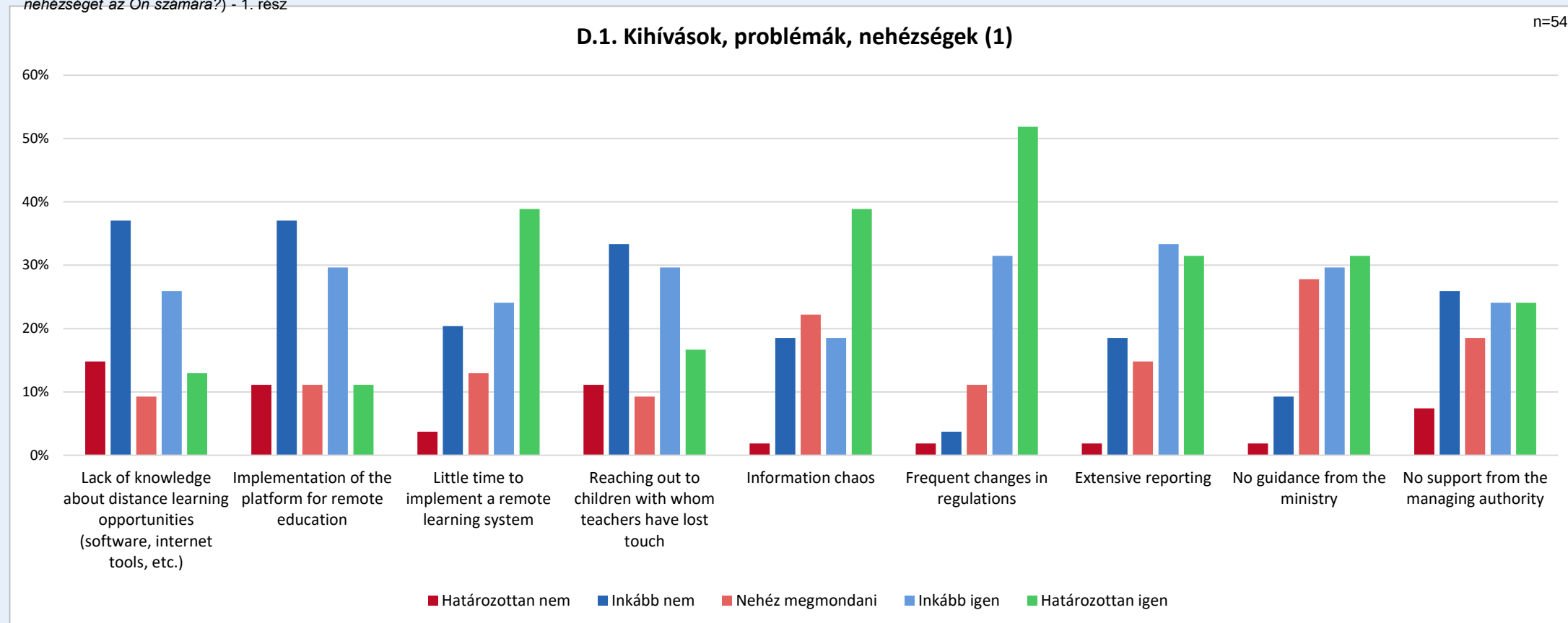
A válaszadó lengyel igazgatók által irányított iskolák **70%-a az MS Teams-t** használja oktatási platformként. A létesítmények 22%-ában ez a Google Classroom. A válaszadó lengyel igazgatók által irányított iskolák **44%-a a Librus Synergiát használja** elektronikus folyóiratként. A létesítmények **43%-ában a Vulcan UONET+**.

Ami a tanárok távoktatásához szükséges eszközök finanszírozását illeti, **67%-ban az egyik forrás az iskola saját forrása** (új eszközök vásárlása), 54%-ban pedig a minisztérium volt. Ami a **diákok** felszerelését illeti, **65%-ban a források egyike a minisztérium**, 43%-ban pedig az iskola saját forrásai (új felszerelések vásárlása) voltak.

