

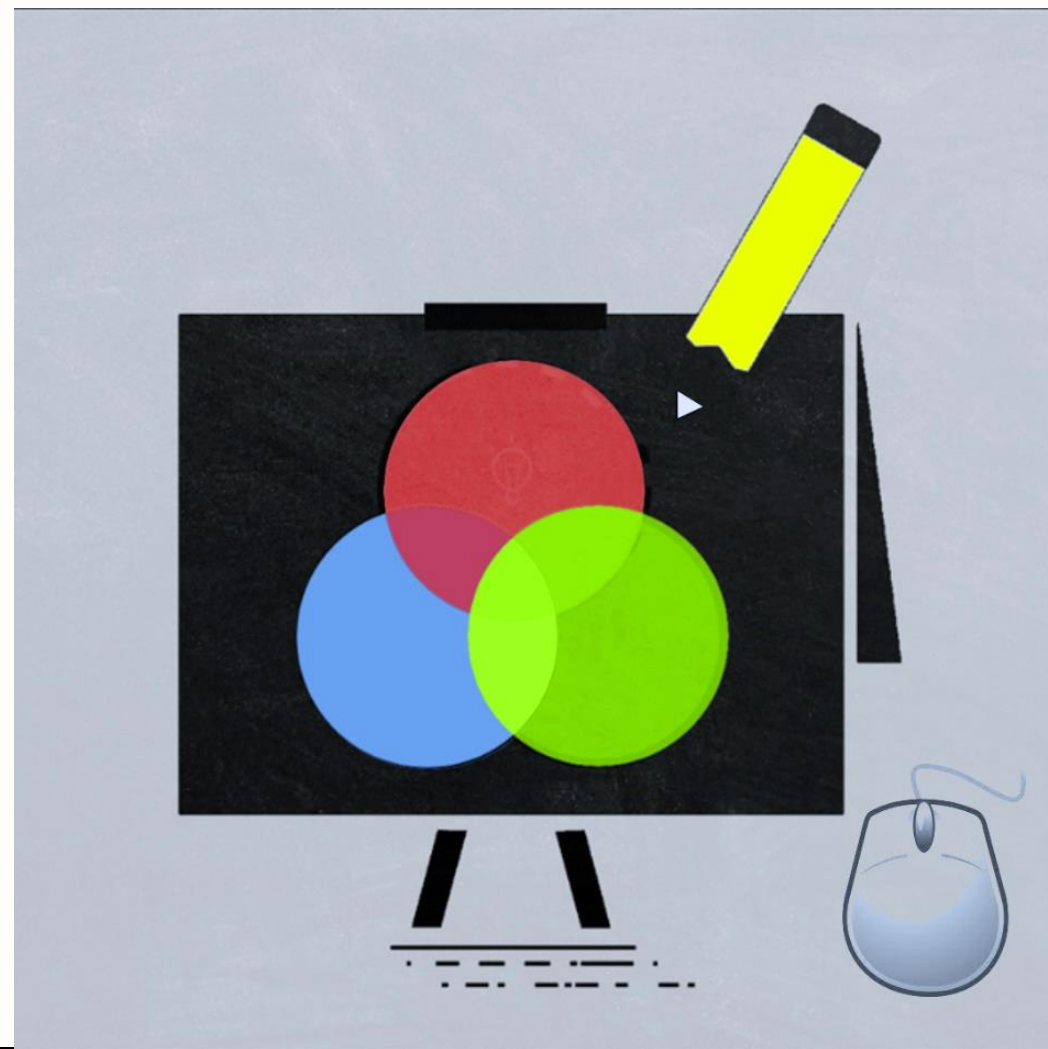
KOMPETENCIA-MODELL A TÁVOKTATÁSHOZ

A KUTATÁSI EREDMÉNYEK ÉS A KERET KOMPETENCIA MODELLJE

Varsó (Lengyelország)/ Martina Franca (Olaszország)/ Budapest (Magyarország)/
09.2022



kompetencia-modell
a távoktatáshoz



A PROJEKTRŐL

ALAPINFORMÁCIÓK

A projekt célja egy komplex és ingyenes eszköz elkészítése volt a pedagógusok távoktatási kompetenciáinak önvizsgálatára. Ez a platform számos eszközt és játékot kínál mind a diákokkal való együttműködéshez, mind a tanárok saját készségeinek fejlesztéséhez. Emellett az oktatási intézmények személyzetét és vezetését is szolgálja az Erasmus+ program keretében megvalósuló projektek megvalósításához szükséges lehetőségek vizsgálatának és iskolafejlesztési tervek kidolgozásának eszközeként.

