

YOUTH INC.

**A FIATALOK VÉLEMÉNYÉNEK KIHANGOSÍTÁSA A
SOKSZÍNŰSÉG ÉS A BEFOGADÁS ÉRDEKÉBEN**

MÓDSZERTANI KÉZIKÖNYV



Funded by the
European Union



A Youth INC. projektet (ERASMUS-YOUTH-2023-CB-101130662) az Európai Unió finanszírozza. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a támogatást nyújtó hatóság véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem a támogatást nyújtó hatóság nem tehető felelőssé.

CONTENT

Bevezetés	3
1.1 A Youth INC. projekt háttere	3
1.2 A Partnerség	4
1.3 1.1.A Módszertani Kézikönyv célja.....	11
II. Módszertanok	12
2.1 2.1.Philosophy for Children/Communities (P4C) - Gyermekfilozófia/Közösségi filozófia	12
2.2 2.1.The Way of Council (WoC) Tanácskör.....	27
2.3 2.1.Interfaith Encounter (IE) - Vallásközi találkozó	31
III. Nemzetközi képzés Koszovóban (Prishtina, 2024. június 5-6.)	37
IV. Youthpass tanúsítvány adaptálása	41
V. Zárszó	42

I. BEVEZETÉS

1.1. A Youth INC. projekt háttere

A **YOUTH INC.** projekt (ERASMUS-YOUTH-2023-CB-101130662) egy 24 hónapos együttműködése 6 non profit szervezetnek Magyarországról, Romániából, Németországból, Koszovóból, Albániából és Izraelből. A partnerek összefogásának az a célja, hogy egyesítsék erőiket, megosszák módszertanaikat és fejlesszék az ifjúságsegítők és fiatalok életminőségét, kapacitását a sokszínűség és az inklúzió témáira összpontosítva.

A projekt lehetőséget ad arra, hogy innovatív képzési modult dolgozhassunk ki és a tervezett nemzetközi és helyi képzéseken keresztül a 6 partnerországban több mint 150 ifjúságsegítőt elérjünk. A sokszínű társadalmak és közösségek jelentőségéről folyó társadalmi párbeszéd élvonalbeli eszközeit alkalmazva közel hatszáz 16-25 év közötti fiatalot vonunk be egy projektalapú tanulási modul megvalósításába. A modul erősíti a kritikai gondolkodást és olyan témákat dolgoz fel, mint az antirasszizmus, kisebbségek, sokszínűség és az inklúzió.

Lendületet szeretnénk adni a projektben ifjúságsegítőknek és ifjúsági csoportoknak azáltal, hogy támogatjuk őket országonként 3 helyi akció végrehajtásában. Ezek az akciók marginalizált csoportok ismeretlen, helyi hőseinek feltérképezését célozzák, hogy emléket állítsanak nekik. A projektbe bevont fiatalok virtuális emlékműveket készítenek a hősöknek és avatnak fel ünnepélyes események formájában. A projektben a partnerek kerekasztal-beszélgetéseket is kezdeményeznek az érdekelt felek közötti politikai párbeszéd felélénkítése érdekében.

1.2 A PARTNERSÉG

anthro p o l i s



anthropolis

Az **Anthropolis Antropológiai Közhasznú Egyesület**, egy magyar civil szervezet, amely a kulturális relativizmus, a részvételen alapuló megközelítés és a globális nevelés szemléletének népszerűsítésére törekszik. A globális témákról folyó oktatási intézményi és társadalmi diskurzus fellendítése érdekében az Anthropolis szemléletformáló eseményeket szervez, oktatási programokat és anyagokat, workshopokat és tréningeket, e-learning tanfolyamokat dolgoz ki. A feldolgozott témák között szerepel például a környezetvédelem, a méltányos kereskedelem, a nemek közötti egyenlőség és a modernkori rabszolgaság.

Oktatási-nevelési tevékenységeik olyan interaktív és részvételi módszerekre épülnek, mint a Gyermekfilozófia/Közösségi Filozófia (P4C) és a Fórumszínház. A szervezet a Digitális történetmesélés (DST) módszerét lassan 15 éve alkalmazza, különböző célcsoportok körében, beleértve a diákokat, speciális igényű fiatalokat, tanárokat, oktatási szakembereket, különböző nemzetközi projekteken az EU-n belül és kívül (www.storycenter.info).

Az Anthropolis iskolákkal, tanárokkal, egyetemekkel és helyi döntéshozókkal épít ki folyamatosan partneri kapcsolatokat Magyarországon a globális szolidaritásra és fenntarthatóságra nevelés minél szélesebb körű alkalmazása érdekében.

Szervezeti honlap: www.anthropolis.hu



אגודת המפגש הבין דתי (ע"ה) جمعية اللقاء بين الديانات
INTERFAITH ENCOUNTER ASSOCIATION

Az **Interfaith Encounter Egyesület** a kultúrák és vallások közötti párbeszéd ösztönzése révén segíti elő az együttélést és a békét a Szentföldön. Vallásközi csoportok tucatjait támogatja, amelyek erős kapcsolatokat építenek ki egymással. Megközelítésük abban különbözik a legtöbb béketeremtő szemlélettől, hogy nagy hangsúlyt fektet az alulról építkező közösségek közötti kapcsolatokra és a befogadásra.

Az általuk alkalmazott politikamentes megközelítés sikeresen vonzza a kulcsfontosságú személyeket, akik gyakran alulreprezentáltak az együttélési kezdeményezésekben, mint például a vallási vezetők, a nők és a fiatalok.

A szervezet támogatja a szemléletváltást azáltal, hogy a résztvevők közötti beszélgetést elmélyíti, a vallást pedig nem elidegenítésre használja, hanem a közösségek közötti hidak kiépítésére.

Az elmúlt közel 20 évben a szervezet folyamatosan növekedett, és jelentős hálózatot épített ki az izraeli és palesztin csoportok között. A mai napig 109 csoportot és több mint 3700 találkozást felügyeltek – köztük 36 olyan csoportot, amelyek rendszeresen találkoznak izraeliekkel és ciszjordániai palesztinokkal.

A szervezet honlapja: www.interfaith-encounter.org/en/



Az **ACT for SOCIETY Center** küldetése az egészséges életmód és a fenntartható társadalmi fejlődés népszerűsítése. A 2012 januárjában alakult civil szervezet elkötelezett a demokrácia és az emberi jogok, a kultúra előmozdítása, a fiatalok összekapcsolása, valamint a társadalmi életben és a döntéshozatali folyamatokban való aktív részvétel ösztönzése mellett, helyi és országos szinten egyaránt.

A változás átalakító erejébe vetett hittől vezérelve a Központ arra törekszik, hogy jelentős átalakulásokat hozzon létre innovatív, kreatív és hatékony stratégiák és kezdeményezések révén Albániában. A szervezet projektjeinek főbb témái a nemek közötti egyenlőség és a férfiak elkötelezettsége, az emberi jogok, az erőszak- és a szélsőségesség elleni erőfeszítések, az aktív állampolgárság és a fiatalok részvétele.

A szervezet sikerének sarokköve az emberi erőforrások fejlesztése iránti elkötelezettség átfogó képzések és technikai támogatások formájában, beleértve a képzési programokat, az oktatók/tanácsadók képzését, a regionális szakmai gyakorlatokat és a munkahelyi képzést.

A szervezet honlapja: <https://www.actforsocietycenter.org/>



A **Jugendagentur GmbH** a Baden-Württemberg Ifjúsági Alapítvány leányvállalata, így több mint negyven éves projekt- és innovatív oktatási tapasztalattal rendelkezik. A Jugendagentur szolgáltatónak tekinti magát az oktatási intézmények, az utánpótlás-nevelés területén tevékenykedő szervezetek, a civil társadalom szereplői és a velük együttműködni kívánó cégek számára.

A Jugendagentur minden programterületen aktívan támogatja az Ifjúsági Alapítványt a PR-ban és a közösségi média csatornáinak fenntartásában.

A Jugendagentur segíti a regionális és állami szintű struktúrák kialakítását az ifjúsági oktatás és az ifjúsági részvétel területén, biztosítva az innovatív mintaprojektek és további projektötletek átadását. Az Ifjúsági Alapítványon keresztül a Jugendagentur részt vesz kiadványok és munkaanyagok kiadásában, valamint projektmenedzsmenttel, hálózatépítéssel, iskolai munkával, médiamunkával és a demokrácia-előmozdításával kapcsolatos rendezvényeken és továbbképzéseken.

A Jugendagentur a különböző hazai és nemzetközi projektek megvalósítása mellett tanácsadással is foglalkozik a PR, a közösségi média marketing és a termékfejlesztés területén.

A szervezet honlapja: <https://jugendagentur.de/>



A SIT – Center for Counseling, Social Services and Research egy non-profit szervezet, amelynek célja egy erőszakmentes, egészségesebb és befogadóbb társadalom kialakítása Koszovóban. A szervezet különféle háttérű fiatalokkal, nőkkel és marginalizált csoportokkal dolgozik együtt azzal a céllal, hogy megakadályozza az erőszakos és egészségtelen magatartásformákat, hogy megelőzze az erőszak ismétlődését.

A szervezet együttműködik a helyi közösségekkel olyan projektekből és kezdeményezésekből, amelyekben a békés együttélés, az egészséges társadalomban való élet előnyeinek népszerűsítése kap központi szerepet. Esetenként határokon átnyúló együttműködésekben is aktív, főként a Nyugat-Balkánon és Európában, különös tekintettel a kreatív, művészeti és közösségfejlesztő projektekre. A témák, amelyekre a szervezet megalakulása óta hangsúlyt helyez: a nemek közötti egyenlőség, az ifjúsági munka, az emberi jogok, a szociális munka, a kortársak közötti erőszak, a családon belüli erőszak és a nők és lányok elleni erőszak, valamint a művészet, mint a társadalmi problémák megoldásának egyik eszköze.