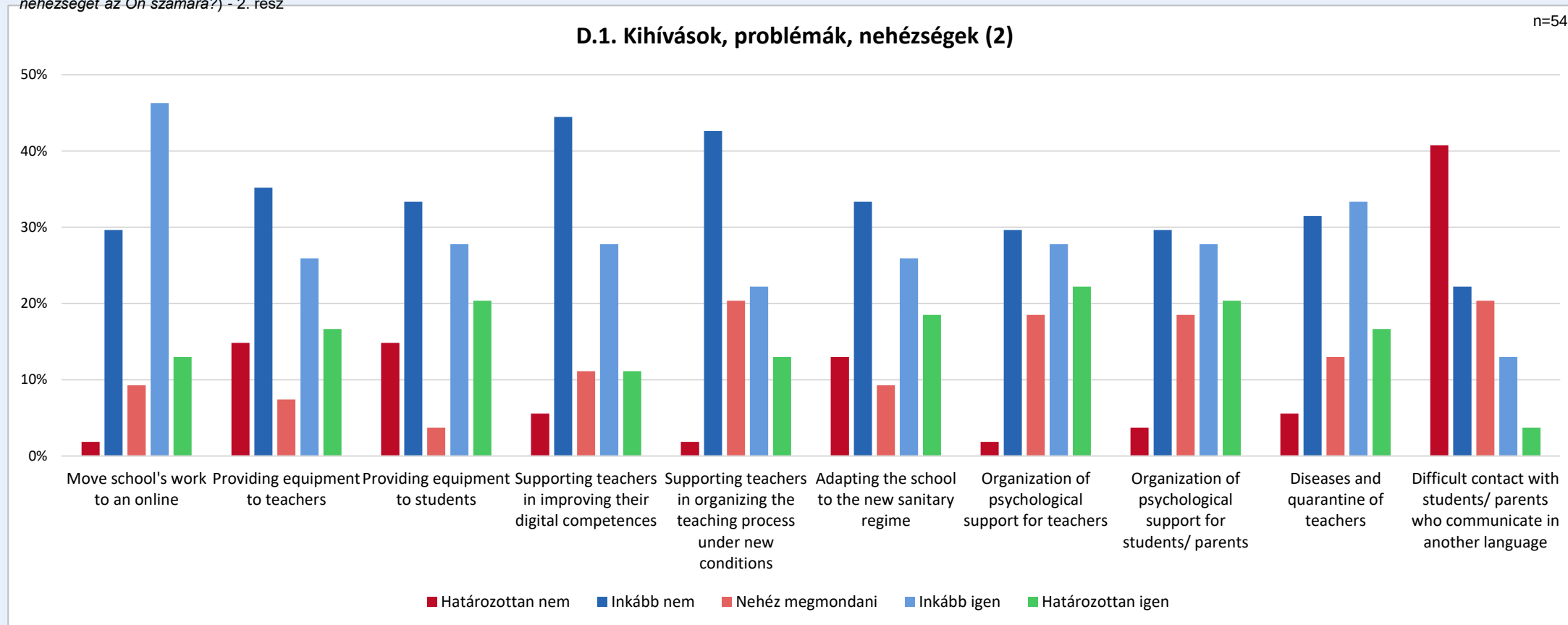
A válaszadó lengyel igazgatók által irányított intézmények 98%-ában a diákok az iskola felszerelését bérelhették a távoktatásban való részvételhez. Az iskolák ugyanilyen százalékában a tanárok is bérelhették az iskola felszerelését az otthoni távoktatáshoz.

Az iskolák 93%-a szervez(ett) képzéseket, műhelymunkákat a tanárok számára (a távoktatási módra való áttéréssel kapcsolatban). Minden iskola tájékoztatja a tanárokat az ilyen, harmadik fél által szervezett képzésekről, műhelymunkákról.