PARTNEREK



Koordinátor: Lengyelország), <https://www.innowatorium.org>.

Regionális partnerek:

- ANTHROPOLIS Antropológiai Közhasznú Egyesület (Magyarország), <https://anthropolis.hu/>
- Cultura e Dintorni (Olaszország), <https://www.culturaedintorni.org/>

cultura
e dintorni



INNOWATORIUM
FUNDACJA WSPIERANIA EDUKACJI I ROZWOJU

anthro polis

KUTATÓCSOPORT

Vezetők: Anna Pietraszko, Anna Szczeblewska (Lengyelország),
Observatorium Alapítvány, <https://www.obserwatorium.org.pl>

Regionális partnerek:

- David Ban, Bruno Pizzini (Magyarország), ANTHROPOLIS
- Barbara Bieleń, Martino Santoro (Olaszország), Cultura e Dintorni

A PROJEKT 3 FŐ ELEME:

Tanulmány a tanárok távoktatási kompetenciáiról:
A FELMÉRÉS ÉS ELEMZÉSE

1

Kompetenciamodell:
**A SZAKIRODALMI ÁTTEKINTÉS ÉS A
KERETMODELL**

2

Résztvevői panel:
A KOMPETENCIA KÉRDŐÍVEK

3

**MILYEN
LÉPÉSEKRE
KERÜLT SOR?**



A FELMÉRÉS HÁROM ORSZÁGBAN

2021. május 21. - november 12.



Lengyelország

268
VÁLASZ



Olaszország

222
VÁLASZ



Magyarország

200
VÁLASZ

TANULMÁNY

ADATGYŰJTÉS

690
VÁLASZ

A FELMÉRÉS HÁROM ORSZÁGBAN

IGAZGATÓK
RÉSZVÉTELE



Lengyelország

54
VÁLASZ



Olaszország

20
VÁLASZ



Magyarország

8
VÁLASZ

TANULMÁNY

ADATGYŰJTÉS

82
VÁLASZ

ÁLTALÁNOS ELEMZÉS



*3 nemzeti jelentés + 1 általános jelentés angol nyelven
(Power Point prezentációk, egy sablon)*

BELEÉRTVE A
LEÍRÓ
STATISZTIKÁKAT

MÉLYREHATÓ ELEMZÉS



*1 elemző jelentés lengyel
nyelven (szöveg)*

BELEÉRTVE A LEÍRÓ STATISZTIKÁKAT + A
STATISZTIKAI VIZSGÁLATOK
EREDMÉNYEIT



MÉLYREHATÓ ELEMZÉS →

1 elemző jelentés lengyel nyelven (szöveg)

BELEÉRTVE A LEÍRÓ STATISZTIKÁKAT + A
STATISZTIKAI VIZSGÁLATOK
EREDMÉNYEIT

Különböztek-e a jól felkészült tanárok válaszai a kevésbé felkészültek válaszoktól?

II.2. Hogyan értékelné távoktatási kompetenciáit, amikor megtudta, hogy a járvány miatt így kell majd tanítania?

4-5

1-3

A kiválasztott kérdésekre adott válaszok összehasonlítása, főként azoké, amelyek:

- hozzáállás a távoktatáshoz;
- meghatározott eszközök, kommunikációs csatornák, módszerek, technikák és eszközök használata.

?

Mi a helyzet a diákok életkorával?

6-9

10-12

13-15

16-19

20+

FŐ ELMÉLETI FORRÁSOK

M. Ally, *Competency Profile of the Digital and Online Teacher in Future Education*, "International Review of Research in Open and Distributed Learning" nr 2 (20), 2019, s. 302-318.

P. M. Bigatel, L. C. Ragan, S. Kennan, J. May, B. F. Redmond, *The identification of competencies for online teaching success*, "Journal of Asynchronous Learning Networks" nr 1 (16), 2012, s. 59-78.

S. Straw, O. Quinlan, J. Harland, M. Walker, *Flipped learning: research report*, National Foundation for Educational Research, 2015.

A KOMPETENCIÁK TÉNYSZERŰ VS FUNKCIONÁLIS MODELLJE

TECHNOLÓGIAI HATÉKONYSÁG

Technológiai hatékonyság (eszközök használatának képessége, IKT-megoldások biztonsága és magánélete, szerzői jogi törvények, anyagok keresésének módja).

78

MÓDSZEREK ÉS TECHNIKÁK

A diákokkal végzett távmunka módszerei és technikái (diákok csoportjának irányítása az oktatási folyamatban, távoli értékelés, a diákok elkötelezettségének és aktivitásának fenntartása, flip tanulás).