A szervezet az ENSZ Fenntartható Fejlődési Céljai közül az alábbiakkal foglalkozik elsődlegesen: 3. Egészség és jólét; 4. Minőségi oktatás; 5. Nemek közötti egyenlőség; 10. Egyenlőtlenségek csökkentése; 11. Fenntartható városok és közösségek; 16. Béke, igazság és erős intézmények; 17. Partnerség a célok eléréséért.

A szervezet honlapja: <https://sit-ks.org/>



Az **Erdélyi Ifjúsági Egyesület (ATA)** célja, hogy szociális, kulturális, oktatási, szabadidős és szakmai továbbképzési tevékenységgel segítse az erdélyi közösségek fejlődését és általános érdekképviseletét, ezzel is támogatva minden generáció aktív részvételét az erdélyi közösségekben, az etnikai, nemzeti és európai értékek továbbörökítéséért. Mottójuk: Mutassuk meg Európát Erdélynek és Erdélyt Európának!

Szűkebb közösségükben, a mintegy 10 000 lakosú, vidéki környezetű Székelykeresztúron iskolákkal, civil szervezetekkel, gyermekvédelmi intézményekkel működik együtt, támogatva a lakosság 96%-át kitevő magyar kisebbséget.

Tágabb közösségük a Románia egyharmadát magába foglaló Erdély, amelynek lakossága 7 millió fő. Mobilitási projektjeiket a régió túlra is kiterjesztik, és Erdély minden részéből küldenek fiatalokat csereprogramokra, képzésekre és önkéntességi lehetőségekre, nem csak a közvetlen környékükre.

Főleg gyerekekkel, fiatalokkal és fiatal felnőttekkel dolgoznak, nem formális tanulási módszerek és szakképzés révén, hogy segítsék őket olyan készségek, kompetenciák és attitűdök elsajátításában, amelyek képessé teszik őket arra, hogy sikeresebbek legyenek a mindennapi életben és a munkaerőpiacon.

A szervezet honlapja: <https://www.ata-ro.eu/en>

1.3. A MÓDSZERTANI KÉZIKÖNYV CÉLJA

A kézikönyv azzal a céllal készült, elsősorban ifjúságsegítők, pedagógusok és trénerek számára, hogy hozzájáruljon a társadalmi befogadást elősegítő, nem formális oktatási tevékenységek terjesztéséhez.

A kézikönyv leírja a Youth INC. projekt pristinai képzése során (2024. június) használt összes módszert, beleértve a feladatokat és a legjobb gyakorlatokra vonatkozó példákat. A nemzeti képzések során az ifjúságsegítők ezt a kézikönyvet tanulmányozhatják, hogy felfrissítsék emlékezetüket a különböző módszertanokról vagy tevékenységekről, és útmutatóként használják fel a módszerek megosztásakor.

A kézikönyv online formában mindenki számára ingyenesen elérhető, amivel a módszertanok hozzáférhetőségét javítja és erősíti a YOUTH INC. projekt hosszú távú hatását.

A kézikönyvnek a II. fejezete három módszertant mutat be részletesen: Philosophy for Children/Communities (P4C) - Gyermekfilozófia/Közösségi filozófia, The Way of Council (WoC) – Tanácskör, Interfaith Encounter – Vallásközi Találkozó.

A III. fejezet a projekt 2024 júniusában, Pristinában tartott képzés összefoglalóját, valamint a megosztott módszerek használatára vonatkozó visszajelzéseket tartalmazza. Végül a IV. fejezet elmagyarázza a Youthpass tanúsítvány használatát és adaptálását.

II. MÓDSZERTANOK

2.1. Philosophy for Children/Communities (Gyermekfilozófia/Közösségi filozófia)

- **Online/offline/blended formában adaptálható:**

Adaptálható online. Az alábbi dokumentumban konkrét javaslatok találhatóak a digitális megvalósításhoz: http://anthropolis.hu/anthropolis/wp-content/uploads/2024/04/P4C_online_hu.pdf

- **A módszertan rövid összefoglalása:**

A Philosophy for Children, rövidítve P4C, egy olyan oktatási módszer, amelynek célja az érvelési készségek fejlesztése, valamint a kreatív és kritikus beszélgetések ösztönzése, miközben központi kérdéseket dolgoz fel. A módszert Matthew Lipman, az egyesült államokbeli Montclair Állami Egyetem professzora alkalmazta először több mint negyven évvel ezelőtt, és azóta többféleképpen továbbfejlesztették és alkalmazzák. A filozófiai vizsgálódás pszichológiai elemekkel áthatott módszere a kritikai gondolkodás „művészetét” teszi lehetővé a fiatalok számára.

- **Témák, témakörök, amelyeket feldolgozhat a módszertan alkalmazása során:**

Mindenféle téma használható, amely közös érdeklődésre tart számot, ellentmondásos, központi kérdést dolgoz fel és kreatívan megközelíthető.

- **A módszertan tanulási céljai:**

A kritikai és kreatív gondolkodás támogatása.

- **A megvalósításhoz szükséges eszközök/erőforrások.**

Az eszközök/források/anyagok a különböző tevékenységektől függően változnak. Kérjük, tekintse meg az alábbi tevékenységek leírását!

- **A módszertan alkalmazásához szükséges idő:**

Ha az alább felsorolt tevékenységek mindegyike megvalósul: kb. 5 óra.

- **A csoport mérete:** 8-25 fő

- **Elsődleges célcsoportok:**

Az oktatás, a szociális munka és a fenntartható fejlődés területén dolgozó ifjúságsegítők, tanárok és oktatók, szociális munkások, civil szervezetek trénerai.

- **Másodlagos célcsoportok:**

Tanulók, diákok (11-18 éves korig) és fiatal felnőttek (19-30 éves korig)

- **A módszertan felépítése:**

- 1) Az első lépés a tájékoztató szakasz, amikor a facilitátor biztonságos teret hoz létre, és bemutatja a módszertan céljait és alapjait.
- 2) A második lépés a bemelegítő tevékenységeket tartalmazza, amelyek segítenek megérteni a „filozófiai kérdés” fogalmát.
- 3) A harmadik lépés a beszélgetés megvalósítása.

A részletes tevékenységek leírása:

1. tevékenység

Magatartási kódex létrehozása

Cél: A bizalom és együttműködés légkörének kialakítása közös szabályok megfogalmazásával, a csapatmunka erősítésével.

Anyagok: flipchart papír, filcek, bluetech

Idő: 20 perc.

Lépések:

1. Vegye elő a flipchart táblát, és kérje meg a résztvevőket, hogy gyűjtsék össze azokat a szabályokat, amelyeket követni szeretnének a P4C foglalkozásokon!

2. Írja le az összeset, amelyben megegyeznek, és rögzítse a falra!

3. Kérjen meg minden tanulót, hogy írja alá a szabályokat!

Érdeemes minden foglalkozás elején gyorsan visszatérni a szabályokhoz és módosítani, ha a résztvevők szükségesnek tartják.

A facilitátornak is alá kell írnia a papírt, és be kell tartania a szabályokat.

2. tevékenység

P4C Bingo

Cél: Ismerkedés. A filozófiai gondolatok tudatosítása és a saját tapasztalatok átgondolása.

Anyagok: „Bingó lapok”, toll vagy ceruza

Idő: 20 perc.

Lépések:

1. Adja át az előre elkészített „Bingó lapokat” és a ceruzákat/tollakat a résztvevőknek, és kérje meg őket, hogy gyűjtsenek össze minél több aláírást a csoport tagjaitól, akikre igazak az alábbi állítások.

Állításokra példa:

Úgy gondolom, hogy

1) van Isten/vannak istenek.

2) néha az emberek első látásra lesznek szerelmesek, mint a filmekben.

3) a robotok egy napon okosabbak lesznek az embereknél.

4) a fánkban lévő lyuk a fánk része.

5) az állatoknak joguk van arra, hogy ne egyék meg őket

6) ugyanaz vagyok, aki tegnap voltam.

7) valami csak akkor igaz, ha bizonyítható.

8) csak akkor tudsz valamit bizonyítani, ha igaz.

9) az emberek eredendően jók.

10) igazságosabb hely lenne a világ, ha minden munkát egyformán fizetnének meg.

3. tevékenység P4C poszterek

2. A résztvevők körbejárnak és megkérnek másokat a csoportból, hogy gondolják át a „Bingó lapon” található állítást. (Egy ember - egy állítás.) Ha a kérdezett meg tudja erősíteni vagy egyetért az állítással, akkor beírja nevét az állítást tartalmazó mezőbe.

3. Az a személy, akinek a „Bingó lapján” elsőként minden állításnál szerepel egy név (különböző emberek nevei), azt kiáltja, hogy „BINGÓ”.

4. Amikor az összes résztvevő vagy a legtöbb résztvevő elkészítette a „Bingót”, kérje meg a csoportot, hogy üljenek le kört alkotva. Kérdezze meg őket, hogy tetszett-e nekik a gyakorlat és tegye fel a következő kérdéseket:

Nehéz vagy könnyű volt elvégezni a feladatot?

Tanultál valami újat és ha igen, mit?

Érdekes információkat tudtál meg a csoport többi résztvevőjéről?

Mi volt az a kijelentés, amivel a legtöbben egyetértettek?

Melyik volt, amelyikkel a legkevesebben?

Rájöttél valamire, amit korábban ugyan hallottál, de soha nem gondoltál rá?

Milyen állítással egészítenéd még ki a „Bingó lapot”?