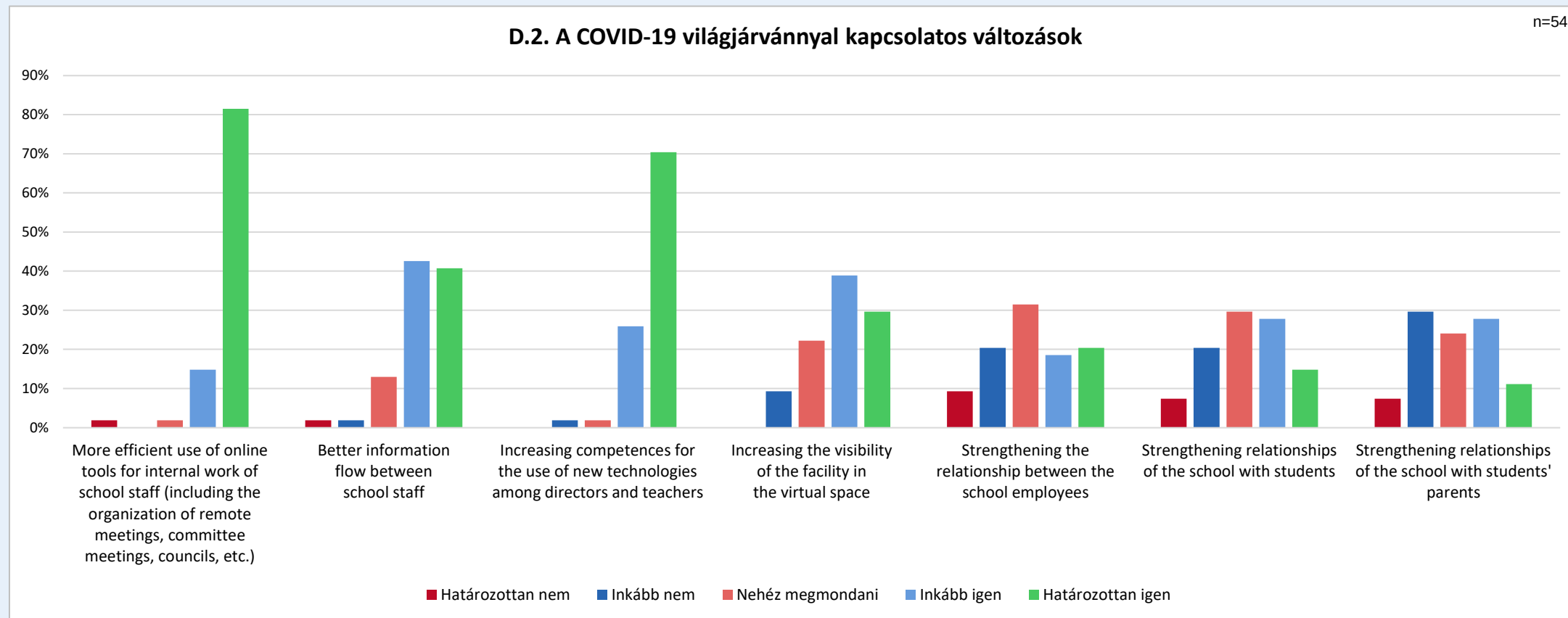
D.1.1. ábra. Kihívások, problémák, nehézségek (Az alább felsorolt kérdések jelentenek/jelentettek-e kihívást, problémát vagy nehézséget az Ön számára?) - 1. rész



D.1.2. ábra. Kihívások, problémák, nehézségek (Az alább felsorolt kérdések jelentenek/jelentettek-e kihívást, problémát vagy nehézséget az Ön számára?) - 2. rész