51

LÁGY KÉSZSÉGEK

Puha készségek a távmunkában (hogyan jelenjen meg nyilvánosan az interneten, hogyan kell kezelni a stresszt, hogyan kell gondoskodni a diákokról és a szülőkkel való kapcsolatokról az online kommunikációban).

26

VEZETÉS

Távoktatási folyamatmenedzsment (távoktatási stratégia kialakítása és megvalósítása egy iskola számára, oktatási létesítmény kezelése, technológiai változás végrehajtása az iskolában)

=155

KERETMODELL

A KOMPETENCIÁK FUNKCIONÁLIS MODELLJE

A távoktatás lefolytatása:

KERETMODELL

1. A tanítási program kidolgozása

2. Tananyagok keresése és fejlesztése

3. Tananyagok megosztása

4. Online órák lebonyolítása

5. A házi feladat hozzárendelése és a hallgató teljesítményének értékelése

6. Kommunikáció a diákokkal és a szülőkkel

7. Önképzés

A KOMPETENCIÁK FUNKCIONÁLIS MODELLJE

KERETMODELL

ÚTKÉP:

TECHNOLÓGIAI HATÉKONYSÁG

beleértve a felszerelést és a helyiséget
(FELTÉTELEK)

MÓDSZEREK ÉS TECHNIKÁK

LÁGY KÉSZSÉGEK

Hozzáértő tanár:

Megfelelő feltételekkel rendelkezik (szoba) távoktatás folytatásához rendelkezésére áll.	Számítógéppel/lappal rendelkezik.	Használhat webböngészőt.	Okostelefon/táblagép áll rendelkezésére.	Jól érzi magát a technológia használatakor.
rendelkezik hozzáféréssel, vagy tudja, hogyan lehet hozzáférni gyors és stabil internetkapcsolathoz.	Be tudja kapcsolni a számítógépet/laptopot, billentyűzetet, egeret stb.	Különböző típusú fájlok letöltése az internetről számítógépre/laptopra.	Csatlakoztatható okostelefon/tablet Wi-Fi hálózathoz.	Pozitív hozzáállás a távoktatáshoz.
Tudja, hogy milyen műszaki paraméterekkel kell rendelkeznie az internetes hálózatnak. hogy alkalmas legyen a távoktatás lebonyolítására a tervezett terjedelemben.	Képes keresni és rendszerezni a fájlokat a számítógépen/laptopon található mappákban.	Tud szoftvereket keresni és letölteni (angol nyelven is) az internetről a számítógépre/ laptopra.	Szoftverek keresése és letöltése (angol nyelven is), az internetről okostelefonra/tabletre.	Nyitott a változásokra és az újításokra a tanítási rendszerben (a tanítás módjában).
Digitális kompetenciái elegendőek ahhoz, hogy alapvető technikai támogatást tudjon nyújtani. a diákok számára.	Ismeri az alapvető billentyűparancsokat (pl. Ctrl-C, Ctrl-S).	Tud szoftvereket telepíteni (angol nyelven is) számítógépre/ laptopra.	Szoftverek telepítése (angol nyelven is) okostelefonra/tabletre.	Nyitott az új technológiákra az oktatás területén.
	Csatlakoztatható számítógép/laptop Wi-Fi hálózathoz.			Távoli munkavégzés esetén képes beosztani az idejét.
	Meg tudja védeni a számítógépét a vírusoktól.			Képes kezelni a munkakörnyezetben bekövetkező változások végrehajtásával járó stresszt.
	Tudja biztonságosan használni az internetet (ismeri az olyan témákat, mint a magánélet és a kép védelme, anonimitás, hálózati veszélyek, a digitális média használatának higiénája).	Értékelni tudja a távoktatással kapcsolatos ismeretforrások minőségét.		