Cél: A P4C 4 alapelemének bemutatása.

Anyagok: 4 C poszter (laminált A4 vagy A5 poszter), bluetech

Idő: 10 perc.

Lépések:

1. Mutasd meg a tanulóknak az elkészített 4 C posztert a következő szavakkal (az angolban mind a 4 szó C-vel kezdődik): KREATÍV, EGYÜTTMŰKÖDŐ, GONDOSKODÓ, KRITIKUS.

A plakátok tartalma:

a. poszter: Kreatív szó a tetején és a következő szöveg alatta: Kreatív gondolkodók vagyunk, amikor kapcsolatokat teremtünk, új ötleteket fogalmazunk meg, felfedezzük a lehetőségeket, összehasonlítjuk a dolgokat, és alternatívákat javasolunk.

b. poszter: Együttműködő szó a tetején és a következő szöveg alatta: Együttműködően gondolkodunk, amikor beszélünk egymással, más ötleteire építünk, barátságosak és segítőkészek vagyunk, megosztjuk tapasztalatainkat és együtt dolgozunk.

4. tevékenység Életminőség

c. poszter: Gondoskodó szó a tetején és a következő szöveg alatta: Gondoskodó gondolkodók vagyunk, ha átgondoljuk az elhangzottakat, figyelmesen hallgatjuk a másikat, belehelyezkedünk mások helyzetébe, türelmesen várunk a gondolataik kifejtésére.

d. poszter: Kritikus szó a tetején és a következő szöveg alatta: Kritikusan gondolkodunk, amikor „filozófiai gondolatokkal” kapcsolatos kérdéseket teszünk fel, teszteljük ötleteinket, jól érvelünk, bizonyítékokat keresünk és következtetéseket javasolunk.

2. Mondja el, hogy ezek a fogalmak a sarokkövei annak, hogyan kell egy résztvevőnek dolgoznia és cselekednie a P4C munkamenet során!

3. Beszélje meg mind a 4 elemet a tanulókkal, és hangsúlyozza, hogy mind a 4 elem egyformán fontos!

4. Ha minden tanuló megérti, mit jelent a 4 szó a P4C foglalkozásokon, ragassza fel a posztereket a falra!

Cél: A személyes szükségletek rangsorolása, valamint a személyes és a kollektív szükségletek összehasonlítása.

Anyagok: Papírlapokra felírt fogalmak

Idő: 25 perc.

Lépések:

1. Tegye a földre a nyomtatott kifejezéseket és kérje meg a résztvevőket, hogy válasszanak személyenként egyet a kifejezések közül:

jólét, oktatás, információhoz való hozzáférés, biztonság az erőszaktól, szabad választás, a mozgás szabadsága, jó fizetés, kielégítő munka, szabadidő, színház, koncert, hobbi, sporttevékenység, idősgondozás, hiteles média, tiszta környezet, jó tömegközlekedés, internet, barátok, család, lakás, széles zöldterületek, tápláló ételek, finom ételek, mobiltelefon, autó, szerelem, szennyvízhálózat, társadalombiztosítás, tisztességes adózás, háziállat, wifi, közszolgáltatáshoz való hozzáférés, egészségügy, egészséges táplálkozás, vallásszabadság. (A fogalmakon a facilitátor változtathat.)

2. Kérje meg őket, hogy a legfontosabbaktól a legkevésbé fontosakig alakítsanak ki egy sorrendet! Sorban vagy félkörben kell állniuk a kifejezésekkel, ahol az első a legfontosabb és az utolsó a legkevésbé fontos.

5. tevékenység) „Rosszalkodásmérő”

3. A folyamat során bátorítsa őket, hogy együtt gondolkodjanak, és egyeztessenek egymással, érveljenek, vagy tárgyaljanak egymással!

4. Miután úgy gondolják, hogy a sorrend végleges, kezdeményezzen csoportos beszélgetést – kérdezze meg őket a folyamatról, arról, hogy mi a véleményük a végeredményről/sorrendről!

Cél: A viselkedés bizonyos erkölcsi koncepcióinak előtérbe helyezése.

Anyagok: Előkészített készlet (2-4 szett)

Idő: 30 perc.

Lépések:

1. Kérje meg a résztvevőket, hogy alkossanak 4-5 fős csoportokat!
2. Ha megvannak a csoportok, mindegyik csoportnak adja oda a következő készletet: <https://www.thephilosophyman.com/wp-content/uploads/2012/12/Naughtyometer-with-pictures.pdf>
3. A résztvevők csoportonként rangsorolják a lapokon ábrázolt/leírt helyzeteket a legjobbtól a legrosszabbig / a legenyhébbtől a legsúlyosabbig. A legtöbb kártya témáját tekintve párban kapcsolódik egymáshoz, hogy „párbeszédet provokáljon” bizonyos erkölcsi fogalmakról.
4. Miután minden csoport elkötelezte magát egy döntés mellett, mutassák be a sorrendet a többi csoportnak. A csoportok kérdéseket tehetnek fel egymásnak a sorrendekkel kapcsolatban. A facilitátor vezeti a beszélgetést (a 4. pontban), segít a résztvevőknek megtalálni a hasonlóságokat és különbségeket, és támogatja őket érveik megtalálásában és választásaik indoklásában.

6. tevékenység

Négy sarok

Cél: Érvek gyűjtése és a nyilvános érvelés gyakorlása.

Anyagok: Négy előre elkészített poszter egy-egy felirattal (például különböző filmes műfaji nevek): VÍGJÁTÉK, AKCIÓ, ROMANTIKA, FANTASY

Idő: 20 perc.

Lépések:

1. Helyezze el a négy plakátot egy-egy szóval (VÍGJÁTÉK, AKCIÓ, ROMANTIKA, FANTASY szavakkal) a szoba négy különböző sarkába!
2. Kérje meg a tanulókat, hogy válasszák ki és álljanak a nekik legjobban tetsző műfaj mellé (egyéni munka)!
3. Kérje meg azokat a személyeket, akik ugyanazt a plakátot választották, hogy írjanak egy listát érvekkel, miért az általuk választott műfaj a legjobb!
4. Kérjen meg minden csoportot, hogy jelöljenek ki egy főt, aki előadja a felsorolt érveket a többi csoport számára!
5. Minden előadás után adjon egy rövid időt a tanulóknak, hogy változtathassanak álláspontjukon, ha az érvelés meggyőző (minden előadás után sarkot cserélhetnek)!
6. Ha valaki megváltoztatja álláspontját, kérdezze meg, miért tette azt!

7. tevékenység

Filozófiai kérdés vagy sem

Cél: Annak eldöntése, hogy melyik kérdés filozófiai kérdés és miért.

Anyagok: Minden résztvevő számára fénymásolt kérdéslista, toll vagy ceruza

Idő: 25 perc.

Lépések:

1. Adja át minden résztvevőnek az előkészített fénymásolatot egy kérdéslistával! A kérdések mellé tegyen két négyzetet (IGEN és NEM), ahol meg kell jelölni, hogy a kérdés filozófiai-e vagy sem.
https://docs.google.com/document/d/1b1FwxEOsePUCz8dFa_dWILHNPvfSmpLa/edit
2. Adjon nekik kb. 6-7 percet a feladat megoldására!
3. Amikor mindenki kész van, kérje meg a résztvevőket, hogy osszák meg válaszaikat! Beszéljék meg, hogy helyes-e vagy helytelen, és miért!

8. tevékenység ABC – Nagy ötletek

Cél: Különböző lehetséges filozófiai koncepciók/ötletek összegyűjtése.

Anyagok: Flipchart papírok (csoportonként egy), filctollak

Idő: 25 perc.

Lépések:

1. Kérje meg a résztvevőket, hogy alakítsanak 4-5 fős csoportokat!
2. Kérjen meg minden csoportot, hogy írja fel az angol nyelvű ABC-t a flipchart-ra – minden betű mellett hagyjanak helyet!
3. Kérje meg a csoportokat, hogy minden betű mellé írjanak egy filozófiai koncepciót, pl.: A - Afroamerikai, B - Boldogság, C - Celeb, D - Dogma stb.
4. Ha kész van minden csoport a feladattal, akkor osszák meg a listákat egymással.

9. tevékenység Kérdés négyzet

Cél: Filozófiai kérdések azonosítása és megalkotásának begyakorlása stimulus segítségével.

Anyagok: Kérdés négyzet (digitális vagy rajz formájában), előkészített stimulus

Idő: 45 perc.

Lépések:

1. Kérdezze meg a tanulókat, hogy milyen különböző típusú kérdéseket ismernek! (Olyan ez, mint egy ötletelés, bármit mondhatnak, amit tudnak, például nyitott kérdés, költői kérdés stb.)
2. Mutassa meg nekik a Kérdés négyzetet (vetítse ki vagy mutassa meg rajzként flipchart-on stb.), és magyarázza el nekik, hogy a P4C-ben 4 típusú kérdést különböztetünk meg: szöveghez kapcsolódó és zárt, szöveghez kapcsolódó és nyitott, intellektuális és zárt, intellektuális és nyitott. Az utolsó típus (intellektuális és nyitott) a filozófiai kérdés.
3. A nyílt típusú kérdések részletes megbeszélése során kérjük, ossza meg hallgatóival a következő információkat: A nyitott kérdések elvont fogalmakra és/vagy értékekre vonatkoznak, ezért nincs rájuk jó vagy rossz válasz. A zárt kérdésekkel ellentétben a nyitott kérdésekre nem lehet egyszerű „igen”/„nem” vagy egyértelmű válaszokat adni. Hosszabb beszélgetésre sarkallnak, miközben kiderül a résztvevők egyedi perspektívája.