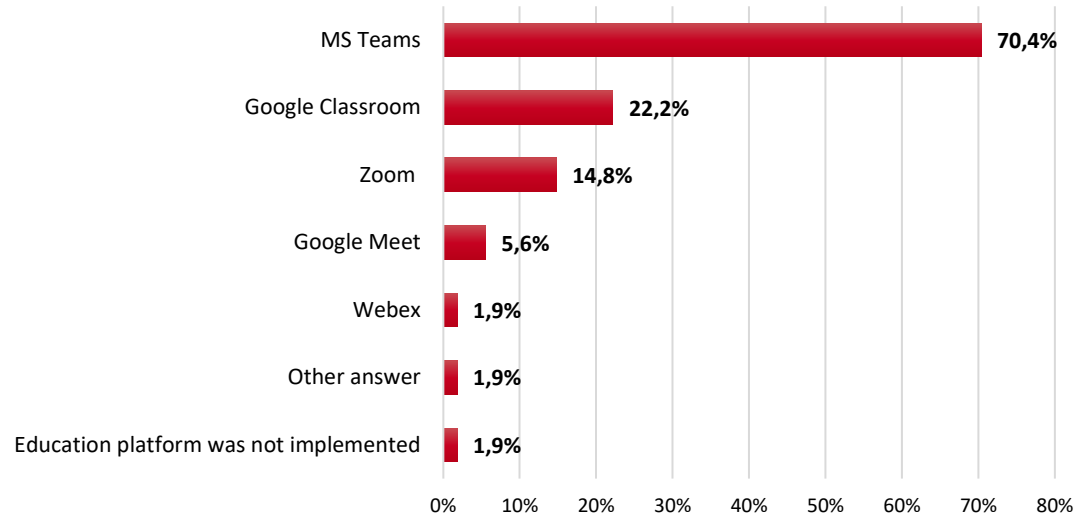


D.2. ábra. A COVID-19 pandémiával kapcsolatos változások (Megfigyelte a következő változásokat, amelyek a COVID-19 pandémiával kapcsolatban történhettek?)