Hozzáértő tanár:

Képes önállóan távoktatási tantervet készíteni (azaz megfelelően terjeszteni az anyagot a félév/iskolai év során).	Képes önállóan elkészíteni a távoktatás forгатókönyveit .			A távoli (szinkron) tanórák forгатókönyveiben a különböző típusú szöveges vagy szöveges-vizuális tananyagok (pl. prezentációk, elektronikus tankönyvek oldalai, szöveges dokumentumok) megosztásán alapuló technikák.
Ismeri a rendelkezésre álló hálózati erőforrásokat a tanított témával kapcsolatban.	Tudja, hol keressen kész, távoli tanterveket és távoli tanítási forгатókönyveket , amelyek jó minőségűek és kompatibilisek az oktatási programmal.	Képes értékelni mind a kész tantervek tartalmi és módszertani minőségét távoktatásban, mind a távoktatási forгатókönyveket .		A távoli (szinkron) tanórák forгатókönyveiben magában foglalja a hang-, kép- vagy multimédiaifájlok (pl. fényképek, szkennelések, zenék, filmrészletek) megosztásán alapuló technikákat.
Kész, távoli tantervet tud az oktatási programhoz igazítani.	A távoktatás kész forгатókönyvei az oktatási programhoz igazíthatók.	A távoktatási (szinkron) órák forгатókönyveiben az általános oktatási programmal és az elvárt tanulási eredményekkel kompatibilis technológiák szerepelnek.	A távoktatási (szinkron) órák forгатókönyveiben az általános oktatási programmal és az elvárt tanulási eredményekkel összeegyeztethető oktatási módszereket és technikákat tartalmazza.	A távoli (szinkron) tanórák forгатókönyveiben különböző, megbeszélésen alapuló technikákat tartalmaz.
A távoktatási tantervet már a megvalósítás során (a tanév során) módosíthatja, ha szükséges (pl. a tanulók felmerülő igényeihez igazodva).	Szükség esetén már a tanév során módosíthatja a távoktatási forгатókönyveket (pl. a tanulók felmerülő igényeinek megfelelően).	A távoktatás (szinkron) forгатókönyveiben a tanuló digitális kompetenciáival kompatibilis technológiák szerepelnek.	A távoktatási (szinkron) órák forгатókönyveiben a tanuló digitális kompetenciáival összeegyeztethető oktatási módszereket és technikákat tartalmaz.	A távoli (szinkron) tanórák forгатókönyveiben az egész osztály közös munkáján alapuló technikákat tartalmaz (pl. feladatok megoldása, felhőben végzett munka).
Készen áll arra, hogy a távoktatási tantervet szükség esetén már a megvalósítás során (a tanév során) módosítsa.	Készen áll arra, hogy szükség esetén már a tanév során módosítsa a távoktatási forгатókönyveket .	A távoktatás (szinkron) esetében a tanuló életkorának és speciális igényeinek megfelelő technológiákat kell alkalmazni.	A távoktatási (szinkron) órák forгатókönyveiben a tanuló életkorának és speciális igényeinek megfelelő tanítási módszerek és technikák szerepelnek.	A távoli (szinkron) tanórák forгатókönyveiben a kisebb csoportokban végzett közös munkán alapuló technikákat tartalmaz.
	Kész figyelembe venni a diákok elképzeléseit a tanterv , a távoktatási forгатókönyvek vagy a tanítási módszerek és technikák kiválasztása során.	Ismeri a speciális igényű tanulókat támogató technológiák elérhetőségét és módszertanát.		

2. CÉL. TANANYAGOK KERESÉSE ÉS FEJLESZTÉSE

KERETMODELL

Hozzáértő tanár:

Ismeri a rendelkezésre álló hálózati erőforrásokat a tanított témával kapcsolatban.	Tudja, hol keressen kész tananyagokat a távoktatáshoz, amelyek jó minőségűek és kompatibilisek az oktatási programmal.	Értékelni tudja a távoktatáshoz szükséges tananyagok tartalmi és módszertani minőségét.	Képes szerkeszteni (módosítani) a távoktatásra szánt, előre elkészített tananyagokat, hogy azokat a saját igényeihez igazítsa.	
Tudja (hol ellenőrizheti), hogy a törvény szerint hogyan használhatja az internetről letöltött tartalmakat.	Tudja, hol keressen jó minőségű tartalmat, amely hasznos a távoktatáshoz szükséges tananyagok létrehozásához.	Értékelni tudja a tartalom tartalmi és módszertani minőségét, ami hasznos a távoktatáshoz szükséges tananyagok létrehozásában.		
Képes saját maga elkészíteni a távoktatáshoz szükséges jó minőségű anyagokat.	Tud szövegszerkesztőt használni (pl. MS Word, Google documents, Libre Office Writer).	Különböző formátumú dokumentumokat képes PDF formátumba konvertálni.	Rendelkezésre áll egy nyomtató.	Rendelkezik szkennerral (beleértve a mobil eszköz, pl. okostelefon szkennelési funkcióját).
	Képes multimédiás prezentációkat készíteni vagy módosítani (pl. MS Power Point, Google prezentációk, Prezi).	Képes fájlok tömörítésére és kicsomagolására (pl. WinRar, Winzip formátumokba és formátumokból).	Csatlakoztatható számítógéphez/laptophoz és működtetheti a nyomtatót.	Szkennerral és/vagy mobil eszközzel végezhet beolvasást.
	Létrehozhatja vagy módosíthatja egyszerű grafikákat (pl. Canva, Genially segítségével).	Tud egyszerű videókat készíteni vagy módosítani (pl. Animoto, Windows 10 fotók, Lightworks).	Rendelkezésre áll egy fényképezőgép (beleértve a mobil eszközben, pl. okostelefonban található fényképezőgép).	Rendelkezik filmes fényképezőgéppel (beleértve a mobil eszközben, pl. okostelefonban lévő filmes fényképezőgépet is).
	Módosíthatja a hangfájlokat (pl. Audacityvel).	Ismeri a különböző multimédiás technológiákat.	Tudja kezelni a fényképezőgépet, pl. egy okostelefonban (fényképek készítése, megosztása, átvitele).	Tud filmkamerát kezelni, pl. a következő területeken okostelefonon (filmezés, megosztás, filmek átvitele).
Üzeneteket küldhet e-mailben.	Csoportos üzenetek küldése e-mailben.	Küldhet anyagcsomagot (e-mail mellékletekkel) e-mailben.	Megoszthatja az anyagokat a fájlok tároló platformon keresztül (pl. Google, Google, Classroom).	Használhat e-learning platformot (pl. Moodle).
Üzeneteket tud küldeni chat-en keresztül (pl. Messenger, Skype, WhatsApp, Telegram).	Csoportos üzenetek küldése csevegésen keresztül (pl. Messenger, Skype, WhatsApp, Telegram).	Megoszthatja az anyagokat chat-en keresztül (pl. Messenger, Skype, WhatsApp, Telegram).	Tudja, hogy a népszerű közösségi hálózatok és kommunikációs csatornák használatakor érvényesek-e és milyen korhatár-korlátozások.	Készen áll arra, hogy rendszeresen és időben biztosítsa a tanulók számára az alapvető és kiegészítő tananyagokat.

Hozzáértő tanár:

3. CÉL. TANANYAGOK MEGOSZTÁSA

4. CÉL. ONLINE ÓRÁK TARTÁSA

KERETMODELL

Hozzáértő tanár:

Képes szinkron (élő) távoktatásra.	Tudja kezelni az online órákhoz szükséges programot/platformot (pl. Microsoft Teams, Zoom, Google Meet), beleértve a megbeszélések létrehozását, a saját profil beállításainak kezelését (pl. hangbeállítások, háttér beállítása), a résztvevők kezelését (pl. beengedés, mikrofonok elnémítása), képernyőmegosztást, fájlok és chatlinkek megosztását, megbeszélés rögzítését.		Jó minőségű külső webkamerával rendelkezik.	Külső webkamera használata (csatlakoztatás, beállítások módosítása).
Ismeri és képes alkalmazni a magyarázó tanítási módszereket a szinkron távoktatásban.	Tudja megszervezni a csoportos munkát (pl. az úgynevezett szobákban) az online órák programján/platformján belül (pl. Microsoft Teams, Zoom, Google Meet).	Képes megkönnyíteni a csoportmunkát szinkron távoli üzemmódban.	Van a fejhallgató a jó minőségű mikrofon rendelkezésére áll.	A fejhallgatót mikrofonnal tudja működtetni (csatlakoztatás, beállítások módosítása).
Ismeri és képes alkalmazni a szinkron távoktatásban a kítáró tanítási módszereket.	Tud egy programot/platformot működtetni a felhőben történő egyidejű munkavégzéshez (pl. Google Drive).	Képes a különböző típusú megbeszélések moderálására és elősegítésére szinkron távoli módban	Rendelkezik egy gyűrűs lámpával.	Gyűrűslámpát működtethet.
Ismeri és képes alkalmazni a problématanítási módszereket a szinkron távoktatásban.	Fenntartja a diákok optimális koncentrációs szintjét a szinkron távoktatás során.	Fenntartja a tanulók optimális szintű részvételét a szinkron távoktatás során.	Rendelkezésre áll egy grafikus táblagép.	Képes grafikus táblagépet kezelni.
Ismeri és képes alkalmazni a gyakorlati oktatási módszereket a szinkron távoktatásban.	Ismeri és tudja használni az aktíváló technikákat a szinkron távoktatás során.	Különböző aktíváló technikákat tud használni a szinkron távoktatásban.	Ismeri az online kommunikáció pszichológiájának alapjait, beleértve a verbális és nem verbális kommunikációt (a kommunikáció ezen szintjeinek fontosságát és korlátait virtuális környezetben).	Meg tud jelenni a kamera előtt (ismeri a kamera előtti önmegjelenítés szabályait, tisztában van a nonverbális kódok jelentésével, jól érzi magát a kamera előtt).
Különböző módszereket és technikákat tud alkalmazni a szinkron távoktatásban.	Használhatja az úgynevezett energizereket (bemelegítés, szünetek stb.) a szinkronizált távoktatás során.	Különböző típusú interaktív eszközök , például játékok, szavazások stb. használata a szinkron távoktatás során.	Ismeri és tudja használni az internetes interaktív eszközöket a tanulók figyelmének fenntartására (pl. online oktatási játékok).	Tudja hatékonyan használni a nem verbális kommunikációt virtuális környezetben.
	Képes a szinkron távoktatás során alkalmazott aktíváló technikákat a teretelvezett oktatási céljához igazítani.	A szinkron távoktatás során alkalmazott aktíváló technikákat a tanulók digitális kompetenciához tudja igazítani.	Képes a szinkron távoktatás során alkalmazott aktíváló technikákat a tanulók életkorához és speciális igényeihez igazítani.	Képes a diákok viselkedésének ellenőrzésére a távoktatás során.