A nyitott kérdések gyakran vélemények ütköztetését vagy heves vitát eredményeznek. Fontos azonban, hogy a beszélgetés tiszteletteljes és biztonságos legyen minden résztvevő számára. Megkövetelik az embertől, hogy megálljon, gondolkodjon és elmélkedjen, és ezért fejlessze a kritikai gondolkodását és más puha készségeket. A válaszok személyes érzéseket, véleményeket vagy elképzeléseket tartalmaznak egy témával kapcsolatban. A nyitott kérdések a beszélgetésben is fontosak. A nyitott kérdések általában a „Miért?” szóval kezdődnek. További lehetőségek nyitott kérdések mondatainak kezdetére: „Hogyan?”, „Mit?” A nyitott kérdéseknek a résztvevők iránti őszinte érdeklődésen, valamint a választott témával kapcsolatos nézőpontjaik, gondolataik és érzéseik iránti érdeklődésen kell alapulniuk. A kérdés megfogalmazásakor célszerű olyan szavakat használni, amelyek ezt a megközelítést tükrözik, mint például „gondolok”, „tetszik”, „akarok”, „hinni” és „érezni”. A kérdések nemcsak hosszabb és részletesebb választ „provokálnak”, hanem arra is ösztönzik a válaszadót, hogy fordítson több időt arra, hogy átgondolja, mit kérdeznek tőle, és mit kéne mondania. Ne feledje, hogy a megfogalmazás nagyon fontos. A nyitott kérdések hosszú válaszokat eredményezhetnek. Ha röviden szeretné megfogalmazni őket, legyen konkrét a kérdés feltevésekor.

Forrás:

<https://files.nc.gov/ncdhhs/documents/files/dss/training/Ope>

4. A P4C-ben csak filozófiai kérdéseket alkalmazunk, ezért a filozófiai kérdés megfogalmazását gyakorolni kell. A gyakorláshoz stimulusokat használunk. A stimulus a vizsgálat kiindulópontja. A stimulusal megpróbálhatja felhívni csoportja figyelmét különböző témákra, kérdésekre, anélkül, hogy azokat közvetlenül meghatározná. A stimulusnak pont ez a szerepe a folyamatban: témákat felvetni és filozófiai kérdések megfogalmazását elősegíteni. Például stimulusnak választhatunk egy egyszerű és rövid mesét Aesopustól, amit vetítsünk le és olvassuk fel (vagy együtt is felolvashatják – résztvevőnként egy-egy mondat).

5. Adjon minden tanulónak egy nyomtatott A4-es papírt, amelyen a Kérdés négyzet és az elkészített kérdések listája szerepel. Legalább egy kérdésnek a 4 különböző típusú kérdéskategóriába kell tartoznia.

6. Kérje meg őket, hogy találják meg az egyes kérdésekhez tartozó kategóriát, és beszéljék meg együtt a helyes válaszokat!

10. tevékenység

Stimulus – kiválasztás

Cél: Részvétel az első beszélgetésben.

Anyagok: Stimulus, A4-es lapok, résztvevőnként 1 toll vagy ceruza, résztvevőnként elegendő hely a körben üléshez

Idő: 60 perc.

Mitől lesz egy stimulus jó?

Vannak egyáltalán „nem megfelelő ingerek”?

Ez a kérdés egyszerűen megvitatható a P4C oktatóival vagy kollégáival folytatott vizsgálat keretében. Az, hogy egy inger jó vagy kevésbé jó, a céloktól és a pedagógustól is függ. Az inger akkor jó, ha illeszkedik a napirendhez és a kívánt tanulási eredményhez. Általánosságban elmondható, hogy egy felszólítás akkor jó, ha: világos napirenddel vagy témával rendelkezik, amely megfelel a csoport összetételének, és nem sért semmilyen etnikai vagy vallási csoportot, kisebbséget, stb. illeszkedik a csoporttagok korosztályához és lehetővé teszi, hogy a csoportban mindenki kifejezze saját véleményét (még akkor is, ha az gyökeresen eltér a csoport többi tagjától).

Más szóval, ha nem igényel értelmezést, akkor azokra a konkrét valóságokra fókuszál, amelyekkel a csoport naponta találkozik, pozitív, megoldásorientált megközelítést biztosít a jövő felé.

Milyen típusú ingert használhat?

Csak a képzelet szabhat határt, hogy milyen típusú ingereket használnak a P4C folyamatban. Kezdetben a legjobb egy egyszerű ingerrel kezdeni. Miután a diákok hozzászoktak a filozófiai kérdések megfogalmazásához, szinte bármivel elindítható egy kérdés. Az inger kiválasztásakor mindig tartsa szem előtt azt az időt, amelyet a csoportnak kell bemutatnia. Bár előfordulhat, hogy le kell rövidítenie (pl. ha regényből vagy filmből származik), mindig tisztelje az eredeti szerzőt. Használhat idézetet egy irodalmi műből – bizonyos esetekben szükség lehet a kontextus megadására („Ez a vers egy koncentrációs táborban íródott a II. világháború alatt”). Használhatja saját fényképeit, vagy akár kifejezetten fényképeket is készíthet, amelyek ösztönzésként szolgálhatnak egy megkereséshez. Ha újság- vagy folyóiratcikket vagy kutatási adatokat használ, mindig jelölje meg a forrást.

- 1) dalok – a szövegek kinyomtathatók és kioszthatók, John Lennon, Imagine; Louis Armstrong, Micsoda csodálatos világ; rap – jól működhet tinédzserekkel vagy fiatal felnőttekkel; Imagine Dragons, Radioactive (utóbbi nem tiszta rap, hanem befolyásolja – ugyanaz a dalszöveg metrika) Will.I.AM, SOS;
- 2) videoklipek – zenei klipek, tévéreklámok, filmes előzetesek stb.;
- 3) rövid animációk – egyedi történetek világos üzenettel, amelyek bármilyen korosztály számára használhatók,
- 4) történetek – fikció vagy személyes, írott vagy elmondott;
- 5) képeskönyvek – vetíthetők
- 6) rajzfilmek – a rajzfilmek szinte mindig ellentmondásosak Bill Kroyer, Ferngully (1992), Hayao Miyazaki, Mononoke Hime (1997);
- 7) képregények – gyors és szórakoztató módja annak, hogy a csoportot lekösse egy történet, Rohan, Green Humor <https://www.greenhumour.com/> Vagy kép ebből az adatbázisból: <https://www.ecocomicsdatabase.com/>
- 8) filmek – fikciós vagy dokumentumfilm Richard Fleischer, Soylent Green (1973), Roland Emmerich, A holnapután (2004);
- 9) művészet – festmények, szobrok stb. Katsushika Hokusai, The Great Wave off Kanagawa (1831) Zeusz trónoló szobra a Getty Múzeumban (i.e. 100 körül);
- 10) tárgyak – a 3D veri a 2D-t;
- 11) párbeszéddek – dramatizálhatók a csoport tagjaival;
- 12) újság- vagy folyóiratcikkek – jelölje meg a forrást;

- 13) fotók – egy kép többet ér ezer szónál; A tájképek (helyi és egzotikus egyaránt) nagy ingerek;
- 14) rendezvények – iskolai rendezvények, látogatások, iskolai kirándulások stb.;
- 15) drámai jelenetek – csoporttagok vagy színészek is előadhatják;
- 16) adatok – a tiszta tények sokkolóak és elgondolkodtatóak lehetnek;
- 17) a versértelmezések gyakran változatosak lehetnek;
- 18) graffiti – maga a műfaj is provokatív, akárcsak az üzenete a legtöbb esetben;
- 19) videoblogok
- 20) tweetek – egy probléma felvetésének rövid módja;
- 21) tevékenységek

Ne feledje, ezek csak példák. Használja kreativitását az inger kiválasztásakor.

Hogyan válasszunk és használjunk ingert?

Az inger kiválasztásakor tartson szem előtt néhány tanácsot a sikeres vizsgálatban, amely viszont a kívánt tanulási eredményhez vezet:

Határozza meg egyértelműen a témát vagy azt a témát, amelyet a csoportja megvitát. Ismerje meg az inger kontextusát. Igazítsa az ingert a csoportjához (életkor, nyelvtudás, etnikai, faji, vallási sokféleség, ha megfelelő, stb.). Ha úgy érzi, elakad egy adott témához a megfelelő ösztönzés megtalálása, kérjen segítséget kollégáitól. Bízhat a tapasztalataikban. Használd a fantáziádat és a kreativitásodat. Bármi szolgálhat felszólításként; mindig tartsd nyitva a szemed. Soha ne tudassa a csoporttal az ingerrel kapcsolatos személyes véleményét vagy véleményét. Ez befolyásolná gondolkodásukat; a csoportod követné a példádát. Valószínűleg jobb elkerülni az olyan ingerek alkalmazását, amelyekről más iskolai kontextusban (egy másik órán) már szó volt.

Felkészülés a facilitátorok számára

Az alábbi leírásban a beszélgetés 10 lépését ismertetjük részletesen az alábbi linkek segítségével:

<https://dialogueworks.co.uk/>

<https://p4c.com/>

<https://www.sapere.org.uk/>

<https://www.thephilosophyman.com/>

0. lépés: Biztonságos tér létrehozása

A helyszín: Az osztály, csoport vagy közösség körben ül. A helyiségnek elég nagyoknak kell lennie ahhoz, hogy a székeket körbe lehessen helyezni. A csoport minden tagja lássa egymást, hogy szemkontaktust teremthessen azzal, aki épp beszél. A csoportnak képesnek kell lennie arra is, hogy tisztán hallja egymást; ezért a környezet akusztikáját is figyelembe kell venni. A facilitátornak a csoport tagjának kell lennie, és minden résztvevőt egyformán fontosnak kell tekinteni a csoport „sikere” érdekében.