D.4. Az iskola által megvalósított oktatási platform

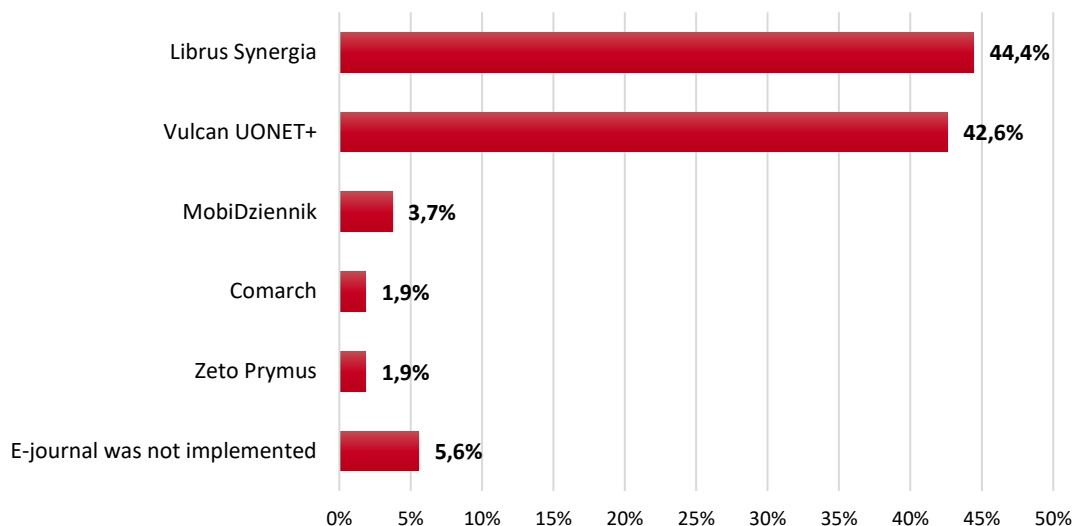
n=54



D.4. ábra. Az iskola által megvalósított oktatási platform

D.5. Az iskola által bevezetett elektronikus folyóirat

n=54



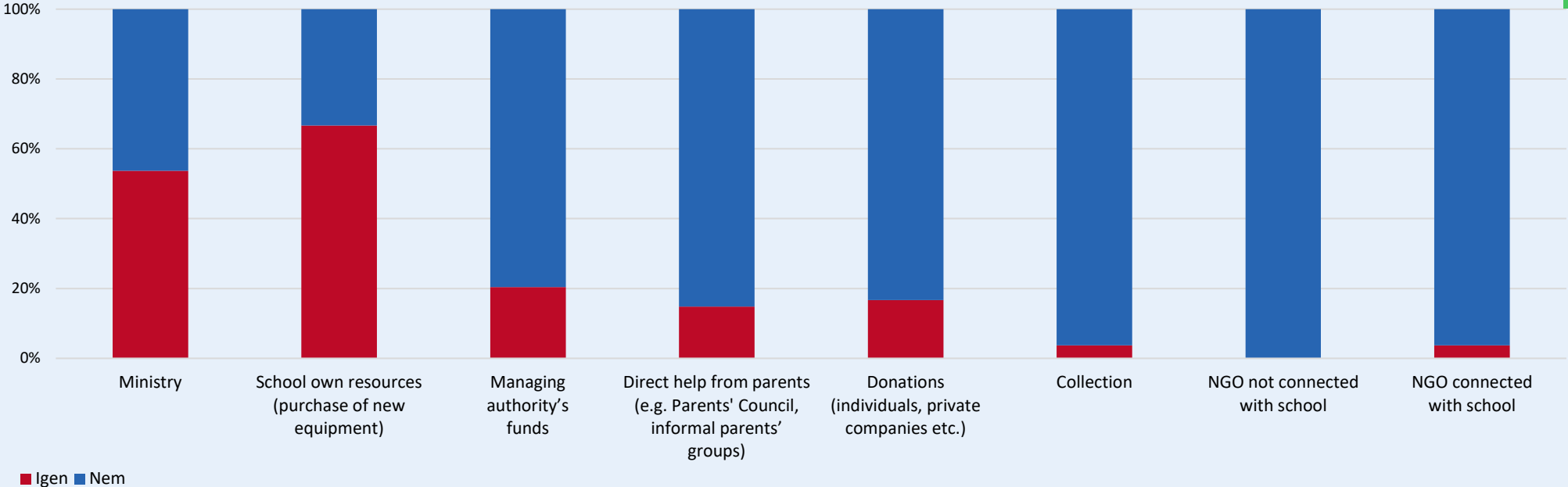
D.5. ábra. Az iskola által bevezetett elektronikus folyóirat platform



D.6. A tanárok távoktatásához szükséges felszerelések finanszírozása

n=54

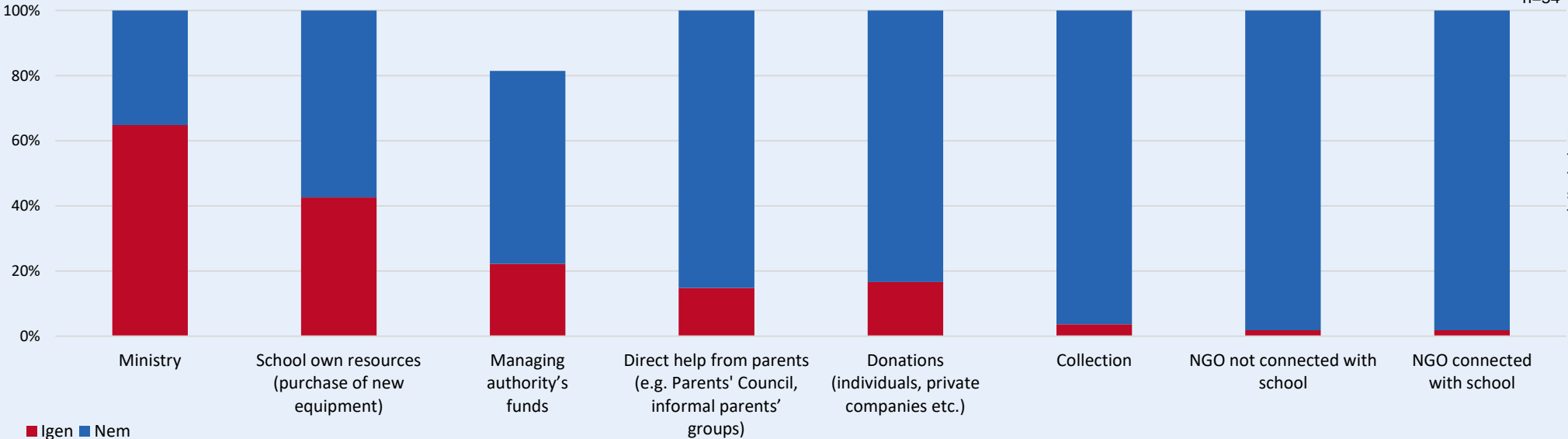
EREDMÉNYEK



D.6. ábra. A távoktatáshoz szükséges eszközök finanszírozása az iskola tanárai számára

D.8. A diákok távoktatásához szükséges berendezések finanszírozása

n=54



D.8. ábra. Az iskola tanulói számára a távoktatáshoz szükséges eszközök finanszírozása

D.10-13. ábra. Felszerelések és képzések

n=54

EREDMÉNYEK