5. CÉL. A HÁZI FELADAT KIOSZTÁSA ÉS A TANULÓ TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSE

KERETMODELL

Hozzáértő tanár:

A házi feladatok részeként írásos online megbeszélések (fórum, chat) megrendelése, ha ez összeegyeztethető a tanulók életkorával.	Képes írásbeli szinkron online viták kezdeményezésére és moderálására vagy elősegítésére (pl. fórumon).	Képes írásbeli szinkron online megbeszélések kezdeményezésére és moderálására vagy elősegítésére (pl. csevegés).	Tud vitafórumot működtetni (pl. egy Facebook-csoportban) - vitaindítás, moderálás, a témák hierarchiájának felállítása stb.	Tudja, hogy a népszerű közösségi hálózatok és kommunikációs csatornák használatakor érvényesek-e és milyen korhatár-korlátozások.
A házi feladatok részeként rendeljen csoportos feladatokat, ha ez összeegyeztethető a tanulók életkorával.	A házi feladatok részeként gyakorlati feladatok megrendelése.			
Távolról értékelheti a diákok oktatási előrehaladását.	Ismeri és tudja használni a különböző virtuális technikákat és eszközöket a tanulók oktatási előrehaladásának értékelésére.			
Ismeri és tudja használni az internetes eszközöket, amelyek segítenek a consolidatie és a tudás ellenőrzését, például interaktív gyakorlatok és kvízek (pl. Kahoot, Quizlet, Wordwall).	Elektronikus tesztekkel dolgozhat ki a diákok tanulmányi előrehaladásának ellenőrzésére, az általánosan elérhető virtuális eszközök használatával.			
Képes a távértékelési technikákat és eszközöket a tanulók digitális kompetenciáihoz igazítani.	Képes a távértékelési technikákat és eszközöket a tanulók életkorához és speciális igényeihez igazítani.			
Készen áll arra, hogy rendszeresen (egyéniileg vagy csoportosan) világos és átfogó visszajelzést adjon a diákoknak a házi feladatokról és a teszteredményekről, virtuális kommunikációs csatornákon keresztül.				

Hozzáértő tanár:

Üzeneteket küldhet e-mailben.	Csoportos üzenetek küldése e-mailben.	Nyitott a virtuális kommunikációra, pl. rendszeres kommunikációra virtuális kommunikációs csatornákon keresztül, mind szöveges, mind hangos (vizuális) csatornákon keresztül.	Készen áll arra, hogy rendszeresen kommunikáljon a diákokkal az aktuális tartalmi kérdésekről (tájékoztató az elsajátítandó anyag terjedelméről és a tananyagok elérhetőségéről, emlékeztetés a házi feladatokra stb.), szervezési és egyéb, nem tartalmi kérdésekről, virtuális eszközök segítségével.	
Üzeneteket tud küldeni chat-en keresztül (pl. Messenger, Skype, WhatsApp, Telegram).	Csoportos üzenetek küldése csevegésen keresztül (pl. Messenger, Skype, WhatsApp, Telegram).	Képes kidolgozni, világosan kommunikálni és ellenőrizni, hogy a diákok betartják-e a virtuális környezetben való viselkedés szabályait (netikett).	Képes a diákok virtuális közösségén belül a potenciális konfliktusok azonosítására (és megelőzésére).	Képes megoldani vagy támogatni a tanulókat a távoli csoportmunkában felmerülő konfliktusok megoldásában.
Hanghívások kezdeményezhetők a egy népszerű azonnali üzenetküldő (pl. Messenger, Skype, WhatsApp).	Videohívások kezdeményezhetők a egy népszerű azonnali üzenetküldővel (pl. Messenger, Skype, WhatsApp).	Tudja, hogy a virtuális osztályban milyenek a diákok kölcsönös kapcsolatai.	Képes a diákok virtuális csoportjának integrálására.	Használhat olyan tanítási technikákat és eszközöket, amelyek arra ösztönzik a diákokat, hogy informálisan, az osztálytermen kívül (offline is) kapcsolatba lépjenek egymással.
Tud vitafórumot működtetni (pl. egy Facebook-csoportban) - vitaindítás, moderálás, a témák hierarchiájának felállítása stb.	Tudja, hogy a népszerű közösségi hálózatok és kommunikációs csatornák használatakor érvényesek-e és milyen korhatár-korlátozások.	Távolról is képes kapcsolatot tartani a diákokkal.	Virtuális eszközök segítségével képes fél-formális, csoportos kapcsolatot tartani a diákokkal.	Érzelmileg támogatni tudja a diákokat a virtuális kommunikációs csatornákon keresztül.
Képes a kommunikáció különböző (a cél vagy a kommunikációs csatorna miatt változó) szintjeinek kezelésére és integrálására az osztályokon belül (beleértve a kommunikációs csatornák kiválasztását a célnak megfelelően; a csatornák használatára vonatkozó szabályok [együtt]kialakítását; a szabályok betartásának biztosítását).			Képes tiszteletet és empátiát tanúsítani a virtuális kommunikációban (pl. a nonverbális kódok bölcs használata, a virtuális kommunikáció iránti nyitottság és a netikett szabályainak alkalmazása révén).	
		Képes kapcsolatot tartani a diákok szüleivel a távolból.	Készen áll arra, hogy virtuális eszközökön keresztül rendszeresen kommunikáljon a diákok szüleivel.	

Hozzáértő tanár:

Figyelemmel kíséri a távoktatás különböző aspektusainak aktuális ismereteit (pl. az iparági weboldalak, fórumok vagy vitafórumok figyelése, hírlevelekre való feliratkozás stb. révén).	Kész arra, hogy folyamatosan fejlessze szakmai kompetenciáit a távoktatás területén.	Készen áll arra, hogy értékelje a munkáját.	Tudja értékelni a munkáját.	Képes önállóan alkotni a munkája értékeléséhez szükséges eszközöket.
A távoktatás érdekes aspektusairól találhat információkat.	Információkat találhat az érdekes képzésekről és tanfolyamokról.			
Képes a gyakorlatban felhasználni a távoktatással kapcsolatban rendelkezésre álló ismereteket.	Képes a gyakorlatban alkalmazni a képzés során szerzett távoktatási ismereteket.			

Alap: digitális írástudás (készségek és attitűdök)

1. kérdés MUNKA
DIGITÁLIS KÖRNYEZETBEN

1. A tanítási program kidolgozása

2. Tananyagok keresése és fejlesztése

2. kérdés TANÍTÁSI PROGRAM ÉS TÁVOLT TANULÁSI ANYAGOK
(KERESÉS, LÉTREHOZÁS, MÓDOSÍTÁS, MEGOSZTÁS)