IRÁNYELVEK: A csoport által kialakított irányelvek lehetővé teszik a csoport számára a filozófiai vizsgálatot, létrehozva egy tiszteletteljes, gondoskodó és együttműködő környezetet.

Javaslatok irányelvekre:

- Figyeljen a beszélőre!
- Gondolja át, amit hall és válaszoljon rá!
- Indokolja meg: „Nem értek egyet vagy egyetértek (valakivel), mert...”
- Tisztelettel kezelje mindenki hozzájárulását!
- Az elhangzottakhoz fűzzön megjegyzést, ne a személyhez!
- Járuljon hozzá a csoport támogatásához!

1. lépés: Felkészülés – bemelegítő kérdések

[Ha a résztvevők nincsenek hozzászokva hasonló beszélgetésekhez, akkor a facilitátor további bevezető tevékenységeket adhat az érvelésre épülő beszélgetések fejlesztéséhez.]

Ezek lehetnek egyszerű, gondolkodási-készségfejlesztő kérdések, amelyek a beszélő személyre összpontosítanak.

Példák:

- Jellemezzétek magatokat három szóban!
- Ha 20%-kal kreatívabb lennél, mit érnél el?
- Ha bárkivel cserélhetnél egy napra, ki lenne az és miért?
- Ki a kedvenc rajzfilmfigurád és miért?

2. lépés: Bemutató

A facilitátor bemutatja a stimulust a résztvevőknek. A stimulus bemutatható képernyőn vagy kinyomtatva is kiosztható. Bármilyen stimulus alkalmazható, a facilitátor oktatási/nevelési/közösségformáló céljától, aktuális médiahírektől stb. függően.

3. lépés: Gondolkodási idő – Első szavak

Egyéni munka. A facilitátor rövid időt ad a résztvevőknek, hogy átgondolják a stimulus által felvetett kérdéseket és megkéri őket, hogy írják le az első benyomásaikat/gondolataikat. („Első szavak”.)

4. lépés: Beszélgetés – kis csoportban

A facilitátor 3-4 fős kis csoportokat vagy párokat hoz létre, és megkéri őket, hogy osszák meg egymással az első benyomásaikat, gondolataikat.

5. lépés: A kérdés megfogalmazása

A pedagógus arra kéri a kiscsoportokat, hogy az első benyomásaik és a csoporton belüli beszélgetés alapján fogalmazzanak meg egy nyitott (filozófiai) kérdést. Olyan nyitott kérdéseket várunk, amelyek túlmutatnak a stimuluson.

A kiscsoportok/párok írják fel kérdéseiket egy A4-es lapra, hogy mindenki el tudja olvasni (a láthatóság érdekében használjanak legalább A4-es papírt, nagy betűket és vastag filcet jól megkülönböztethető színben).

6. lépés: Feltárás

Minden csoport egyenként felolvassa a kérdéseit, és a terem közepére kihelyezi a kérdésekkel ellátott papírjait, hogy mindenki jól lássa.

(A kérdések feltárása előtt a facilitátor körbejárja a termet, hogy ellenőrizze, minden csoport feltett-e filozófiai kérdést. Ha nem, akkor segít megfogalmazni. Csak a filozófiai kérdéseket szabad megosztani.)

7. lépés: Kiválasztás

A facilitátor megkéri a résztvevőket, hogy válasszanak ki egy kérdést, amelyről a legszívesebben beszélgetnének. Mindenki szavaz a kérdésekre. Alkalmazhatóak az anonimitást biztosító módszerek, de ez nem kötelező. A csoporttól és/vagy a témától függően, amelyre szavaznak, különböző módszerek vethetők be.

Néhány javaslat:

Nyílt módszerek (amikor a résztvevők láthatják egymás választását).

-A résztvevők az általuk választott és papírra felírt kérdés köré gyűlnek.

-A résztvevők egy vonalat húznak arra a papírra, amin az általuk preferált kérdés van.

-A facilitátor szavazópálcikákat (gyufaszálat/zsetont) oszt ki a résztvevőknek, ők pedig a nekik tetsző kérdéshez teszik a pálcikákat/zsetonokat.

-Az utóbbi három variációi: A résztvevőknek egynél több szavazata is lehet, például három. Ebben az esetben több lehetőségük van kifejezni preferenciáikat: mind a három pálcikát/zsetont/vonalat egy kérdésre tegyék, vagy kettőt a leginkább preferált kérdésre és egyet a második leginkább preferált kérdésre stb.

Titkos módszerek (amikor a résztvevők nem tudják, ki melyik kérdésre szavaz).

-A résztvevők felállnak egy körben, mindenki a kör belseje felé néz. Hátuk mögé teszik a kezüket. A facilitátor egyenként felolvassa a kérdéseket. A résztvevők feltartott hüvelykujjal a hátuk mögött szavaznak, amikor meghallják a preferált kérdést.

8. lépés: Kezdő gondolatok

Ez megint egyéni munka. A résztvevők néhány percig csendben gondolkodnak a kiválasztott kérdéssel kapcsolatos kezdő gondolataikon.

9. lépés: Építkezés

A résztvevők beszélgetést kezdeményeznek a kiválasztott kérdésről. A facilitátor (ha tanár, akkor is csak facilitátori szerepet lát el), és ennek során a következő szabályokat kell szem előtt tartania ahhoz, hogy a beszélgetés demokratikus, kreatív, gördülékeny legyen:

- Tartózkodjon saját véleményének megosztásától – reflektáljon a tanulók válaszára, de „nem értékelő módon”, pl. pozitív, de semleges válaszokkal: „Köszönöm!”, „Ez érdekes”.

- Az egész csoportot kérdezze! – például: „Hány ember ért egyet vagy nem ért egyet ezzel a nézőponttal?” Olyan kérdéseket is feltehet, mint például: „Mit kérdezhetnénk, ha ezt halljuk?”

- Kérjen összefoglalást! – népszerűsítse az aktív odafigyelést, pl.: „Összefoglalná valaki Piroska álláspontját?” – Meg tudná magyarázni, mit mondott Bálint?

- Kérjen több választ is! – modellezze a nyitottságot úgy, hogy felkéri a tanulókat, hogy vegyenek fontolóra különböző nézőpontokat: „Nincs egyetlen helyes válasz erre a kérdésre. Meg akarom fontolni az alternatíváitokat.”

- **Ösztönözze a tanulók kérdésfeltevését! – kérje meg a tanulókat, hogy a beszélgetés előtt, közben vagy után tegyék**

10. lépés: Utolsó szavak

Fontos, hogy a résztvevők a beszélgetés végén kapjanak időt az elhangzottak feldolgozására, a saját gondolataikra, nézeteikre és véleményükre a megvitatott kérdésekkel vagy problémákkal kapcsolatban.

Különös figyelmet kell fordítani az érzelmek reflexiójára. A facilitátorok biztassák arra a résztvevőket, hogy azonosítsák azokat az érzelmeket, amelyeket foglalkozás közben éreztek.

Érzéseiket többféleképpen is kifejezhetik, például beszélnek róluk (kérdésekre válaszolnak), írnak róluk, vagy kreatív kifejezési módokat alkalmaznak (rajz stb.).

Egy kis gondolkodási idő után minden résztvevőnek lehetőséget kell adni arra, hogy megossza végső gondolatait a kérdéssel kapcsolatban a csoport többi tagjával, esetleg úgy, hogy leírják egy mondatban, majd összehasonlítják azzal, amit a 3. lépésben írtak.

• **Magyarázza el, hogyan értékeli a tanulási folyamatot:**

A körülbelül 5 órás folyamat után kérje meg a résztvevőket, hogy gondolják át a teljes P4C tanulási folyamatot, és válasszanak egy elemet, amelyen javítani lehet, és egyet, amely emlékezetes élmény volt számukra. Kérjen meg egy önkéntest a csoportból, hogy kezdje el megosztani az elemeket egy-egy mondatban!

A módszerhez kapcsolódó fotók:



2.2. The Way of Council (Tanácskör)

- **Online vagy offline, vagy online/offline adaptálható:**

A módszer spirituális és interperszonális jellege miatt csak személyesen valósítható meg.

- **A módszertan rövid összefoglalása:**

A Way of Council, rövidítve WoC, egy történelmi korokon átívelő gyakorlat, amely mélyen gyökerezik különböző kultúrákban és hagyományokban, elősegíti a közösség formálását, és tiszteletben tartja minden egyén véleményét és hozzájárulását. Bátorítja a figyelmes hallgatást, az őszinte megnyilvánulást és az együttérző kommunikációt, ami új meglátásokhoz, bölcsességhez és gyógyuláshoz vezet. Az természeti népek bölcsességének tradícióiból eredő Tanács egy nem hierarchikus kommunikációs kör kialakítását ösztönzi, amely erősíti a kapcsolatokat és erősebb közösségeket épít. A módszertan a konfliktusmegoldásban, a döntéshozatalban és a kommunikációban hatékonyan működik, és világszerte számos helyen alkalmazzák, beleértve az oktatási intézményeket, vállalkozásokat, egészségügyi intézményeket és civil szervezeteket. Ahogy nő az igény a hiteles és szívből jövő kommunikációra, úgy nő a tanácskozási gyakorlatok számának megvalósítása is, amely kontinensekről kontinensekre és kultúráktól kultúrákig terjed. Akár a vadonban, akár a városi közösségeken belül, a Tanács a hazatérés érzését biztosítja, elősegíti a kapcsolatok erősítését, a megértést és az élet tiszteletét. Az első publikáció erről a módszerről a Jack M. Zimmerman és Virginia Coyle által írt The Way of Council című könyvben jelent meg.

- További információ: <https://waysofcouncil.net/>

- **Témák, témakörök, amelyeket feldolgozhat a módszertan alkalmazása során:**

Minden Tanácsnak van egy témája és egy kérdése, amelyek alapján a résztvevők megosztják a történeteiket. Néhány példa a kezdő témákra:

Mesélj el egy történetet gyermekkorod fő helyszínéről! / Mesélj egy kedvenc helyzetről, amit valamelyik rokonoddal éltél át! / Mesélj egy pillanatról a gyermekkorodból, amire mindig emlékezni fogsz! / Mesélj arról, hogy milyen terveid, álmaid vannak! / Mesélj arról, hogy mik a félelmeid és mi ad bátorságot! / Mesélj arról, amikor bizalmi problémáid voltak! / Mesélj arról, amikor úgy érezted, hogy szeretnél változtatni magadon!

Néhány példa témákra: gyermekkor, háttér, ősök, életet megváltoztató pillanatok, zaklatás, diszkrimináció, aktuális problémák a közösségben, a társadalomban, az országban stb.

Kérdés-javaslatok kifejezetten a Youth INC. projekthez kapcsolódó témákhoz: Mesélj el nekünk egy történetet arról, amikor valami újat tanultál valaki más kultúrájáról vagy identitásáról, ami megváltoztatta a nézőpontodat! / Milyen kulturális hagyományok vagy gyakorlatok fontosak számodra, és ezek hogyan alakítják az identitásodat? / Mesélj egy történetet arról, amikor úgy érezted, hogy társadalmi, földrajzi, kulturális, személyes, politikai, oktatási vagy faji identitásod alapján be vagy vonva, vagy ki vagy rekesztve! / Milyen interakciód volt eddig marginalizált közösségekből származó emberekkel? / Volt már olyan, hogy kerülted a sokszínűségről és befogadásról szóló beszélgetéseket egyes barátaiddal, családtagjaiddal vagy kollégákkal, akiknek esetleg más a nézőpontja?

- **A módszertan céljai:**

A körben a résztvevők személyes történeteket, véleményeket és életeseményeket osztanak meg, amelyek nagyon fontosak számukra, miközben a többi ember hallgat.

- **Megvalósításhoz szükséges eszközök:**

Egy személyes tárgy, amely fontos a mesélő számára, kültéren gyertya, vagy tűz a kör közepén, vagy bármilyen más anyag, amely a tüzet szimbolizálhatja beltéren és egy „beszélő tárgy”.

- **A módszertan alkalmazásához szükséges idő:**

A Tanács időtartamát nehéz pontosan megbecsülni. Témától és személytől függ, de általában 1 óránál tovább tart. Ha a tanácskozás 1-2 óráig tart, akkor szünet nélkül is megtartható, de ha hosszabb, akkor a facilitátor egy vagy több rövid szünetet tarthat. A résztvevők a megosztás folyamata során is kimehetnek szükség esetén, de csendben tegyék, ne szakítsák meg a folyamatot.

- **A csoport mérete:**

A kör 4-5 fős kis csoportban is megvalósítható, max. 20-30 főig.

- **Elsődleges célcsoportok:**

16 év feletti fiatalok.

- **Másodlagos célcsoportok:**

Pedagógusok, ifjúságsegítők, szociális munkások, valamint az oktatás, a szociális munka és a fenntartható fejlődés területén tevékenykedő civil szervezetek munkatársai.

- **A módszertan alapvető felépítése (a módszertan megvalósításának lépései/szakaszai) és a tevékenységek részletes leírása (a tevékenységek végrehajtásának lépései/szakaszok):**

A Tanácskör alapvető formája egyszerű:

1)*Felkészülés:* Keressen egy csendes, biztonságos helyet, ahol a csoport körben leülhet! Lehet beltéri vagy kültéri.

2)*Nyitó és lezáró szakaszok:* Ha a résztvevők először vesznek részt a Tanácskörben, a facilitátornak be kell mutatnia a tevékenység minden elemét. A Tanácskör végén a vezető oltsa el a gyertyát (ha volt), köszönje meg a résztvevőknek a részvételt, jelezzen vissza, és jelentse be a Tanács végét.

3) *A körben:* Nyisson párbeszédet egy témáról, ahol a résztvevők felváltva beszélnek egy személyes tárgy mellett, elősegítve az odafigyelő hallgatást és az őszinte megnyilvánulást egy biztonságos és tiszteletteljes környezetben!

A tevékenységek részletes leírása:

1) A facilitátor – Minden Tanácskört egy személy segíti, aki a folyamatot vezeti. Ez a személy ismerteti a résztvevőkkel a Tanács alapelveit és elemeit. Ez a személy nyitja és zárja a Tanácsot, és ő az egyetlen személy, aki felszólalhat a tárgyat tartó felszólaló mellett.

2)A beszélő és a hallgatók - Egyszerre csak egy személy beszélhet a körben. A beszélő személy személyes tárgyának bemutatásával osztja meg történetét.

3)A kör közepe - A szertartásos hangulat megteremtése és a résztvevők történetmegosztásra való felkészítése érdekében a kör közepén egy szép „oltár” alakítható ki. A Tanács elején egy gyertyát lehet elhelyezni a kör közepén (szabadban), néhány követ, tollat, sálat, fadarabot, a csoport számára fontos személyes tárgyakat stb.

4)A Beszélő tárgy – az a tárgy, amelyet az épp aktuális beszélő tart a története alatt. A tárgyat jellemzően a facilitátor biztosítja. A tárgy legyen értelmezhető a csoport számára, vagy kapcsolódjon a Tanács témájához. Az első személy, aki érzi, hogy szívesen felszólalna, elveszi a beszélő tárgyát. A történet befejezése után ez a személy átadja a tárgyat a bal oldalon lévő személynek, követve a Nap mozgását. Amikor a Beszélő tárgyat átadják, a két személy egymás szemébe néz. A Beszélő tárgyat tartó új személy beszélhet vagy továbbadhatja a tárgyat a következő személynek. Senkit sem kényszerítenek arra, hogy felszólaljon a Tanácskörben.

1) *A 4 szándék* - A Tanácsnak 4 szándéka van: szívből beszélni (személyes történetek és az ember számára fontos, szívből jövő vélemények megosztása), szívből hallgatni (teljes figyelemmel, empátiával és ítéletek nélkül), a lényegét kimondani (a személyes történet legfontosabb részeinek megosztása, nem túl hosszú és nem túl rövid beszéd), spontaneitás (teljes jelenlét, nem eltervezve, hogy mit mondjunk, hanem azt mondjuk, amit abban a pillanatban jónak tartunk).

2) *Titoktartás* – Mivel a résztvevők személyes történeteket osztanak meg, amelyek némelyike nagyon intim lehet, a Tanács egyik fontos eleme a titoktartás. A Tanács során megosztott történeteket a résztvevők nem oszthatják meg másokkal.

A tanulási folyamat értékelése:

Az utolsó fordulóban téma lehet maga a visszajelzés, amit a következő kérdésekkel érdemes facilitálni: Hogyan éreztél magad a Tanács alatt? / Melyik történet volt meglepő számodra? / Melyik történet keltett benned erős érzelmeket?

A módszerhez kapcsolódó fotók :



2.3 .Interfaith Encounter (Vallásközi találkozó)

- **Online vagy offline, vagy online/offline adaptálható:**

Mindkét módon megvalósítható, de a személyes találkozások általában jelentősebb eredményekkel járnak.

- **A módszertan rövid összefoglalása:**

Az Interfaith Encounter egy tartalmas beszélgetés, amelyben a résztvevők eszmét cserélnek a számukra egzisztenciális jelentőségű kérdésekről, és ennek köszönhetően alaposabban megismerik egymást. A beszélgetéseket facilitátorok koordinálják. A beszélgetések feltárják a hasonlóságokat, segítenek hidakat építeni az emberek között. Egyúttal lehetővé teszik számukra, hogy konstruktív, tiszteletteljes módon megosszák a különbségeket, eltéréseket is. A módszer megközelítése eltér a többi vallásközi erőfeszítéstől, mert a résztvevők közötti interaktív beszélgetésekre összpontosít, nem pedig a szakértő előadók passzív meghallgatására.

- **Témák, témakörök, amelyeket feldolgozhat a módszertan alkalmazása során:**

Az Interfaith Encounter legáltalánosabb módja a saját vallásunk, hagyományaink és kultúránk közös megértése, de a mélyreható beszélgetések akár koncentrálnak olyan témákra is, mint a zene, irodalom, közös hivatás vagy érdeklődés stb.

- **A módszertan céljai:**

Már egyetlen találkozás is fontos átalakulást idéz elő a résztvevőknél. Természetesen, ha az eltérő közösségek csoportjai rendszeresen találkoznak, nagyobb a lehetőség arra, hogy barátságon és az egyének identitásának tiszteletén alapuló kapcsolatok alakuljanak ki. A közösségek új tagjainak csatlakozásával folyamatos és egyre szélesebb körű a változás, amit előidézhet a módszertan alkalmazása.

- **Megvalósításhoz szükséges eszközök:**

Ennek a megközelítésnek az az előnye, hogy a megvalósításhoz csak az emberek jelenléte szükséges. A facilitátorok hozhatnak magukkal szövegeket, amelyekről érdemes beszélni, de ez nem kötelező.

- **A módszertan alkalmazásához szükséges idő:**

A vallásközi találkozók ideális időtartama 1,5 óra.

- **A csoport mérete:**

5-15 fő az ideális létszám, de szükség esetén a nagyobb csoportok kisebbekre oszthatók.