3. Tanulási anyagok megosztása

4. Online órák tartása

5. A házi feladatok kiosztása és a tanuló teljesítményének értékelése.

3. kérdés ONLINE TANULÁS, ÉRTÉKELÉS, HAZAI MUNKÁK ÉS
INTERAKCIÓK TANULÁS UTÁN

6. Kommunikáció a diákokkal és a szülőkkel

4. kérdés A tanulókkal és a szülőkkel való kommunikáció

7. Önképzés

5. kérdés Önképzés

KERETMODELL

155
KOMPETENCIAKOMPETENCIA-
KÉRDŐÍVEK**KB. 100**
KOMPETENCIA**= 100**
KÉRDÉSEK

5 kérdőívben

1. Kérdés DIGITÁLIS KÖRNYEZETBEN Dolgozni

20
KÉRDÉS

2. Kérdés TANÍTÁSI PROGRAM ÉS TÁVOLTANULÁSI ANYAGOK

27
KÉRDÉS

3. Kérdés ONLINE TANULÁS, ÉRTÉKELÉS, HAZAI MUNKÁK ÉS INTERAKCIÓK TANULÁS UTÁN

32
KÉRDÉS

4. kérdés A tanulókkal és a szülőkkel való kommunikáció

13
KÉRDÉS

5. Kérdés Önképzés

8
KÉRDÉS

1. kérdés DIGITÁLIS KÖRNYEZETBEN Dolgozni

1.1. CSOPORT - ALAPVETŐ INFORMATIKAI KOMPETENCIÁK

1.2. CSOPORT - ANGOL NYELV A DIGITÁLIS KÖRNYEZETBEN

1.3. CSOPORT - WEBES BIZTONSÁG

1.4. CSOPORT - TÁVMUNKA IDŐGAZDÁLKODÁS

1.5. CSOPORT - A TÁVOKTATÁSHOZ VALÓ HOZZÁÁLLÁS

2 kérdés. TANÍTÁSI PROGRAM ÉS TÁVOLTANULÁSI ANYAGOK
(KERESÉS, LÉTREHOZÁS, MÓDOSÍTÁS, MEGOSZTÁS)

2.1. CSOPORT - OKTATÁSI HÁLÓZATI ERŐFORRÁSOK

2.2. CSOPORT - ONLINE SZERZŐI JOG

2.3. CSOPORT - A TANÍTÁSI PROGRAM LÉTREHOZÁSA ÉS MÓDOSÍTÁSA - TANTERV ÉS TÁVOKTATÁSI
FORGATÓKÖNYVEK (*MÓDSZERTANI KOMPETENCIÁK*)

2.4. CSOPORT - TANANYAGOK LÉTREHOZÁSA ÉS MEGOSZTÁSA (*TECHNOLÓGIAI KOMPETENCIÁK*)

3. kérdés ONLINE TANULÁS, ÉRTÉKELÉS, HAZAI MUNKÁK ÉS INTERAKCIÓK TANULÁS UTÁN

3.1. CSOPORT - ONLINE ÓRÁK TARTÁSA - TECHNOLÓGIAI ISMERETEK

3.2. CSOPORT - ONLINE ÓRÁK TARTÁSA - TANÍTÁSI MÓDSZEREK ÉS TECHNIKÁK

3.3. CSOPORT - ONLINE ÓRÁK TARTÁSA - A TANULÓK AKTIVIZÁLÁSA ÉS ELLENŐRZÉSE

3.4. CSOPORT - ONLINE ÓRÁK TARTÁSA - PUHA KÉSZSÉGEK

3.5. CSOPORT - A DIÁKOK ÉRTÉKELÉSE (*TECHNOLÓGIAI KOMPETENCIÁK*)

3.6. CSOPORT - HÁZI FELADATOK ÉS INTERAKCIÓK AZ ÓRÁK UTÁN (*MÓDSZERTANI KOMPETENCIÁK*)

4. kérdés A tanulókkal és a szülőkkel való kommunikáció

4.1. CSOPORT - VIRTUÁLIS KOMMUNIKÁCIÓS ESZKÖZÖK

4.2. CSOPORT - CSOPORTKEZELÉS VIRTUÁLIS KÖRNYEZETBEN

4.3. CSOPORT - A KAPCSOLAT TÁVOLI FENNTARTÁSA

Quest.5. Önképzés

5.1. CSOPORT - A TÁVOKTATÁSSAL KAPCSOLATOS ISMERETEK FORRÁSAI ÉS FELHASZNÁLÁSA

5.2. CSOPORT - ÖNÉRTÉKELÉS

Résztvevői panel:

5

KÉRDŐÍV

100

KÉRDÉS

20

CSOPORT
(ÁLTALÁNOS KÉSZSÉGEK,
KÉSZSÉGCSOPORTOK)

HOGYAN LEHET MŰKÖDNEK A KÉRDŐÍVEINKET?



ÖNÉRTÉKELÉS (1-5)
+
SZAKÉRTŐI MÉRLEGEK (SÚLYOK) 

KONZULTÁCIÓK SZAKÉRTŐKKEL FELMÉRÉSEK ALAPJÁN



Mennyire van szükség egy adott kompetenciára a távoktatásban?

HASZNÁLHATÓSÁG

Mennyire jól kell egy tanárnak elsajátítania egy adott kompetenciát ahhoz, hogy képes legyen kielégítő/elfogadható szinten tudja a távoktatást végezni?

SZÜKSÉGES TUDÁSSZINT



**KÖSZÖNÖM
A FIGYELMETEKET!**