- **Elsődleges célcsoportok:**

A beszélgetések mindenki számára érdekesek lehetnek. A konfliktusok feldolgozásának fő eleme a vallás, de ez nem jelenti azt, hogy valakinek hívőnek kell lennie ahhoz, hogy részt vegyen a találkozókon. A vallás mélyen áthatja a kultúrát, és ezáltal azokra is hatással van, akik nem hívők.

- **Másodlagos célcsoportok:**

A résztvevők barátai és családja. Számítani lehet a tovaryűrűző hatásra, amely a társadalom szélesebb köreire is hatást gyakorol azáltal, hogy a találkozókra járó egyén megosztja tapasztalatait a környezetében élőkkel.

- **A módszertan felépítése:**

Egy tipikus találkozó kötetlen beszélgetéssel kezdődik, amíg a csoport összes tagja összegyűlik. Új emberek bekapcsolódása esetén, a csoport rövid bemutatkozást tart, a résztvevők megosztanak néhány személyes részletet, például név, vallás, szakma, család stb. Ha szükséges, akkor érdemes egy rövid „jégtörő” játékot is beiktatni.

Ezt követően a csoport által az előző találkozó során választott témát néhányan rövid, egyenként 5-7 perces előadáson keresztül mutatják be, különböző vallási szemszögből. Ezek az előadások nem az egész témát hivatottak lefedni, hanem csak annak néhány fő összetevőjét és kulcskérdését röviden ismertetni. (Jó ötlet néhány rövid szöveget/idézetet is beilleszteni az előadásba.)

Az előadásokat követően kezdődik a csoportos beszélgetés, amikor a csoport tagjai megosztják ötleteiket, gondolataikat, tapasztalataikat, érzéseiket stb. minden résztvevővel. Nem elvárás, hogy a beszélgetés végére közös megegyezésre jussanak a témák kapcsán.

Az elvárás inkább az, hogy megismerjék egymás nézeteit, megértsék, mi a közös bennük és miben különböznek egymástól, és hogyan közeledhetnek egymáshoz. Nem tudományos információk, hanem személyes nézetek, tapasztalatok, gondolatok megosztására törekszünk. A végén a facilitátorok zárják le a beszélgetést, és a csoport kiválasztja a következő találkozás témáját.

A tevékenységek részletes leírása:

Íme néhány példa arra, hogyan lehet felépíteni egy vallásközi találkozót, és milyen témákat lehet megvitatni.

- 1)-Tevékenység neve: Az egyes résztvevők hagyományhoz vagy kultúrához való viszonyának története
 - Cél: A „másik” mélyebb megismerése.
 - Anyagok: Székek és megfelelő hely a beszélgetéshez
 - Idő: Kb. 30 perc, a résztvevők számától függően
 - Lépések: hogyan kell ezt lépésről lépésre elősegíteni (számozás, ha lehetséges)

1. TEVÉKENYSÉG:

Az egyes résztvevők hagyományaihoz vagy kultúrájához való viszonyának története

Cél: Mások mélyebb megismerése

Anyagok: Nem szükséges

Idő: kb. 30 perc, a résztvevők számától függően

Lépések:

1. Megkérjük a körben ülő résztvevőket, hogy mondjanak el egy a hagyományukkal kapcsolatos történetet.

2. Íme néhány elem, amelyet belefoglalhatnak a történeteikbe:

- az otthon és a társadalom, amelyben felnőttek;
- általános műveltségük otthonukban és társadalmukban, valamint az erre adott válaszuk (a múltban);
- hogyan alakult a témához való hozzáállásuk és reakciójuk az évek során;
- milyen hozzáállásuk, reakciójuk és kapcsolataik vannak ma.

3. A csoport megállapodhat abban, hogy minden résztvevő válasz/reakció nélkül ossza meg történetét, vagy engedélyezze a többi csoporttag válaszát/reakcióját.

4. Egyéb kapcsolódó kérdések/kérések, amelyek ebben a témakörben használhatók:

- *Ossz meg egy olyan szertartást vagy eseményt, amely fontos volt számodra az életedben!*
- *Ossz meg egy a családotod gyökereiről, származásáról szóló történetet!*
- *Oszd meg a neved történetét (kereszt- vagy vezetéknév)!*
- *Mi az, amit a legjobban szeretsz a vallásodban vagy kultúrádban, és mi az, amivel nehezen tudsz megbirkózni, azonosulni?*
- *Oszd meg kedvenc mesédet (tradicionális, pl. népmese)!*

2. TEVÉKENYSÉG

Kulturális vagy vallási források és gyakorlatok használata beszélgetésindítóként

- **Cél:** Megismerni „a másik” kultúráját és gyakorlatait egy adott témában.

- **Anyagok:** Székek és megfelelő hely a beszélgetéshez

- **Idő:** 1,5 óra

- **Lépések:**

1. Egy témát előre ki kell választani, például a „környezeti fenntarthatóságot”.

2. A résztvevők profiljának megfelelően a facilitátorok idézeteket hozhatnak különböző vallásokból és hagyományokból, amelyek ezzel a témával foglalkoznak. Például:

- *Muszlim:* "Ő emelte fel az eget. És Ő helyezte el a mérleget, hogy ne szedjetek rá a mérleggel és állítsátok fel igazságosan a súlyt, s ne rövidítsétek a mértéket." (Al-Rahman, 55:7-9, Korán, https://eihit.com/?url=2&szsz=55&ny=hu&ismetel=0&t_szama=2#eleje)

- *Keresztény:* „Tekintsétek meg a liliomokat, mimódon növekednek: nem fáradoznak és nem fonnak, de mondom néktek: Salamon minden dicsőségében sem öltözött úgy, mint ezek közül egy.” (Lk 12:28, Károli Biblia, 1908)

- *Zsidó:* "Győződj meg arról, hogy nem teszed tönkre és pusztítod el az Én világomat, mert ha elpusztítod, nem lesz senki, aki megjavítsa utánad." (Midrash Kohelet Raba, 7:13, szerk. fordítás)

- *Amerikai őslakos:* „Nem az ember szötte az élet szövődését, ő csupán egy szál benne. Bármit tesz a hálóval, önmagával teszi.” (seattle-i őslakos vezető, szerk. fordítás)

3. A facilitátorok röviden bemutatathatják, hogyan kezelik ezt a témát saját kultúrájukon belül.

4. Ezután minden résztvevő előtt nyitva áll a lehetőség, hogy megosszon további szövegeket, gondolatokat és gyakorlatokat a témával összefüggésben, amelyekhez személyesen tud kapcsolódni.

3. TEVÉKENYSÉG: A „másikhoz” való viszonyhoz kapcsolódó témák megvitatása

-**Cél:** Megbeszéljük, hogyan közelítjük meg a különbözőséggel való kapcsolatunkat, és hogyan éljük meg ezt az életünkben.

- **Anyagok:** Székek és megfelelő hely a beszélgetéshez

- **Idő:** 45 perc

- **Lépések:** A vallásközi találkozó hatékony eszköz lehet arra, hogy a mássághoz és a „másikhoz” való viszonyunkra reflektáljunk. A résztvevők egy körben megoszthatják a véleményüket egy olyan személlyel, aki számukra „más”. A másság és a másik témaköre ösztönzi a résztvevőket arra, hogy nyitott hozzáállással érkezzenek, és mélyebb beszélgetést folytassanak a csoporttársakkal. Ez egy jó lehetőség a vallási és kulturális tanítások és gyakorlatok megismerésére, a béke, a befogadás és a megértés érdekében.

• A tanulási folyamat értékelése:

Ezzel a módszerrel a tanulási folyamat hosszú távú, ezért az értékelést évente vagy félévente kell elvégezni. A folyamat során a facilitátornak nagyon oda kell figyelnie a csoport dinamikájára: a résztvevők szóhasználatára és testbeszédére, ha valaki kényelmetlenül érzi magát, ha a csoport eltérő tudással rendelkezik egy bizonyos témában, ami további tisztázást igényel stb.

A facilitátornak egyénileg is kapcsolatot kell tartania a résztvevőkkel, hogy visszajelzést kapjon.

A módszerhez kapcsolódó fotók:



Youtube



III. Nemzetközi képzés Koszovóban (Prishtina, 2024. június 5-6.)

2024. június 5-én és 6-án a Youth INC. projekt partnerei tréninget szerveztek. A képzésen 14 ifjúságsegítő, pedagógus és 7 projektag, tréner vett részt Németországból, Romániából, Magyarországról, Koszovóból, Albániából és Izraelből.

A képzés célja az volt, hogy az ifjúságsegítőket, pedagógusokat, trénereket olyan módszerekkel gazdagítsuk, amelyek segítségével biztonságos környezetet tudnak teremteni a sokszínűséggel és a befogadással kapcsolatos témák feldolgozásához, továbbá a fiatalokat arra ösztönözzék, hogy aktívan részt vegyenek egy igazságosabb és egyenlőbb társadalom kialakításában.

Öt módszertan került bemutatásra a tréning keretében:

The Way of Council (WOC)

A WoC egy olyan gyakorlat, amely az aktív hallgatást, az ítélkezés nélküli kommunikációt és a tiszteletteljes párbeszédet hangsúlyozza. A résztvevők körben ülnek, felváltva beszélnek és hallgatnak, egy facilitátor vezetésével. Ennek a módszernek a célja a közösségépítés, a megértés elősegítése és a konfliktusok megoldása. Mély odafigyelésre és empátikus válaszokra ösztönöz, ahelyett, hogy vitatkozna vagy megoldásokat kínálna.

Interfaith Encounter (IE)

Az Interfaith Encounter egy tartalmas, vallásközi beszélgetés, amelyben a résztvevők eszmét cserélnek számukra egzisztenciális jelentőségű kérdésekről, és ennek következtében közvetlenebb módon ismerkednek meg egymással. Felfedik az egymás közötti hasonlóságokat, segít hidakat építeni az emberek között, ugyanakkor lehetővé teszi számukra, hogy konstruktív, tiszteletteljes módon megosszák különbségeiket is.

Philosophy for Children (P4C)

A P4C célja az érvelési készségek fejlesztése és a kreatív, kritikai beszélgetések ösztönzése. A gondolkodás négy alapvető típusára összpontosít: gondoskodó, együttműködő, kritikai és kreatív. Filozófiai vizsgálódáson keresztül a P4C arra ösztönzi a résztvevőket, hogy legyenek kíváncsiak a világra, elősegítve a felfedezés folyamatát és kiemelve a tudás értékét.

Five methodologies were shared during this training, including:

Open Spaces for Dialogue and Enquiry (OSDE)

Az OSDE befogadó, biztonságos közeg alakít ki a kritikus gondolkodáshoz és a globális kérdésekről szóló vitához. Alkalmazása hozzásegítheti a fiatalokat abban, hogy képesek legyenek megbirkózni a sokszínű és egyenlőtlen társadalom összetettségével és bizonytalanságával. Ez a megközelítés arra ösztönzi a résztvevőket, hogy kritikai módon gondolkodjanak a kontextusról és értelmes párbeszédet folytassanak társaikkal.

Ennek a képzésnek az a célja, hogy az ifjúsági munkásokat gyakorlati eszközökkel és módszerekkel erősítse meg a befogadó és reflektív megbeszélések elősegítése érdekében, végső soron hozzájárulva egy igazságosabb társadalom megteremtéséhez.

Community of Inquiry (COI)

A módszer elősegíti a felnőttek és a gyermekek közötti párbeszédet filozófiai és etikai témákról. Ez a modell elmélyíti a magasabb rendű kognitív készségeket azáltal, hogy összetett dilemmákat kezel, és arra ösztönzi a résztvevőket, hogy alakítsanak ki ésszerű beszélgetéseket és reflektáljanak rá. A módszer megkérdőjelezi a hagyományos oktatási szerepeket azáltal, hogy lehetővé teszi a gyermekek és a felnőttek számára, hogy egyenrangú félként vegyenek részt a diskurzusban.

A képzést azzal az elvárással szerveztük meg, hogy az esemény végére az ifjúságsegítők képesek lesznek:

- A sokszínűséget és a befogadást elősegítő viták levezetésére.
- A párbeszédhez és vizsgálódáshoz biztonságos és befogadó közeg létrehozására.
- A COI modell alkalmazására a fiatalok magasabb szintű kognitív készségeinek fejlesztéséhez.
- A P4C megvalósítására a kritikai, kreatív és együttműködő gondolkodás ösztönzésére.
- Használni az OSDE-t a kritikai gondolkodás és a globális kérdésekről folytatott párbeszéd fejlesztésére.
- Gyakorolni a WoC-t, hogy közösséget építsenek és empatikus kommunikációval oldják meg a konfliktusokat.
- Vallásközi találkozók (IE) lebonyolítására, hogy elősegítsék a kölcsönös megértést és tiszteletet a különböző vallású résztvevők között, lehetővé téve számukra, hogy konstruktívan megosszák meggyőződéseiket és különbségeiket.

Ahhoz, hogy áttekintést kapjunk arról, hogyan vélekedtek az ifjúságsegítők a sokszínűségről és a befogadásról a képzés előtt és után, online felmérést végeztünk. Íme néhány kulcsmegállapítás, amely összefoglalja az értékelés előtti és utáni válaszokat:

A **képzés előtti értékelés** azt mutatja, hogy a résztvevők különböző szintű előzetes ismeretekkel és tapasztalatokkal rendelkeztek a sokszínűség, az inklúzió és a probléma alapú tanulás/tanítás módszertanával kapcsolatban. A résztvevők elvárásai között szerepelt, hogy betekintést nyerjenek új módszertanokba, amelyek erősítik a nyitottságot a sokszínűséggel kapcsolatos témákban és bővítsék ismereteiket (pl. alulreprezentált hősökről). Hangsúlyozták az ifjúságsegítők, pedagógusok kiemelt szerepét a sokszínűség és befogadás elősegítésében (mint a párbeszéd elősegítői és a sokszínűség elfogadásának támogatói). A társadalmi kihívásokkal egyetértettek (pl. előítéletek, zaklatás, rasszizmus, oktatás hiánya, politikai korlátok stb.). A résztvevőknek konkrét terveik voltak arra vonatkozóan, hogyan építsék be a módszertanokat jövőbeli ifjúsági munkájukba. Például új megközelítéseket akartak ötvözni a meglévő gyakorlatukkal, alkalmazni akarták újonnan tanult tudásukat (a projektben és az ifjúsági csoportjaikban), és át akarták adni a tanultakat másoknak.

A **képzés utáni értékelés** azt mutatja, hogy a képzési program 100%-ban pozitív volt, ebből 64% "nagyon jónak", 29% "kiválónak" és 7% "jónak" ítélte. A képzési program kedvező fogadtatásra talált, és figyelemre méltó sikereket ért el a sokszínűség és a befogadás fogalmainak megértésében. A résztvevők úgy érezték, hogy a képzés felkészítette őket a társadalmi párbeszédre és a kritikai gondolkodásra például a rasszizmusellenesség, a kisebbségek és a befogadás megvitatása témáiban. A tréning javította a résztvevők megértését és alkalmazását a probléma alapú tanulás módszereire vonatkozóan. A képzés a résztvevők elvárásait vagy céljait teljesítette (vagy túlteljesítette), az új módszerekkel és megközelítésekkel való megismertetés terén. A résztvevőknek tetszett a felkínált módszerek sokfélesége, hasznosnak találták, hogy sok lehetőség közül lehetett választani. Javasolták azonban a program ütemezésének újragondolását (csökkenteni az intenzitását), az interaktivitás növelését (több gyakorlati tevékenység) és diverzitás fokozását (több esettanulmány és perspektíva bemutatása).

Fotók a képzésről:



IV. Youthpass tanúsítvány adaptálása

A Youthpass egy európai tanúsítvány az Erasmus+ Ifjúsági és az Európai Szolidaritási Testület projektjei során szerzett tanulási eredmények dokumentálására, amely eszközként szolgál a nem formális és informális tanulás elismerésére, elősegítve az egyéni gondolkodást és tudatosságot.

További információ: <https://www.youthpass.eu/en/>

Projektünkben kezdeményezésünk célja a Youthpass módszerének adaptálása az EU-n kívüli partnerországokban, a projektben Albániában, Izraelben és Koszovóban. A részvételen alapuló megközelítés révén létrejönnek a Youthpass helyi változatai, biztosítva, hogy az tükrözze az országok sajátos igényeit és összefüggéseit. Ennek az adaptációnak az a célja, hogy javítsa a fiatalok foglalkoztathatóságát azáltal, hogy tanúsítványt biztosít számukra a nem formális tanulási tapasztalataikhoz.

A folyamat magában foglalja a tanúsítványsablonok különböző verzióinak megszövegezését és kipróbálását, figyelembe véve az ifjúságsegítők és a képzéseken és projekttevékenységeken résztvevők visszajelzéseit. A végleges változatok több nyelven elérhetőek lesznek, és egy fiataloknak szóló nemzetközi találkozó keretében kerülnek először átadásra 2025 első félévében.

A Tanúsítvány megvalósításának folyamata

A tevékenységek előtt ügyeljen arra, hogy elegendő időt adjon, magyarázza el és vitassa meg a résztvevőkkel a kompetenciák jelentését és alkalmazását, az önreflexió és az arról szóló írás folyamatát.

A tevékenységek során gondoskodjon arról, hogy a résztvevők rendszeresen reflektáljanak tanulási útjukra, akár egyénileg, akár másokkal együttműködve. A projekt során napi értékeléseket és tanulási naplót használjanak, amely az alábbi kiadvány egyik módszerén alapul: [ValuedByYouValuedByOthers-allpages_web.pdf](https://www.youthpass.eu/valued-by-you-valued-by-others-all-pages-web.pdf) (youthpass.eu). Természetesen egyénileg kifejlesztett, alternatív módszereket is kitalálhatnak erre a célra.

A tevékenységek vége felé vagy azt követően a résztvevőknek segítségre lehet szükségük tanulási eredményeik megírásában. Győződjön meg arról, hogy a csapaton belül van, aki támogatást nyújthat ehhez.

V. Zárszó

A YOUTH INC. projekt partnerei biztosak abban, hogy a Kézikönyvben részletezett módszertanok segítenek az ifjúságsegítőknak, pedagógusoknak, trénereknek olyan légkört teremteni az osztályteremben vagy a tanórán kívüli tevékenységek során, ahol kölcsönös bizalmon és megértésen alapuló tanulási folyamat valósulhat meg.

Egy ilyen környezet kialakítása kulcsfontosságú ahhoz, hogy a fiatalok nyílt, tiszteletteljes beszélgetéseket folytathassanak – még ellentmondásos témákról is –, miközben demokratikusan és másokra odafigyelve fejlesztik kritikai gondolkodási készségeiket.

Ha kérdése van a projekttel kapcsolatban, az Anthropolis Egyesület, mint a projekt nemzetközi koordinátora a következő e-mail címen érhető el: anthropolis.iroda@gmail.com.

A Youth INC. projektet (ERASMUS-YOUTH-2023-CB-101130662) az Európai Unió finanszírozza. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a támogatást nyújtó hatóság véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem a támogatást nyújtó hatóság (EACEA) nem tehető felelőssé.